

BAB 1

KONTEKS DAN PENDEKATAN

1. Konteks dan Pendekatan

Malaysia sedang berhadapan dengan cabaran yang besar. Kejayaan masa depan negara bergantung pada perkembangan sosiobudaya yang sihat dan pembangunan ekonomi yang mapan. Kedua-dua faktor ini pula bergantung pada keupayaan menambah baik keberhasilan sistem pendidikan negara dengan cepat dan berkesan. Rakyat menuntut supaya pelaksanaan inisiatif yang dirancang oleh Kerajaan adalah tekak, berkesan dan berjaya memenuhi keberhasilan yang disasarkan. Oleh yang demikian, jalinan kerjasama semua pihak berkepentingan iaitu murid, guru, pemimpin sekolah, pegawai Kementerian, sektor awam dan swasta adalah penting bagi menghadapi cabaran ini dengan pendekatan dan strategi baharu yang kreatif dan inovatif. Berdasarkan penyelidikan yang meluas, penilaian sistem pendidikan semasa yang menyeluruh, serta pelibatan awam dan perundingan dengan pelbagai kumpulan berkepentingan, Kementerian telah menghasilkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013 – 2025 bagi membuka jalan ke arah pembentukan rakyat yang lebih berilmu.

Pendidikan memainkan peranan penting dalam perkembangan ekonomi dan pembangunan sesebuah negara. Oleh itu, proses pembelajaran dan pengajaran yang berlaku di dalam bilik darjah menjadi penentu utama kejayaan masa depan negara. Dalam ekonomi global masa kini, kejayaan sesebuah negara amat bergantung pada pengetahuan, kemahiran, dan kompetensi rakyatnya. Maka tidak menghairankan sekiranya sesebuah negara yang mempunyai rakyat

“Bagi mencapai aspirasi yang tinggi di tengah-tengah persekitaran global yang semakin berdaya saing, kita tidak boleh berdiam diri. Negara memerlukan transformasi sistem pendidikan yang menyeluruh”

YAB Dato’ Seri Mohd Najib bin Tun Abdul Razak (2012)

berpendidikan tinggi mampu menjana ekonomi dengan pesat demi kemakmuran negara. Pendidikan juga merupakan asas pembentukan negara dan perpaduan rakyat. Melalui pendidikan, individu berpeluang meningkatkan kualiti hidup, menjadi ahli masyarakat yang berjaya, serta aktif menyumbang kepada pembangunan negara.

Pendidikan juga menyumbang kepada penghayatan nilai dan perkongsian aspirasi apabila individu dari pelbagai latar belakang sosioekonomi, agama, dan etnik berinteraksi serta belajar memahami

dan menerima perbezaan. Nilai dan pengalaman yang dikongsi akan mengukuhkan lagi perpaduan dan membentuk satu identiti nasional. Oleh yang demikian, sistem pendidikan negara mesti berupaya melahirkan generasi yang mempunyai matlamat dan impian yang dikongsi bersama-sama ke arah pembangunan negara Malaysia yang lebih maju pada masa depan.

Beberapa tahun kebelakangan ini, sistem pendidikan negara sering menjadi perhatian dan bahan perdebatan pelbagai pihak. Hal ini disebabkan harapan ibu bapa yang semakin tinggi, manakala majikan pula menyuarakan kebimbangan tentang keupayaan sistem pendidikan negara menyediakan generasi muda Malaysia yang berilmu, berkemahiran, dan berakhlak mulia untuk menyumbang kepada pembangunan ekonomi abad ke-21.

Sistem pendidikan sesebuah negara adalah kompleks dan pelbagai, justeru, usaha mentransformasi sistem pendidikan negara memerlukan pendekatan yang menyeluruh dan masa yang panjang untuk mendapat hasilnya. Oleh yang demikian, Kerajaan dan Kementerian perlu segera memulakan tindakan berani, bersungguh-sungguh, dan drastik dalam melaksanakan transformasi yang amat penting ini.

Pelan ini dihasilkan oleh Kementerian melalui kajian dan penilaian yang mendalam serta pelibatan meluas pihak awam. Berdasarkan kedudukan pencapaian sistem pendidikan Malaysia pada masa kini dan cabaran yang bakal ditempuhi, Pelan ini bermatlamat mengukuhkan visi dan aspirasi sistem pendidikan Malaysia sehingga 2025. Pelan ini juga menyediakan hala tuju dasar dan inisiatif yang akan dilaksanakan bagi mencapai matlamat sistem pendidikan negara serta memenuhi hasrat dan keperluan semua.

LATAR BELAKANG PENYEDIAAN PELAN PEMBANGUNAN PENDIDIKAN MALAYSIA 2013 – 2025

Sebelum 1957, Malaysia tidak mempunyai satu sistem pendidikan kebangsaan dan Kerajaan pada ketika itu banyak bergantung kepada sumbangan dermawan, institusi keagamaan dan komuniti mengikut kumpulan etnik, melalui sekolah mubaligh (seperti Sekolah Menengah St Xavier, Pulau Pinang, Sekolah Menengah St John, Kuala Lumpur dan Sekolah Menengah Victoria, Kuala Lumpur), sekolah agama Islam (seperti Maahad Al-Ehya Asshariff, Perak dan SMK Al-Mashoor, Pulau Pinang), sekolah Cina (seperti Penang Chinese Girls' High School, SMJK Chong Hwa dan SMJK Chung Cheng), dan sekolah Tamil (seperti SJKT Tun Sambanthan, Perak dan SJKT Simpang Lima, Perak). Namun begitu, lebih separuh populasi tidak pernah mengikuti sebarang pendidikan formal. Situasi ini membawa kepada kadar literasi yang rendah, iaitu hampir 52%, dalam kalangan orang dewasa. Sebagai sebuah negara berdaulat yang baharu, cabaran utama Kerajaan adalah memastikan semua kanak-kanak mendapat akses kepada pendidikan serta menyatupadukan rakyat pelbagai kaum ke arah membina sebuah negara maju.

