

GLOSARI

1BestariNet	Projek melengkapkan sekolah dengan capaian internet 4G dan VLE.
3M	Membaca, Menulis dan Mengira.
4G	Teknologi tanpa wayar generasi keempat, yang boleh digunakan dengan telefon sel, komputer tanpa wayar dan peranti mudah alih. Pengguna akan berupaya mendapat capaian internet yang lebih pantas berbanding rangkaian generasi ketiga (3G) dan juga akses video kejelasan tinggi (<i>high definition</i>), audio kualiti tinggi, dan saluran tanpa wayar kadar data tinggi melalui peranti mudah alih.
AKEPT	Akademi Kepimpinan Pengajian Tinggi.
Band	Kategori sekolah yang diukur berdasarkan pencapaian atas skala 1-7 mengikut skor komposit.
BP	Bahagian Pembangunan.
BISP	Bayaran Insentif Subjek Pendidikan.
BPG	Bahagian Pendidikan Guru.
BPK	Bahagian Pembangunan Kurikulum.
BPKhas	Bahagian Pendidikan Khas.
BPPA	Bahagian Perolehan dan Pengurusan Aset.
BPPDP	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan.
BPSBPSK	Bahagian Pengurusan Sekolah Berasrama Penuh dan Sekolah Kecemerlangan.
BPSH	Bahagian Pengurusan Sekolah Harian.
BPSM	Bahagian Pengurusan Sumber Manusia.
BTP	Bahagian Teknologi Pendidikan.
BPTV	Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional.
Cambridge 1119	Kertas peperiksaan Bahasa Inggeris ‘1119’ setaraf dengan GCE O-level.
CEFR	<i>Common European Framework for References.</i>
CPD	<i>Continuous Professional Development</i> atau Pembangunan Profesional Berterusan.
CPT	<i>Cambridge Placement Test.</i>
DEB	Dasar Ekonomi Baru.

DE	<i>Development Expenditure</i> atau perbelanjaan pembangunan untuk hartanah dan kilang, bangunan, infrastruktur dan aset lain.
DG[#]	Kategori perjawatan perkhidmatan awam untuk pendidikan.
Dialog Nasional Pendidikan Negara (DNPN)	Proses pelibatan dan perundingan bersama pelbagai pihak berkepentingan dan melibatkan hampir 12,000 orang awam berkaitan sistem pendidikan Malaysia, yang dilaksanakan dari April hingga Julai 2012.
DKM	Diploma Kemahiran Malaysia.
DVM	Diploma Vokasional Malaysia iaitu sijil kelayakan lepas menengah bagi pendidikan vokasional.
ECCE	<i>Early Childhood Care Education</i> atau Pendidikan Awal dan Asuhan Kanak-kanak.
ELTC	<i>English Language Training Centre</i> iaitu Pusat Latihan Bahasa Inggeris.
EMIS	<i>Education Management Information System</i> iaitu Sistem Maklumat Pengurusan Pendidikan.
EU	<i>European Union</i> .
FELDA	<i>Federal Land and Development Authority</i> atau Lembaga Kemajuan Tanah Persekutuan.
GDP	<i>Gross Domestic Product</i> iaitu Keluaran Dalam Negara Kasar.
GPS	Gred Purata Sekolah, iaitu purata wajaran markah terkumpul murid untuk semua pentaksiran nasional yang diduduki oleh murid di sekolah. Ia dijadikan penilaian pencapaian akademik sekolah.
GTP	<i>Government Transformation Programme</i> atau Program Transformasi Kerajaan. Satu inisiatif Kerajaan Malaysia untuk menangani bidang keutamaan yang menjadi tumpuan rakyat dan pada masa yang sama menyokong transformasi Malaysia menjadi negara maju dan berpendapatan tinggi selaras dengan Wawasan 2020.
HPS	<i>High Performing School</i> atau Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT).
IAB	Institut Aminuddin Baki iaitu institut latihan untuk pengurusan dan kepimpinan pendidikan.
IB	<i>International Baccalaureate</i> .
ICT	<i>Information, Communication and Technology</i> atau Teknologi Maklumat dan Komunikasi.
IEA	<i>International Association for the Evaluation of Educational Achievement</i> .
IGCSE	<i>International General Certificate of Secondary Education</i> .
IOM	<i>Indigenous and other minority groups</i> , iaitu Peribumi dan Kumpulan Minoriti lain. Rujuk Perlembagaan Persekutuan 1965.

