Apakah impak pelaksanaan transformasi ini?

Murid
Murid akan mendapat manfaat yang signifikan dalam perkembangan pendidikan mereka tanpa mengira latar belakang melalui sistem pendidikan bertaraf antarabangsa.

Guru
Guru akan meningkatkan keupayaan bertaraf dunia yang diperlukan bagi membantu mencapai keberhasilan murid yang dihasratkan, dan akan memperoleh lebih keseronokan dan kepuasan dalam menjalankan tugas mereka.

Pemimpin sekolah
Pemimpin sekolah akan menjadi pemimpin instruksional yang cemerlang, dan bertindak sebagai ejen perubahan.

Pegawai Kementerian
Pegawai Kementerian akan bertindak sebagai pemimpin perubahan, dengan kemahiran dan atribut yang diperlukan untuk menyokong sekolah.

Ibu bapa
Ibu bapa akan menyaksikan penambahbaikan yang ketara dan lestari dalam pengalaman pendidikan anak-anak mereka.

LANGKAH KE HADAPAN

GELOMBANG 2
(2016-2020)

1 Melaksanakan KSSR semakan semula dan KSSM
2 Menarik minat dan kesedaran masyarakat dalam STEM
3 Merintis pilihan program untuk meningkatkan pendedahan kepada bahasa Inggeris dan mengukuhkan penyediaan kepada bahasa tambahan
4 Memperkukuhkan program untuk kumpulan berkeperluan khusus, seperti kumpulan Orang Asli dan pribumi, pintar cerdas dan berkeperluan khas
5 Memacu inovasi ICT terutama untuk pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran kendiri
6 Meningkatkan bimbingan dan sokongan kepada guru bagi meningkatkan penyampaian pengetahuan, kemahiran dan nilai
7 Meningkatkan kompetensi dan kemajuan berdasarkan prestasi
8 Memperkukuhkan Bahagian utama Kementerian, menyusun semula peranan Kementerian, JPN dan PPD
9 Memperoleh akreditasi antarabangsa dan memantapkan kurikulum program matrikulasi
10 Memperluas pilihan pendidikan vokasional melalui perjanjian pelaksanaan

Meneraju Perubahan

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
www.moe.gov.my

Menggalakkan Perpaduan Melalui Pendidikan

Mengukuhkan perpaduan melalui aktiviti kokurikulum
KPM terus memantapkan pelaksanaan RIMUP bagi menggalakkan integrasi dalam kalangan murid sekolah berlainan jenis melalui aktiviti bersama-sama

1,641 sekolah seluruh negara melaksanakan aktiviti **RIMUP** pada tahun 2015

Perpaduan diterapkan melalui aktiviti kurikulum dan kokurikulum:
- Akademik
- Seni dan kebudayaan
- Khidmat Masyarakat
- Patriotisme
- Sukan dan Permainan

RIMUP
Interaksi antara murid daripada etnik yang berbeza dari pelbagai jenis sekolah.

Kajian Rintis
5 SEKOLAH MENENGAH
5 SEKOLAH RENDAH

Dapatan kajian:
- Koperatif
- Kolaborasi
- Konstruktivisme
- Cadangan kajian baharu

TARIAN INTEGRASI
program rintis dilaksanakan di
PERPADUAN 79 Kluster Sekolah

Pembangunan Pelan Hala Tuju 5 tahun Perpaduan dalam Pendidikan

Makmal Fasa 1 telah dijalankan untuk membangunkan strategi yang praktikal dan berkesan bagi mengukuhkan perpaduan di dalam dan di luar bilik darjah

Makmal Fasa 2 memberi tumpuan kepada pembangunan penyelesaian peringkat tinggi dan cadangan berdasarkan pelan tindakan yang strategik

PELAN HALA TUJU 5 TAHUN PERPADUAN DALAM PENDIDIKAN

Menghasilkan Buku Panduan Penerapan Perpaduan
Buku panduan **Pelaksanaan Memperkukuh Perpaduan Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral Dalam Kurikulum** bertujuan untuk memberi tumpuan kepada pelbagai pendekatan pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti di dalam bilik darjah bagi memupuk perpaduan melalui kurikulum.