Bagi memenuhi tujuan tersebut, Penyata Razak 1956 telah disediakan, dan dalam jangka masa yang singkat, disusuli dengan Penyata Rahman Talib 1960. Penyata ini menetapkan satu visi bagi mencorakkan sistem pendidikan yang baharu. Cadangan kukuh yang dikemukakan kemudiannya dijadikan asas penggubalan akta pendidikan yang pertama, iaitu Akta Pelajaran 1961. Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran Kebangsaan 1979 merupakan satu lagi langkah besar yang memberi penekanan terhadap usaha membangunkan masyarakat Malaysia yang bersedia menghadapi masa depan. Laporan ini memberi gambaran secara menyeluruh tentang pendidikan yang bermatlamat melahirkan murid yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani.

Ekoran Laporan Jawatankuasa Kabinet 1979, Kurikulum Baru Sekolah Rendah (kini dikenali sebagai Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah atau KBSR) dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) telah digubal dan dilaksanakan. Seterusnya, Falsafah Pendidikan Kebangsaan, 1988 dibentuk dan Akta Pelajaran 1961 disemak semula dan dinamakan Akta Pendidikan 1996. Walaupun pelbagai perubahan dasar dilakukan, namun pencapaian akses, kualiti, dan ekuiti berdasarkan keberhasilan murid, perpaduan dalam kalangan murid, disokong oleh sistem penyampaian yang cekap dan berkesan masih menjadi tonggak sistem pendidikan. Maklumat lanjut tentang dasar dan laporan utama pendidikan boleh didapati dalam Lampiran I.



Imej oleh esharkj, Flickr CC 2.0

Berdasarkan beberapa pengukuran, Malaysia jelas berjaya mencapai pelbagai kejayaan dalam tempoh 50 tahun yang lepas. Kadar literasi dalam kalangan populasi dewasa yang berumur 15 tahun dan ke atas pada tahun 2010 ialah 92%. Enrolmen pada peringkat rendah dan menengah rendah hampir mencapai tahap 100%, dan bagi menengah atas kadar enrolmen ialah 80%. Lebih kurang dua pertiga daripada jumlah murid meneruskan pengajian pada peringkat lepas menengah atau mengikuti pelbagai latihan yang disediakan pada peringkat matrikulasi, prauniversiti, asasi dan vokasional.

Sistem pendidikan negara juga tekal dalam melahirkan murid dan sekolah setanding dengan yang terbaik di peringkat antarabangsa. Hal ini terbukti bukan sahaja dalam bilangan murid yang berjaya memasuki universiti terkemuka di luar negara, tetapi juga jumlah anugerah yang diterima oleh sekolah dan murid di peringkat antarabangsa. Ekshibit 1-1 menunjukkan beberapa kejayaan terkini yang diperoleh dalam pertandingan antarabangsa berbentuk akademik atau bukan akademik.

Terkini, melalui jalinan kerjasama antara Kementerian dengan pelbagai agensi di bawah Program Transformasi Kerajaan (GTP), peningkatan yang signifikan dapat dilihat dalam enrolmen prasekolah, iaitu daripada 67% pada 2009 kepada 77% dalam tempoh hanya dua tahun. Peratus kadar literasi murid Tahun 1 meningkat daripada 87% pada 2010 kepada 95% setelah tamat Tahun 2 pada 2011. Dalam masa yang sama, peratus pencapaian numerasi murid Tahun 1 juga telah meningkat daripada 87% pada 2010 kepada 97% setelah tamat Tahun 2 pada 2011. Peningkatan dalam pencapaian literasi dan numerasi menunjukkan bahawa kejayaan besar dan pantas dalam pendidikan mampu dicapai.

Bagi mencapai keberhasilan yang dihasratkan dari segi akses, kualiti, dan ekuiti, Kerajaan secara tekal menyalurkan sumber yang besar ke arah membangunkan sistem pendidikan. Seawal 1980, perbelanjaan Malaysia untuk pendidikan rendah dan menengah dalam peratusan Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK) adalah yang tertinggi di Asia Timur. Pada 2011, peratusan KDNK bagi perbelanjaan pendidikan Malaysia lebih tinggi daripada purata *Organisation for Economic Cooperation and Development* (OECD), iaitu 3.8% berbanding 3.4%. Komitmen untuk melabur dalam kecemerlangan pendidikan inilah yang menjadi asas kejayaan sistem pendidikan dan juga negara.