IPG	Institut Pendidikan Guru.
IPTA	Institusi Pengajian Tinggi Awam.
IPTS	Institusi Pengajian Tinggi Swasta.
ITBM	Institut Terjemahan dan Buku Malaysia.
ISO	<i>International Organisation for Standardisation</i> , iaitu Pertubuhan Pemiawaian Antarabangsa.
ISTE	<i>International Society for Technology in Education</i> , iaitu Persatuan Antarabangsa Teknologi dalam Pendidikan.
ITU	<i>International Telecommunications Union</i> , iaitu Kesatuan Telekomunikasi Antarabangsa.
JNJK	Jemaah Nazir Dan Jaminan Kualiti.
JPA	Jabatan Perkhidmatan Awam.
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri.
K9 Sekolah Modal Komprehensif	Sekolah yang menyediakan kemudahan asrama untuk murid IOM sekolah rendah Tahun 1 hingga sekolah menengah Tingkatan 3. Objektif utama adalah untuk mengurangkan kadar keciciran murid antara Tahun 6 dan Tingkatan 1.
KAP	Kurikulum Asli dan Penan.
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah. Kurikulum ini akan digantikan dengan KSSM.
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah. Kurikulum ini dalam proses digantikan dengan KSSR.
KEDAP	Kelas Dewasa Orang Asli dan Pribumi.
Kelas Peralihan	Kelas Peralihan iaitu program peralihan selama satu tahun untuk meningkatkan penguasaan bahasa Malaysia dalam kalangan murid SJKC atau SJKT ke SMK.
KKPP	Kursus Kepimpinan dan Pengurusan Pendidikan.
KOMPAS	Kompetensi Pemimpin Sekolah.
KPI	<i>Key Performance Indicators</i> atau Petunjuk Prestasi Utama.
KPLI	Kursus Perguruan Lepas Ijazah.
KPPM	Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia.
KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah. Kurikulum berasaskan standard untuk sekolah menengah dan akan mula dilaksanakan untuk murid Tingkatan 1 pada 2017.

KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah. Kurikulum berasaskan standard untuk sekolah rendah telah dilaksanakan pada 2011.
KSU	Ketua Setiausaha.
KPT	Kementerian Pengajian Tinggi
KV	Kolej Vokasional.
KWAPM	Kumpulan Wang Amanah Pelajar Miskin. Satu program Kementerian Pendidikan bertujuan memberi bantuan kewangan untuk murid miskin
Laluan Pintas	Program untuk murid berprestasi cemerlang yang mampu mempercepatkan tempoh belajar di sekolah rendah selama lima tahun dan sekolah menengah dalam tempoh empat tahun.
LEPAI	Lembaga Penasihat dan Penyelarasan Pendidikan Agama Islam.
LINUS	<i>Literacy and Numeracy Screening Programme</i> iaitu Program Penyaringan Literasi dan Numerasi. Program pemulihan direka untuk memastikan murid menguasai kemahiran literasi dan numerasi pada akhir tahun ke tiga pendidikan sekolah rendah.
LNPT	Laporan Nilai Prestasi Tahunan.
LP	Lembaga Peperiksaan.
MBMMBI	Memartabatkan Bahasa Malaysia Memperkukuhkan Bahasa Inggeris.
MBS	<i>Modified Budgeting System</i> iaitu Sistem Belanjawan Diubah Suai.
MOSTI	<i>Ministry of Science, Technology and Innovation</i> iaitu Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi.
MOU	<i>Memorandum of Understanding</i> iaitu Memorandum Persefahaman
MPM	Majlis Peperiksaan Malaysia bertanggungjawab menguruskan peperiksaan STPM
MQA	<i>Malaysian Qualifications Agency</i> iaitu Agensi Kelayakan Malaysia.
MRSM	Maktab Rendah Sains MARA.
MYP	<i>Middle Years Programme</i> , iaitu sebahagian daripada program IB.
NETS	<i>National Education Technology Standards</i> atau Standard Teknologi Pendidikan Kebangsaan.
NKEA	<i>National Key Economic Area</i> atau Bidang Ekonomi Utama Negara. Sektor ekonomi akan memacu pertumbuhan ekonomi di bawah Program Transformasi Ekonomi. Pendidikan merupakan salah satu usaha NKEA.
NKRA	<i>National Key Result Area</i> iaitu bidang Keberhasilan Utama Negara. Bidang yang akan diutamakan oleh kerajaan Malaysia adalah untuk meningkatkan kecekapan dan kualiti perkhidmatan kerajaan. Pendidikan merupakan salah satu inisiatif NKRA.