Kepelbagaian Menggalakkan Nilai Dibawah:

Menerima	Menghormati	Mengurus
Terbuka	Berhemah tinggi	Amanah
Toleransi	Menghargai	Adil
Percaya	Prihatin	Rasional
Bekerjasama		

Program RIMUP dijalankan di **3,011** sekolah pada 2014

Antara aktiviti yang dijalankan:
Tarian dan sesi permainan tradisional, kegiatan sukan, karnival bahasa, dan perbahasan perpaduan

20,916
Pentadbir sekolah dilatih mengenai konsep **Perpaduan**

Pada 2014, Kajian Indeks Perpaduan telah dijalankan dalam kalangan **4,467** guru & **4,639** murid

Memperkukuh Kecekapan

Penjajaran dan Pengagihan Bajet Secara Optimun
Meneruskan usaha untuk memantau perkaitan antara bajet inisiatif dengan memaksimakan keberhasilan murid bagi setiap ringgit yang dibelanjakan.

29% OBB: RM18 juta penjimatan dari bajet bukan emolumen 2014 diagihkan kepada aktiviti atau program yang mempunyai impak besar terhadap keberhasilan murid.

Peningkatan Akses kepada Internet
Kadar penembusan Internet mengikut negara, 2010-2014

% Penduduk dengan Internet

	2013	2014
Korea selatan	83.7%	92.4%
Vietnam	30.7%	43.9%
Australia	76.0%	94.1%
Singapura	71.0%	80.0%
Malaysia	56.3%	67.0%

Penyelenggaraan dan Naik Taraf Projek Infrastruktur
Projek naik taraf infrastruktur dan penyelenggaraan yang telah siap pada Gelombang 1

- **Struktur fizikal** (bumbung + cat)
- **Bilik darjah**
- **Air terawat**
- **Elektrik**
- **Tandas**

Sebanyak **10,464** projek baik pulih dan penyelenggaraan telah siap

Penstrukturan Semula Kementerian dan Pengukuhan Keupayaan Jawatan Utama
Program Pembangunan Kepimpinan

Accelerated Leadership Development (ALD)
Supervised Project Development Programme (SPDP)

Kementerian memerlukan pemimpin yang berkebolehan dan langkah berikut diambil.

231 | pegawai JPN dan PPD telah diprofil sehingga 2015
143 | pegawai telah berjaya menamatkan program ALD
39 | pegawai berjaya menamatkan program SPDP

Pengintegrasian Pelbagai Sistem Data

28 Daripada 28 aplikasi, 6 aplikasi telah digabung, manakala 22 aplikasi yang lain diintegrasikan untuk penggunaan optimal

Kemudahan *Single Sign-On* (SSO) juga dilaksanakan bagi membolehkan pengguna mendapat akses kepada 22 sistem terpilih dengan menggunakan satu identiti (ID) pengguna dan kata laluan

1BestariNet
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Menyediakan jaringan internet ke semua sekolah

Lebih **2.7juta** murid dan guru telah mendaftar **ID VLE**
buat pertama kali dan **91%** murid dan guru mendaftar masuk

6,695 buah sekolah telah dirangkaikan dengan **teknologi 4G** tanpa wayar **berkelajuan tinggi**
Lain Lain <4mbps **2,245**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KAD LAPORAN TAHUNAN 2015

PENCAPAIAN GELOMBANG 1 (2013-2015)
PELAN PEMBANGUNAN PENDIDIKAN MALAYSIA 2013-2025

www.moe.gov.my

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025

Objektif

1. Memahami prestasi dan cabaran semasa sistem pendidikan Malaysia
2. Mewujudkan visi dan aspirasi yang jelas untuk setiap murid dan sistem pendidikan
3. Menggariskan transformasi sistem pendidikan yang komprehensif merangkumi perubahan penting dalam kementerian