Walaupun negara kita telah mencapai pelbagai kejayaan yang penting dan Kerajaan memberikan komitmen yang tinggi dalam pendidikan, namun landskap negara dan antarabangsa yang pantas berubah dan semakin kompetitif menuntut agar kedudukan sistem pendidikan Malaysia pada masa kini dan hala tuju negara pada masa depan dikaji semula. Tambahan lagi, terdapat petunjuk bahawa sistem pendidikan negara perlu lebih kompetitif dalam dunia yang sentiasa berubah pada hari ini. Contohnya, daripada 74 negara yang mengambil bahagian dalam PISA 2009+, prestasi Malaysia berada di kelompok sepertiga terbawah bagi Bacaan, Matematik dan Sains. Ini merupakan kali

Contoh terkini pencapaian murid Malaysia di peringkat antarabangsa

Nov 2012	World Robot Olympiad (WRO) 2012, Malaysia	Pasukan Malaysia memperoleh 9 pingat. Malaysia mendapat tempat pertama keseluruhan bagi kali ketiga.
Jul 2012	8 th International Exhibition for Young Inventors, Thailand	Pasukan Malaysia memperoleh pingat emas bagi rekacipta.
	Genius Olympiad 2012 International High School Project Fair on Environment, New York	Dua murid berumur 14 tahun berjaya mendapat tempat ketiga dalam pertandingan ini.
	2 nd International Folk Song and Dance Festival, Georgia	Pasukan Malaysia seramai 15 peserta memenangi Diploma Emas dan Perak.
	5 th Asian Schools Badminton Championship, Hong Kong	Pasukan Malaysia seramai 16 pemain memenangi 3 pingat emas, 4 perak dan 9 gangsa.
Jun 2012	The Invention and New Product Exposition, USA	Pasukan Malaysia memenangi pingat emas dalam kategori reka cipta pendidikan.
	4 th ASEAN School Games, Indonesia	Pasukan Malaysia seramai 200 atlit memenangi sejumlah 100 pingat; menduduki tempat ketiga keseluruhan.
Mei 2012	English Speaking Union International Public Speaking Competition, London	Seorang murid berumur 17 tahun muncul sebagai pemenang dari Malaysia yang pertama.
Okt 2011	ASEAN Primary School Sports Olympiad, Indonesia	Pasukan Malaysia seramai 36 murid memperoleh tempat kedua keseluruhannya; memenangi 6 pingat emas, 2 perak dan 3 gangsa.
Jul 2011	52 nd International Mathematical Olympiad, Netherlands	Seorang murid Tingkatan 4 mendapat pingat emas pertama Malaysia. 4 murid lain memperoleh keputusan yang turut membanggakan.
	42 nd International Physics Olympiad, Thailand	Seorang murid Malaysia memperoleh pingat emas dan anugerah khas daripada European Physics Society.
Dis 2010	International Competitions and Assessments for Schools (ICAS) ¹	Pasukan Malaysia telah berjaya muncul sebagai juara dunia dua tahun berturut-turut iaitu di Pohang, Korea Selatan pada 2009 dan di Manila, Filipina pada 2010.



1 Pentaksiran diagnostik bebas yang berpusat di Australia yang dilaksanakan setiap tahun

SUMBER: Bahagian Sukan, Bahagian Kokurikulum dan Kesenian, Bahagian Pengurusan Sekolah Berasrama Penuh dan Sekolah Kecemerlangan

pertama Malaysia mengambil bahagian dalam pentaksiran PISA, dan purata prestasi murid Malaysia dalam ketiga-tiga bidang ini sangat rendah berbanding purata peringkat antarabangsa dan OECD. Statistik ini membimbangkan kerana PISA mentaksir kemahiran berfikir aras tinggi dan kebolehan murid menyelesaikan masalah dalam persekitaran sebenar, iaitu kemahiran yang sangat penting pada abad ke-21.

Kerajaan menyedari hakikat bahawa sistem pendidikan Malaysia perlu terus berkembang supaya dapat memenuhi aspirasi negara

yang semakin meningkat dan juga dapat bersaing dengan negara lain yang setanding. Dunia dan ekonomi yang bersifat global hari ini memerlukan pesaing yang mampu berfikir dengan lebih kritis, kreatif, dan inovatif. Bagi memenuhi permintaan yang sentiasa meningkat, negara lain sentiasa menambah baik pendekatan terhadap pendidikan, dan Malaysia juga perlu melakukan perkara yang sama. Dalam Dialog Nasional Pendidikan Negara yang dijalankan, hampir 98% daripada lebih 3,000 responden berpendapat bahawa sekarang adalah masa yang tepat untuk menjalankan kajian semula pendidikan, atau kajian semula ini sepatutnya telah dilakukan lebih awal.

OBJEKTIF PELAN PEMBANGUNAN PENDIDIKAN MALAYSIA 2013-2025

Pelan ini telah dirangka bagi menghadapi cabaran abad ke-21 berasaskan dasar dan laporan terdahulu yang sangat besar pengaruhnya. Pelan ini memberi tumpuan kepada cara membangun dan meneruskan perkembangan, serta menambah baik sistem pendidikan secara berterusan. Bagi tujuan itu, Pelan ini dirangka berasaskan tiga objektif yang khusus seperti berikut:

- 1. **Memahami prestasi dan cabaran semasa** sistem pendidikan Malaysia berfokuskan penambahbaikan akses kepada pendidikan, peningkatan standard (kualiti), merapatkan jurang pencapaian (ekuiti), menggalakkan perpaduan dalam kalangan murid, serta memaksimumkan keberkesanan sistem;
- 2. **Mewujudkan visi dan aspirasi yang jelas** untuk sistem pendidikan dan murid bagi 13 tahun yang seterusnya sehingga 2025; dan
- 3. **Menggariskan program transformasi yang menyeluruh untuk sistem pendidikan, termasuk perubahan utama dalam Kementerian**, yang membolehkan sistem ini memenuhi permintaan baharu dan jangkaan yang meningkat serta menyokong transformasi perkhidmatan awam.