NPQEL	<i>National Professional Qualification for Educational Leaders</i> atau Program Kelayakan Profesional Pemimpin Pendidikan Kebangsaan.
NPQH	<i>National Professional Qualification for Headship</i> iaitu Program Kelayakan Profesional Kebangsaan bagi Pemimpin Sekolah.
OBB	<i>Outcome Based Budgeting</i> iaitu Bajet Berasaskan Outcome.
OE	<i>Operating Expenditure</i> atau perbelanjaan operasi termasuk emolumen, perbekalan dan perkhidmatan, penyelenggaraan aset, penganugerahan dan bayaran insentif.
OECD	<i>Organisation for Economic Co-operation and Development</i> iaitu Pertubuhan Kerjasama dan Pembangunan Ekonomi.
OMA	<i>Operating and Management Agreement</i> atau Perjanjian Operasi dan Pengurusan.
OPS English	<i>Oral Proficiency in English language for Secondary School programme</i> atau Program Kecekapan Lisan Bahasa Inggeris untuk Sekolah Menengah.
OJT	<i>on-the-job training</i> atau latihan semasa bekerja.
PADU	<i>Education Performance and Delivery Unit</i> atau Unit Pelaksanaan dan Prestasi Pendidikan. Unit baharu yang akan diwujudkan di Kementerian Pendidikan untuk memantau pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia.
PAV	Pendidikan Asas Vokasional.
PBS	Pentaksiran Berasaskan Sekolah.
PCG	<i>Per Capita Grant</i> iaitu Geran Per Kapita.
PEMANDU	<i>Performance Management and Delivery Unit</i> atau Unit Pengurusan Prestasi dan Pelaksanaan iaitu sebahagian daripada Pejabat Perdana Menteri untuk memantau pelaksanaan, menilai kemajuan, membimbing serta menyokong penyampaian dan kemajuan GTP dan Program Transformasi Ekonomi.
Percentage of GPS	Peratusan GPS. Dikira dari GPS sekolah bagi membolehkan perbandingan di antara penilaian peringkat kebangsaan berdasarkan satu formula standard yang merupakan penilaian pencapaian akademik sekolah.
PERMATApintar	Program pendidikan murid pintar cerdas nasional
PISMP	Program Ijazah Sarjana Muda Pendidikan.
PIBG	Persatuan Ibu Bapa dan Guru.
PIPP	Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010.

PISA	<i>Programme For International Student Assessment</i> , program penilaian murid antarabangsa, yang diiktiraf dengan meluas dan dikoordinasikan oleh OECD. Dilaksanakan setiap 3 tahun, PISA mensasarkan untuk menilai kecekapan dalam Bacaan, Matematik dan Sains murid berusia 15. tahun.
PMR	Penilaian Menengah Rendah yang diambil oleh murid di Tingkatan 3.
POL	<i>Pupil's Own Language</i> .
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah.
PPP	<i>Public-private partnership</i> atau perkongsian sektor awam dan swasta.
PPSMI	Pengajaran dan Pembelajaran Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris.
Program Transformasi Daerah	Program untuk setiap negeri dan daerah meningkatkan pencapaian sekolah
ROI	<i>Return on Investment</i> atau pulangan atas pelaburan.
RIMUP	Rancangan Integrasi Murid untuk Perpaduan. Program yang memupuk interaksi antara sekolah berlainan jenis melalui aktiviti kokurikulum.
RMT	Rancangan Makanan Tambahan.
Rukun Negara	Prinsip Negara Bangsa atau falsafah negara yang diterima buat pertama kalinya pada tahun 1970 melalui perisytiharan di Raja.
SABK	Sekolah Agama Bantuan Kerajaan.
SAPS	Sistem Analisis Peperiksaan Sekolah.
SBP	Sekolah Berasrama Penuh.
SBT	Sekolah Berprestasi Tinggi.
SEAMEO-SEN	<i>Southeast Asian Ministers of Education Organisation Regional Centre for Special Education</i> iaitu Pertubuhan Menteri-Menteri Pendidikan Asia Tenggara - Pusat Serantau Pendidikan Khas.
Sistem Set	Murid diletakkan dalam kumpulan yang mempunyai tahap penguasaan bahasa Inggeris yang sama. Setiap set lebih kecil berbanding bilangan murid satu kelas (20 hingga 30 murid). Ini membolehkan guru mereka bentuk pedagogi berdasarkan tahap kemahiran dan keperluan pembelajaran bahasa Inggeris.
SEIP	<i>Special Education Integrated Programme</i> iaitu Program Integrasi Pendidikan Khas. Sekolah aliran perdana menyediakan kelas pendidikan khas melibatkan murid berkeperluan khas.
SISC+	<i>School Improvement Specialist Coach</i> iaitu Pembimbing Pakar Peningkatan Sekolah.