Aspirasi Sistem

Lima aspirasi sistem pendidikan Malaysia

- **Akses** — 100% enrolmen merentas semua peringkat pendidikan daripada prasekolah hingga menengah atas menjelang tahun 2020
- **Kualiti** — Negara dalam kelompok sepertiga teratas dalam pentaksiran antarabangsa seperti TIMSS dan PISA dalam tempoh 15 tahun
- **Ekuiti** — 50% pengurangan dalam jurang pencapaian (bandar-luar bandar, sosioekonomi, gender) menjelang tahun 2020
- **Perpaduan** — Sistem pendidikan yang menawarkan perkongsian pengalaman dan nilai kepada kanak-kanak dengan menghargai kepelbagaian
- **Kecekapan** — Sistem yang memaksimumkan keberhasilan murid mengikut peruntukan sedia ada

Aspirasi Murid

Enam ciri utama yang diperlukan oleh setiap murid untuk berupaya bersaing pada peringkat global

Setiap murid akan mempunyai ...

- Kemahiran Memimpin
- Kemahiran Dwi Bahasa
- Kemahiran Berfikir
- Etika dan Kerohanian
- Pengetahuan
- Identiti Nasional

... sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Sebelas anjakan untuk transformasi sistem

ANJAKAN

1. MENYEDIAKAN KESAMARATAAN AKSES KEPADA PENDIDIKAN BERKUALITI BERTARAF ANTARABANGSA
2. MEMASTIKAN SETIAP MURID MENGUASAI KEMAHIRAN DALAM BAHASA MALAYSIA DAN BAHASA INGGERIS DAN DIGALAKKAN MEMPELAJARI BAHASA KETIGA
3. MELAHIRKAN RAKYAT YANG MENGHAYATI NILAI
4. MENTRANSFORMASI PROFESION KEGURUAN MENJADI PROFESION PILIHAN
5. MEMASTIKAN KEPIMPINAN BERPRESTASI TINGGI DITEMPATKAN DI SETIAP SEKOLAH
6. MENGUPAYA JPN, PPD DAN SEKOLAH UNTUK MENYEDIAKAN PENYELESAIAN KHUSUS BERASASKAN KEPERLUAN
7. MEMANFAATKAN ICT BAGI MENINGKATKAN KUALITI PEMBELAJARAN DI MALAYSIA
8. MENTRANSFORMASI KEBOLEHAN DAN KEUPAYAAN PENYAMPAIAN KEMENTERIAN
9. BEKERJASAMA DENGAN IBU BAPA, KOMUNITI, DAN SEKTOR SWASTA SECARA MELUAS
10. MEMAKSIMUMKAN KEBERHASILAN MURID BAGI SETIAP RINGGIT
11. MENINGKATKAN KETELUSAN UNTUK KEBERTANGGUNG-JAWABAN AWAM SECARA LANGSUNG

Meningkatkan Akses Kepada Pendidikan

Enrolmen

Peringkat	Peratus 2013	Peratus 2015
Prasekolah	81.7%	84.6%
Rendah	94.3%	98%
Menengah Rendah	93.5%	92.5%
Menengah Atas	84.4%	84.9%
Vokasional (Umur 16+)	4.6%	5.3%

Sumber: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
Nota: Data untuk semua peringkat persekolahan adalah dari sektor awam dan swasta, termasuk yang tidak berdaftar dengan KPM

Pendidikan Prasekolah

2015 — umur 4+ & 5+ Prasekolah

Bilangan prasekolah **994** baharu pada Gelombang 1

Enrolmen Sektor Awam 413,675
Enrolmen Sektor Swasta 426, 246

2015, Standard Kualiti Prasekolah Kebangsaan (SKPK) dalam talian dilaksanakan untuk mengukur kualiti program prasekolah di seluruh negara.

Program Transformasi Pendidikan Vokasional

- Memperkenalkan Pendidikan Asas Vokasional (PAV) menengah rendah
- Menaik taraf sekolah menengah vokasional kepada Kolej Vokasional bagi menghasilkan graduan diploma
- 80 Kolej Vokasional seluruh negara (enrolmen seramai 40,628 pada 2015)

KPM / ILKA / ILKS — 2013-2015, **8,502** murid dibiayai di institut latihan kemahiran awam (ILKA) dan institut latihan kemahiran swasta (ILKS) dalam latihan vokasional.