PENDEKATAN MEMBANGUNKAN PELAN PEMBANGUNAN PENDIDIKAN MALAYSIA 2013 – 2025

Pendekatan yang diambil dalam menghasilkan Pelan ini adalah suatu langkah berani dan julung-julung kali dilakukan. Pandangan pelbagai pakar dan agensi antarabangsa dikumpulkan untuk menilai dan mentaksir prestasi sistem pendidikan Malaysia (Ekshibit 1-2) termasuk agensi luar seperti Bank Dunia, UNESCO, dan OECD. Kementerian juga merujuk dokumen dasar berkaitan yang disediakan oleh agensi lain termasuk dokumen Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara 2007-2020 dan Pelan Induk Pembudayaan Pembelajaran Sepanjang Hayat 2011- 2020. Selain itu, Kementerian turut melibatkan rakyat dalam skala besar yang tidak pernah dilakukan sebelum kini.

Pelan ini merupakan hasil daripada analisis yang mendalam, temu bual, kumpulan fokus, kaji selidik, dan penyelidikan yang dijalankan dengan bantuan pakar Malaysia dan antarabangsa, pegawai Kementerian, guru, pengetua dan guru besar, serta ibu bapa di seluruh negara. Di samping itu, melalui Dialog Nasional Pendidikan Negara yang dijalankan antara April hingga Julai 2012, hampir 12,000 orang awam daripada pelbagai lapisan dan pihak berkepentingan telah dilibatkan untuk mendapatkan maklum balas dan cadangan (Ekshibit 1-2).

Pada September 2012, Kementerian telah melancarkan Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 - 2025 yang mendapat perhatian meluas daripada orang awam. Maklum balas dalam pelbagai bentuk telah diterima merangkumi artikel, tulisan blog, hari terbuka, memorandum, dan perbincangan yang dianjurkan secara bebas.

Semua maklum balas ini dijadikan input kepada penghasilan laporan akhir Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2025. Pelan ini merangkumi pelan tindakan dan inisiatif utama transformasi keseluruhan sistem pendidikan.

Fasa 1 melibatkan kajian semula dan diagnostik menyeluruh tentang sistem pendidikan. Fasa ini bermula dengan penilaian terperinci prestasi sistem pendidikan Malaysia, memberi tumpuan kepada keberhasilan murid, mentaksir punca sebenar, dan penggerak utama pencapaian tahap prestasi masa kini, di samping mengenal pasti kecemerlangan yang terdapat dalam sistem pendidikan sebagai model untuk diikuti dan dicontohi;