SIPartner+	<i>School Improvement Partner</i> iaitu Rakan Peningkatan Sekolah. Terma untuk pembimbing pengetua/guru besar.
SIP	<i>School Improvement Programme</i> iaitu Program Peningkatan Sekolah.
SIS	<i>Student Information System</i> atau Sistem Maklumat Murid.
SJKC	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina.
SJKT	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil.
SK	Sekolah Kebangsaan.
SK (Asli)	Sekolah Kebangsaan (Orang Asli). Sekolah Kebangsaan yang menyediakan kurikulum khas untuk kumpulan murid Orang Asli melalui kurikulum KAP.
SKM (1)	Sekolah Kurang Murid.
SKM (2)	Sijil Kemahiran Malaysia.
SKPM	Standard Kualiti Pendidikan Malaysia iaitu standard yang ditentukan oleh JNJK mengenai kualiti pendidikan di sekolah. Standard ini digunakan untuk penilaian sendiri yang dijalankan oleh sekolah.
Skor Komposit	Satu bentuk penilaian pencapaian sekolah yang dibangunkan untuk program NKRA. Penetapan skor mengambil kira pengiraan purata peratusan GPS (70%) sekolah dan SKPM (30%).
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan.
SMKA	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama.
SMM	Sistem Maklumat Murid.
SMV	Sekolah Menengah Vokasional.
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia yang diambil oleh murid di Tingkatan 5.
SPP	Suruhanjaya Perkhidmatan Pelajaran.
SPPBS	Sistem Pengurusan Pentaksiran Berasaskan Sekolah.
SSQS	<i>Smart School Qualification Standards</i> iaitu Standard Kelayakan Sekolah Bestari.
STAM	Sijil Tinggi Agama Malaysia. Kelayakan lepas menengah yang diiktiraf setara dengan STPM.
STEM	<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i> iaitu Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik.

STPM	Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia yang diambil oleh murid di Tingkatan 6.
TALIS	<i>Teaching and Learning International Survey.</i>
Tahfiz	Pendidikan agama pada peringkat rendah dan menengah bertumpukan kepada pengajian Islam dan mata pelajaran akademik. Tumpuan adalah ke atas hafalan dan kefahaman ayat dan kandungan Al-Quran.
TFM	<i>Teach for Malaysia.</i>
TIMSS	<i>Trends in International Mathematics and Science Study</i> , penilaian antarabangsa pencapaian murid untuk mata pelajaran Matematik dan Sains yang dilaksanakan setiap empat tahun untuk murid Gred 4 dan 8 (bersamaan Tahun 4 dan Tingkatan 2).
Sekolah Amanah	Sekolah kerajaan yang ditadbir secara perkongsian antara rakan swasta dan pemimpin sekolah. Sekolah Amanah menerima autonomi membuat keputusan yang lebih tinggi serta lebih bertanggungjawab untuk membolehkan inovasi dan meningkatkan keberhasilan murid.
UNDP	<i>United Nations Development Programme</i> iaitu Program Pembangunan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu.
UNESCO	<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation</i> iaitu Pertubuhan Pelajaran, Sains, dan Kebudayaan Bangsa-Bangsa Bersatu.
Skala Sejagat	Skala yang menyelaraskan keputusan pentaksiran antarabangsa seperti TIMSS, PISA, NAEP dan pentaksiran yang lain supaya perbandingan keputusan antara negara dapat dilakukan.
UPSR	Ujian Pencapaian Sekolah Rendah yang diambil oleh murid di Tahun 6.
VLE	<i>Virtual Learning Environment</i> atau persekitaran pembelajaran maya.