TVET **16** — **Program Diploma Vokasional Malaysia**
Menerima akreditasi sementara dari *Malaysian Qualifications Agency (MQA)*

Pencapaian Lain

SEKOLAH SUKAN

4 sekolah sukan menawarkan pendidikan sukan:

- Sekolah Sukan Bukit Jalil, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur
- Sekolah Sukan Tunku Mahkota Ismail, Johor
- Sekolah Sukan Malaysia Pahang
- Sekolah Sukan Malaysia Sabah

Pada 2015, enrolmen telah meningkat sebanyak 14.6% kepada 1,383 murid berbanding tahun 2014.

- *ASEAN School Games* (tempat ke-6), Manila, Filipina - **JUARA**
- *4th Asian Schools Hockey Championship, Ipoh* - **JUARA**
- *World Youth Wushu, Antalya, Turki* - **2 pingat emas**
- *Football FAM, FRENZ Asian Champion Trophy* U16, Kuala Lumpur, Malaysia - **JUARA**

SEKOLAH SENI

Sehingga tahun 2015, 3 sekolah seni menawarkan kurikulum seni yang menyeluruh

- Sekolah Seni Malaysia Johor (SSeMJ)
- Sekolah Seni Malaysia Sarawak (SSeMS)
- Sekolah Seni Malaysia Kuala Lumpur (SSeMKL)

PENDIDIKAN AGAMA

Pada 2014, Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) melaksanakan Kurikulum Bersepadu Dini atau Kurikulum Bersepadu Tahfiz. Sehingga penghujung tahun 2015, Tahfiz Model Ulul Albab telah dilaksanakan di 7 sekolah.

216 SABK
57 SMKA

Meningkatkan Kualiti Dalam Pendidikan

Memastikan murid mempunyai penguasaan yang kukuh dalam literasi bahasa Melayu, bahasa Inggeris dan numerasi selepas 3 tahun di sekolah rendah

- Saringan literasi dan numerasi dua kali setahun
- Program pemulihan untuk murid yang tidak memenuhi standard minimum
- Sokongan guru oleh FasiLINUS (fasilitator), bahan rujukan dan latihan
- Program *outreach* untuk ibu bapa dan murid keperluan khas

LINUS — PENCAPAIAN LINUS PADA TAHUN 2015

	BM	BI	NUMERASI
TAHUN 1	81.3%	63.3%	90.1%
TAHUN 2	91.6%	78.3%	94.2%
TAHUN 3	98.7%	94.1%	99.1%

Pengukuhan Bahasa Inggeris Bagi Murid dan Guru

Program Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Inggeris (ProELT)
>10,100 guru mengikuti ProELT
90% guru B1 dan 42% guru B2 meningkat sekurang-kurangnya satu band

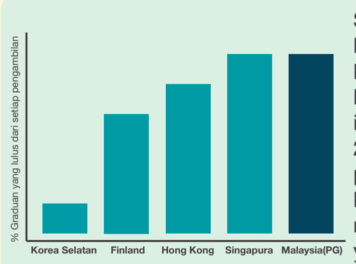
Program Peningkatan Bahasa Inggeris Bagi Sekolah Menengah
154 dari 1,191 buah sekolah tumpuan (hotspot) mencapai sekurang-kurangnya kadar lulus purata kebangsaan dalam SPM 2014 bagi kertas Bahasa Inggeris tempoh setahun.

The English Roadmap 2015-2025

Program Penutur Jati
360 penutur jati di 1900 sekolah

Pembantu Guru Bahasa Inggeris
Kerjasama antara KPM dan Malaysian-America Commission on Educational Exchange (MACEE) untuk guru dan murid

Meningkatkan Kualiti Guru



Syarat kelayakan kemasukan ke IPG yang lebih tinggi bagi kemasukan program ijazah pendidikan. Sejak 2014, 100% guru pelatih dipilih dari kumpulan 30% teratas murid lepasan SPM yang mendapat minimum 5A.