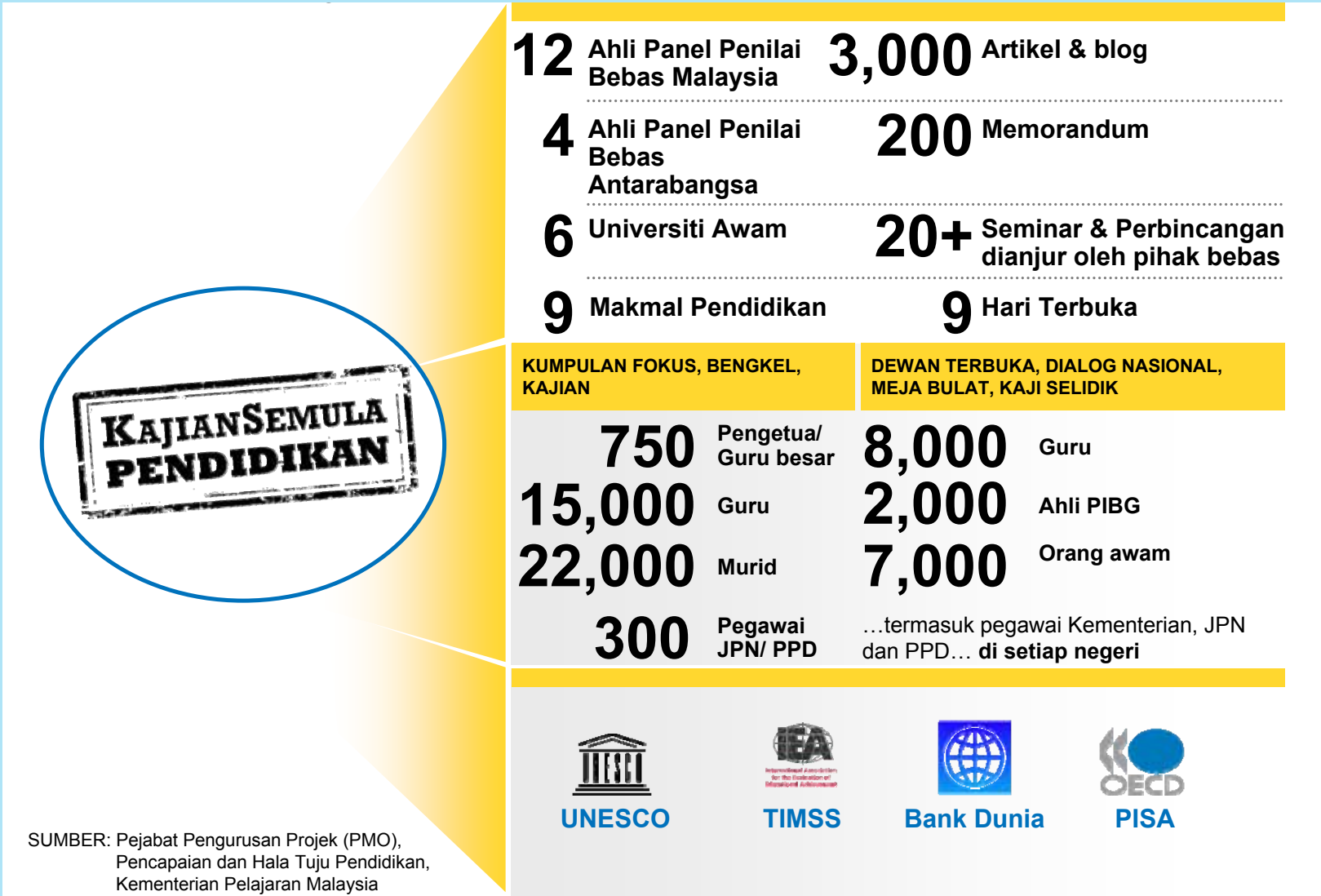
- **Keberhasilan Murid:** Bagi menentukan tahap prestasi sistem pendidikan semasa, Pelan ini memberi tumpuan kepada lima dimensi, iaitu akses, kualiti, ekuiti, perpaduan, dan kecekapan. Semua dimensi ini tekak dengan objektif dasar pendidikan kebangsaan terdahulu, bermula dengan Penyata Razak 1956, diikuti dengan Akta Pelajaran 1961 dan Akta Pendidikan 1996, dan yang terkini Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010. Analisis ini berdasarkan data kebangsaan dan penanda aras antarabangsa yang diperoleh tentang keberhasilan murid Malaysia.
- **Penggerak Utama:** Pelan ini bermatlamat memahami punca keberhasilan murid, menilai penggerak utama dan punca prestasi murid seperti kualiti guru, kepimpinan sekolah, serta pelibatan ibu bapa dan komuniti. Pelan ini juga merangkumi standard dalam kurikulum dan pentaksiran, dengan memberikan tumpuan kepada perbandingan antara Malaysia dengan penanda aras antarabangsa. Akhir sekali, Pelan ini juga menilai elemen pelaksanaan yang penting seperti kapasiti organisasi dan penyampaian Kementerian merentas peringkat pusat, negeri dan daerah, dan juga cara bagi memastikan sumber yang diperuntukkan ke arah membangunkan infrastruktur asas dalam sistem pendidikan digunakan secara cekap dan berkesan; dan
- **Contoh Kecemerlangan:** Dalam tempoh penyediaan Pelan ini banyak contoh sekolah dan daerah di seluruh negara yang mencapai kejayaan cemerlang dan peningkatan yang dramatik telah dikenal pasti. Contoh sekolah dan daerah ini menunjukkan bahawa kecemerlangan merentas sistem pendidikan memang wujud, dan terdapat banyak peluang untuk mempelajarinya. Oleh itu, Pelan ini bukan sekadar menonjolkan isu dan jurang, tetapi juga cuba mengenal pasti, mengetengahkan, dan memahami amalan terbaik dan kejayaan yang wujud dalam sistem pendidikan pada hari ini untuk diikuti dan dicontohi.

Semua usaha dijalankan dengan pendekatan yang rapi dan menyeluruh bagi menghasilkan Pelan ini, dan menentusahkan keputusan dengan standard antarabangsa. Pelan ini mengandungi analisis utama data kebangsaan dan antarabangsa, serta lebih daripada 150 kajian terperinci yang dijalankan oleh Kementerian dan organisasi pendidikan antarabangsa dalam tempoh 10 tahun yang lepas.

“Di manakah kedudukan sistem pendidikan kita berbanding sistem negara lain? Adakah apa yang kita anggap ‘baik’ sebenarnya sudah cukup baik?”

YAB Tan Sri Muhyiddin Yassin (2011)

Sumber input bagi penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia



- **Kerja lapangan** di sekolah bandar dan luar bandar dijalankan bagi memahami isu sebenar yang dihadapi pada peringkat pelaksana. Kerja lapangan ini turut dijalankan di sekolah pulau di Semporna, sekolah Orang Asli di Selangor, sekolah dengan majoriti peribumi dan minoriti lain di Keningau, sekolah berasrama penuh di Terengganu, sekolah agama pondok di Kedah, sekolah vokasional, sekolah dengan Program Integrasi Pendidikan Khas (SEIP), dan sekolah Persendirian Cina di Johor. Sekolah-sekolah ini dipilih bagi mewakili kombinasi tahap prestasi murid, saiz populasi murid, konteks sosiobudaya, dan zon geografi; dan
- **Temu bual bersemuka, perbincangan kumpulan fokus dan bengkel** dilaksanakan di seluruh negara dengan lebih 200 pengetua/guru besar, 200 guru, 300 pegawai Kementerian, Jabatan Pelajaran Negeri (JPN) dan Pejabat Pelajaran Daerah (PPD), serta 100 ibu bapa yang hadir. Satu kaji selidik dijalankan di seluruh negara melibatkan hampir 750 pengetua/guru besar, 15,000 guru dan lebih 22,000 murid bagi menyediakan data kuantitatif

tambahan. Jumlah ini tidak termasuk 14,000 yang ditemu bual dan responden kaji selidik dalam kerja lapangan yang dijalankan oleh universiti awam.

Dapatan daripada aliran kerja ini disahkan melalui proses triangulasi dengan beberapa sumber bebas seperti berikut:

- **Kajian yang dijalankan pada tahun 2011** oleh enam universiti awam tentang kualiti kurikulum dan pentaksiran, pengajaran dan pembelajaran, guru dan pengetua/guru besar, pengurusan sumber manusia, tadbir urus dan pengurusan, pembangunan infrastruktur, perancangan dan pelaksanaan dasar, serta struktur dan jenis sekolah;
- **Kajian semula 2011-2012 oleh UNESCO** (*the Malaysia Education Policy Review*) tentang kualiti pembangunan dan pelaksanaan kurikulum (tumpuan kepada Matematik dan Sains), pentaksiran dan peperiksaan murid, ICT dalam pendidikan,

pendidikan dan latihan vokasional dan teknik, pendidikan guru, serta perancangan dan pengurusan; dan

- **Kajian semula tahun 2011 oleh Bank Dunia** (*the Public Expenditure Review*) tentang perbelanjaan pendidikan awam termasuk kecekapan dan keberkesanan penggunaan sumber.

Hampir semua dapatan daripada pelbagai aliran kerja dinilai secara kritis oleh satu Pasukan Petugas yang terdiri daripada kumpulan pemimpin kanan Kementerian (maklumat lanjut tentang struktur dan keahlian Pasukan Petugas boleh didapati dalam Lampiran II).

Fasa 2 memberikan tumpuan kepada penyediaan Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia dengan menggunakan dapatan dalam Fasa 1 untuk mengenal pasti bidang keutamaan dan memperincikan program transformasi yang tuntas tentang dasar dan inisiatif yang akan dilaksanakan bagi tempoh 13 tahun iaitu antara 2013 hingga 2025. Fasa ini merangkumi maklum balas yang dijana daripada Dialog Nasional Pendidikan Negara dan Makmal Pendidikan GTP2.0:

- **Dialog Nasional Pendidikan Negara:** Pada April 2012, Kementerian telah melancarkan Dialog Nasional Pendidikan Negara untuk mendapatkan maklum balas rakyat berkaitan pendidikan. Pelaksanaan Dialog Nasional ini menandakan langkah berani Kementerian bagi mendapatkan pelibatan generasi murid, guru, dan ibu bapa masa kini dan masa depan. Sebuah panel yang diketuai oleh Tan Sri Dato' Dr. Wan Mohd. Zahid Mohd. Noordin telah menerajui 16 sesi dialog (diadakan di Putrajaya, Perak, Kedah, Sabah (2 lokasi), Sarawak (2 lokasi), Labuan, Negeri Sembilan, Melaka, Selangor, Pulau Pinang, Pahang, Kelantan, Terengganu, dan Johor) yang dihadiri oleh hampir 12,000 orang awam dan 20 sesi perbincangan meja bulat dengan 325 orang peserta. Lawatan ke sekolah juga dijalankan bagi mendapatkan maklum balas secara langsung daripada murid sekolah rendah dan menengah. Masyarakat umum juga berpeluang mengemukakan idea dan maklum balas melalui portal *MyEduReview*, portal PMO atau melalui *Facebook* dan *Twitter*. Lebih daripada 150 memorandum diserahkan kepada Kementerian dan lebih 7,000 cadangan diterima melalui pelbagai saluran ini. Tahap interaksi dengan semua pihak berkepentingan yang mesra dan belum pernah berlaku sebelum ini penting dalam mendapatkan perspektif daripada masyarakat pelbagai demografi untuk Kementerian. Banyak idea bernas dan keprihatinan mereka dibangkitkan semasa sesi ini (sila rujuk Lampiran III) telah diambil kira dalam penyediaan Pelan ini.
- **Makmal Pendidikan GTP2.0:** Perancangan untuk fasa GTP seterusnya disesuaikan dengan Pelan ini bagi memastikan wujud keselarasan dalam keutamaan dan tindakan. Bagi tujuan itu, inisiatif GTP2.0 yang dilaksanakan mulai 2013 hingga 2015 akan menjadi sebahagian daripada pembaharuan Gelombang 1 Pelan ini yang meliputi seluruh tempoh 2013 hingga 2025. Inisiatif ini akan dilaksanakan bersama-sama dengan PEMANDU. Bagi mewujudkan inisiatif ini, beberapa siri makmal pendidikan yang menumpukan usaha kepada cadangan penyelesaian dalam bidang keutamaan seperti guru, pengetua/guru besar, penambahbaikan sekolah, kurikulum dan pentaksiran, serta infrastruktur telah diadakan selama dua bulan. Sebanyak 90 pegawai Kementerian

Pendidikan dan Kementerian berkaitan (Kementerian Kewangan, Kementerian Sumber Manusia, dan Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat) terlibat secara sepenuh masa. Di samping itu, idea dikongsi secara meluas dengan guru, pengetua/guru besar, pegawai PPD dan JPN, dan juga ahli Kesatuan Guru, Majlis Pengetua, dan Majlis Guru Besar, serta PIBG.