Meningkatkan Kualiti Kepimpinan Sekolah

National Professional Qualification for Educational Leaders (NPQEL) — **1,321** guru dilatih dalam NPQEL pada tahun 2015

Program Residensi dan Imersif (PRime) dirintis pada tahun 2014 — **693** pengetua dan guru besar yang baharu dilantik mengikuti PRime pada tahun 2015

Pelibatan Ibu Bapa, Komuniti dan Sektor Swasta

Pelibatan Ibu Bapa Komuniti
Melibatkan ibu bapa melalui:
- Sarana Sekolah dan Sarana Ibu Bapa
- Menubuhkan Kumpulan Sokongan Ibu Bapa (KSIB) di bawah Persatuan Ibu Bapa Guru (PIBG)

Pelibatan Sektor Swasta
Program Sekolah Amanah telah dilaksanakan pada tahun 2011 dan merupakan usaha sama Kementerian dengan sektor swasta, badan bukan kerajaan dan ahli komuniti setempat untuk mewujudkan model transformasi sekolah. Pelbagai jenis sekolah telah dipilih di bawah program ini.

62 Sekolah Amanah

Memastikan Ekuiti Dalam Pendidikan

Untuk mentransformasi sistem, pegawai peringkat pengurusan pertengahan iaitu di PPD diupayakan untuk melonjak kualiti pengetua, guru besar dan guru sekolah

- **1** Kementerian
- **16** Jabatan Pendidikan Negeri
- **138** Pejabat Pendidikan Daerah
- **10,173** sekolah — **420,000** pengetua, guru besar dan guru

Program Transformasi Daerah

SOKONGAN / AKAUNTABILITI

- Mengupaya Kepimpinan Tempatan
- Memberi sokongan kepada organisasi paling memerlukan
- Menambat akses, kualiti, dan ekuiti
- Berdisiplin dalam pemantauan, penyelesaian masalah, dan pengambilan tindakan

1. **Perubahan peranan JPN dan PPD** — Memberi tumpuan dan sokongan kepada sekolah
2. **Sokongan bersasaran dan intervensi untuk sekolah** — didorong oleh daerah dan diupayakan oleh negeri
3. ***Dashboard* baharu dan *ranking*** — memberi fokus kepada usaha (dari KPM sehingga ke sekolah) mencapai KPI yang utama
4. **Dialog prestasi pada semua peringkat** — memastikan sekolah, daerah dan negeri boleh mecapai sasaran

Program Transformasi Pendidikan Orang Asli

Kementerian kekal komited melindungi hak pendidikan kanak-kanak Orang Asli dan telah melancarkan Pelan Pendidikan Orang Asli 2013-2017

Sekolah model khas Komprehensif (K9) menyediakan pendidikan dari peringkat rendah sehingga menengah bertujuan untuk mengurangkan kadar keciciran dari Tahun 6 ke Tingkatan 1 serta memastikan murid pribumi menerima pendidikan formal sekurang-kurangnya 9 tahun

7 Sekolah K9
telah dibuka dan dilengkapi kemudahan asrama

3,240 enrolmen

Pendidikan Khas

Kementerian menyediakan pendidikan untuk murid berkeperluan khas (MBK) di sekolah pendidikan khas atau di sekolah aliran perdana melalui pelaksanaan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) atau Program Pendidikan Inklusif (PPI)

Program Pendidikan Inklusif (PPI)

Bilangan MBK: 18.4% (2014), 23.2% (2015) = 16,899 murid

Bilangan sekolah aliran perdana: 2,798 (2014), 4,884 (2015) = 74.6%

Aktiviti bagi menambah baik pendidikan khas
- Pelaksanaan Garis Panduan bagi Program Pendidikan Inklusif (Edisi Rintis)
- Latihan berterusan bagi Pendekatan Seluruh Sekolah
- Pelaksanaan Instrumen Menentu Penempatan Murid Berkeperluan Khas (IMPaK) 4-6 tahun
- Senarai Semak Saringan Perkembangan untuk Kanak-kanak 0-6 tahun
- Kempen Kesedaran Pendidikan Khas