- Seterusnya, Kementerian mengkaji semua cadangan daripada Dialog Nasional dan Makmal Pendidikan dengan teliti dan menyepadukannya dalam Pelan ini berdasarkan empat kriteria. Pertama, setiap tindakan yang diambil perlu menyumbang kepada aspirasi sistem dan murid seperti yang diterangkan di atas. Hal demikian bermaksud bahawa inisiatif yang menghasilkan satu keberhasilan yang menjejaskan keberhasilan yang lain, atau keberhasilan yang tidak menepati sasaran aspirasi tidak akan diberi keutamaan. Kedua, Kementerian menggunakan data antarabangsa bagi mengenal pasti dan memberikan keutamaan kepada faktor yang menghasilkan impak paling besar dalam penambahbaikan terhadap sistem pendidikan dan murid. Ketiga, cadangan perlu relevan dengan kedudukan tahap permulaan sistem pendidikan dan keupayaan Kementerian untuk melaksanakannya. Oleh itu, inisiatif disusun berdasarkan urutan peningkatan tahap kompleksiti dengan mengambil kira pembangunan kebolehan dan keupayaan pegawai Kementerian, guru dan pengetua/guru besar. Keempat, manfaat pelaksanaan cadangan perlu mengatasi kekangan kewangan dan operasi.

Fasa 3 ditumpukan kepada penyediaan laporan akhir Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia ini. Fasa ini melibatkan rundingan dan pelibatan guru, ibu bapa, murid, dan pihak berkepentingan yang lain bagi mendapatkan maklum balas tentang Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Maklum balas berkenaan telah dipertimbangkan dalam penyediaan laporan akhir.

- **Rundingan awam secara meluas:** Setelah Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia dilancarkan, Kementerian telah memulakan pusingan kedua rundingan awam secara intensif bagi mendapatkan maklum balas daripada pelbagai pihak berkepentingan untuk dimasukkan dalam laporan akhir Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2025. Hampir 5,000 orang awam telah menghadiri sembilan Hari Terbuka dan sesi perbincangan yang diadakan di seluruh negara. Kementerian juga telah menerima banyak maklum balas daripada masyarakat awam di Malaysia dalam bentuk lebih 3,000 artikel dan tulisan blog, lebih 50 memorandum dan hampir 20 perbincangan yang dijalankan secara terbuka; dan
- **Penyerahan laporan akhir Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia:** Pada Disember 2012, Kementerian telah menggabungkan semua maklum balas sebelum menyerahkan Pelan ini kepada Jemaah Menteri pada Januari 2013.

Sepanjang proses ini dilaksanakan, usaha Kementerian didasarkan pada maklum balas dan cadangan oleh Panel Penilai Bebas Malaysia dan Panel Penilai Bebas Antarabangsa. Maklum balas dikumpulkan daripada ahli panel melalui gabungan interaksi bersemuka dan sidang video. Senarai penuh ahli panel adalah seperti dalam Lampiran II.

- **Panel Penilai Bebas Malaysia:** Panel ini terdiri daripada 12 tokoh Malaysia pelbagai latar belakang profesional sektor awam dan swasta yang dipengerusikan oleh Prof Tan Sri Dato' Dzulkifli bin Abdul Razak, Naib Canselor Universiti Antarabangsa Albukhary. Panel ini membincangkan isu penting (termasuk banyak isu yang dibangkitkan dalam Dialog Nasional Pendidikan Negara), mengkaji draf awal dokumen ini, dan memberikan pandangan bebas tentang perubahan dasar yang mungkin berlaku serta idea yang boleh dipertimbangkan oleh Kementerian. Panel ini menilai Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia dan menyerahkan maklum balas untuk laporan akhir sebelum Pelan ini disiapkan; dan
- **Panel Penilai Bebas Antarabangsa:** Empat ahli pendidikan terkemuka dunia menganggotai Panel Penilai Bebas Antarabangsa. Mereka ini menilai dapatan daripada penilaian diagnostik dan inisiatif transformasi, serta memberikan pandangan berdasarkan status semasa, dan cabaran yang dihadapi Malaysia.

Pelan ini juga mengkaji pengalaman sistem pendidikan negara lain yang telah menunjukkan peningkatan signifikan, meluas, dan berupaya mengekalkan peningkatan dalam keberhasilan murid. Sebagai sebahagian daripada proses, Kementerian telah mengkaji data antarabangsa, menganalisis, dan menanda aras pendekatan daripada sumber antarabangsa yang terkemuka seperti PISA dan TIMSS. Tujuannya adalah untuk menyediakan metodologi yang mantap untuk memahami dan membandingkan standard dan prestasi sistem pendidikan Malaysia dengan negara lain. Lampiran II menyediakan perincian tentang metodologi yang digunakan dalam penyediaan Pelan ini.

GAMBARAN KESELURUHAN PELAN PEMBANGUNAN PENDIDIKAN MALAYSIA 2013 – 2025

Pembaharuan pendidikan merupakan agenda penting setiap negara, dan Malaysia perlu mengutamakan pembangunan berterusan sistem pendidikan supaya dapat bersaing di peringkat global. Pada keseluruhannya, kajian menunjukkan Malaysia telah mencapai kejayaan dalam tempoh 50 tahun melalui peluasan akses kepada pendidikan dan peningkatan standard, terutama dari segi literasi dalam kalangan dewasa dan penyertaan murid di sekolah. Walau bagaimanapun, apabila dilihat dengan lebih mendalam, gambarannya lebih kompleks. Perbezaan prestasi dan keupayaan antara negeri, daerah, dan sekolah masih wujud pada hari ini. Walaupun terdapat kelompok sekolah dan daerah yang cemerlang di seluruh negara, namun masih wujud jurang prestasi yang perlu ditangani.

Tujuh bab berikut yang terkandung dalam Pelan ini akan mengkaji dan menangani isu, serta menggariskan langkah yang boleh diambil untuk masa depan. Bab itu ialah:

- **Bab 2** menggariskan aspirasi baharu untuk keseluruhan sistem pendidikan Malaysia, termasuk aspirasi setiap murid;

- **Bab 3** mengandungi analisis terperinci tentang keberhasilan murid Malaysia dan menetapkan prestasi semasa sistem pendidikan negara;
- **Bab 4** mengkaji pembelajaran murid dalam sistem pendidikan Malaysia, dengan mencari penyelesaian dalam melaksanakan perubahan yang perlu bagi mencapai aspirasi tersebut. Bidang yang diberikan tumpuan ialah kurikulum dan pentaksiran, pengukuhan pembelajaran Matematik dan Sains serta penguasaan kemahiran berbahasa, intervensi ke arah peningkatan prestasi sekolah, pendidikan khas, pendidikan kumpulan peribumi dan minoriti lain, dan pendidikan murid pintar cerdas;
- **Bab 5** mengkaji peranan guru dan pemimpin sekolah yang merupakan barisan hadapan sistem pendidikan negara, dengan memberi tumpuan kepada cara meningkatkan kualiti dan sokongan untuk guru dan pemimpin sekolah;
- **Bab 6** meneliti cara Kementerian dapat dibangunkan supaya dasar dan inisiatif Pelan ini dilaksanakan secara terbaik, termasuk mentransformasi pendekatan asas Kementerian terhadap sumber manusia dan kewangan bagi menambah baik keupayaan penyampaian dan produktiviti sumber;
- **Bab 7** mengkaji struktur sistem pendidikan dan memberikan tumpuan kepada peringkat pendidikan, mewujudkan pelbagai laluan pendidikan untuk disesuaikan dengan spektrum minat dan kebolehan murid yang lebih luas, memperkembang pendidikan prasekolah serta memperkukuh pelibatan ibu bapa, komuniti setempat, dan sektor swasta; dan
- **Bab 8** menggariskan keseluruhan program transformasi, termasuk menyusun inisiatif mengikut tahun pelaksanaan antara 2013 hingga 2025 berdasarkan objektif akhir untuk menambah baik keberhasilan murid, meningkatkan kualiti profesional guru dan pemimpin sekolah, serta menyusun semula struktur Kementerian dan sistem pendidikan negara. Bab ini juga merangkum keperluan penyampaian bagi memastikan kejayaan Pelan ini.

Pengintegrasian dengan Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN) 2007 - 2020

Kementerian juga sedang dalam proses untuk mengkaji semula Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara. PSPTN meliputi pendidikan lepas menengah dan ekosistem pembelajaran sepanjang hayat, termasuk kolej komuniti, politeknik serta universiti bagi sektor awam dan swasta. Kajian semula ini bermula pada awal 2013 dan akan menilai kemajuan PSPTN sehingga kini serta menimbang penambahbaikan untuk mengambil kira perubahan lanskap pengajian tinggi global dan tempatan. PSPTN akan mengintegrasikan teras dan projek tindakan kritikal dengan tema serta inisiatif yang relevan dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) untuk memastikan kesinambungan transisi bagi remaja daripada sistem pendidikan asas kepada pengajian tinggi.

Nota: Pada 2013, Kementerian Pelajaran dan Kementerian Pengajian Tinggi digabungkan menjadi Kementerian Pendidikan.

Kementerian Pendidikan menyedari hakikat betapa pentingnya pendidikan dalam menyediakan asas pembentukan negara bangsa dan pertumbuhan ekonomi mapan selari dengan matlamat transformasi Malaysia ke arah negara berpendapatan tinggi. Kementerian juga menyedari bahawa sistem pendidikan negara perlu melalui transformasi yang menyeluruh dan sistematik sekiranya Malaysia berhasrat melahirkan individu yang mampu berkembang maju dan bersaing pada peringkat global. Oleh itu, Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2025 bukan sekadar menyediakan penilaian terhadap sistem pendidikan masa kini dan kejayaan serta kegagalan sistem, tetapi juga mengemukakan Pelan yang komprehensif untuk maju ke arah pendidikan bertaraf dunia.