LAMPIRAN

Lampiran I: Sejarah Ringkas Pendidikan di Malaysia

Sejak kemerdekaan, pendidikan di Malaysia telah melalui pelbagai perubahan besar dan pembangunan yang ketara. Daripada satu sistem yang bercapah dan berpecah berdasarkan keperluan kaum, pendidikan di Malaysia telah berubah kepada satu sistem yang berusaha untuk mencapai perpaduan negara berdasarkan acuan sendiri. Malaysia berhasrat untuk membangunkan masyarakat berdaya saing, bersatu dan berdaya tahan dalam berdepan dengan cabaran dan kesukaran.

Petikan daripada “Pendidikan di Malaysia: Ke Arah Kecemerlangan” 2008, Kementerian Pelajaran Malaysia

SEBELUM MERDEKA: PENDIDIKAN SEMASA PEMERINTAHAN BRITISH (1824-1957)

Sebelum mencapai kemerdekaan daripada kerajaan British pada 1957, didapati tidak ada satu sistem pendidikan yang bersepadu. Setiap kaum menubuhkan sekolah masing-masing. Sekolah Melayu, Inggeris, Cina dan Tamil mempunyai bahasa pengantar, kurikulum, buku dan guru yang dilantik sendiri. Kanak-kanak berbilang kaum hanya dapat belajar bersama-sama di sekolah Inggeris. Guru sekolah Cina dan Tamil dibawa masuk dari China dan India, manakala orang Melayu dilatih untuk menjadi guru sekolah Melayu. Pada masa itu, pendidikan berfokus kepada mengekalkan kesetiaan terhadap negara asal mereka, menyebabkan berlakunya pengasingan antara kaum.

SELEPAS MERDEKA: PENDIDIKAN SELEPAS KEMERDEKAAN (1957-1970)

Sebelum kemerdekaan, terdapat kesedaran dalam kalangan pemimpin dan rakyat tempatan untuk menggantikan sistem pendidikan yang ditinggalkan oleh penjajah dengan satu sistem pendidikan untuk semua. Kesedaran ini membawa kepada terhasilnya Penyata Razak 1956. Laporan Jawatankuasa Pendidikan 1956 telah mengesyorkan penubuhan satu sistem pendidikan yang mempunyai ciri nasional dan menjamin peluang pendidikan tanpa mengira kaum atau pegangan agama. Dasar pendidikan yang digariskan dalam Penyata Razak merupakan asas kepada pembentukan sistem pendidikan kebangsaan berteraskan perpaduan.

Pada 1960, satu Jawatankuasa Penilai telah ditubuhkan untuk melihat pelaksanaan syor yang dikemukakan oleh Penyata Razak. Dapatan daripada Jawatankuasa ini yang lebih dikenali sebagai Penyata Rahman Talib mengesahkan dasar pendidikan yang disyorkan dalam Penyata Razak dan penerimaan rakyat terhadap Penyata ini. Cadangan daripada kedua-dua Penyata ini menjadi komponen penting dalam Akta Pendidikan 1961. Akta ini juga telah dikuatkuasakan pada 1976 di Sabah dan di Sarawak (Rujuk Ekshibit I-1 untuk senarai laporan pendidikan yang utama).

EKSHIBIT I-1

Senarai Laporan Jawatankuasa Pendidikan Utama	
1	Laporan Barnes 1951
2	Laporan Fenn-Wu 1951
3	Laporan Razak 1956
4	Laporan Rahman Talib 1960
5	Laporan Jawatankuasa Pengajian Tinggi 1967
6	Laporan Keciciran 1973
7	Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran 1979
8	Laporan Jawatankuasa Kabinet mengenai Latihan 1991

Cabaran utama dihadapi oleh negara baharu ini selepas Merdeka ialah perpaduan dan pendemokrasian pendidikan. Pada waktu itu, usaha penggabungan jenis sekolah yang pelbagai ini kepada sistem pendidikan yang kohesif, menggunakan bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar telah dimulakan. Pada 1957, semua sekolah rendah telah diklasifikasi sebagai sekolah kebangsaan (SK) dan sekolah jenis kebangsaan (SJK). Sekolah yang bahasa pengantarnya bahasa kebangsaan dikenali sebagai SK, manakala sekolah Inggeris, sekolah Cina dan sekolah Tamil menjadi SJK menggunakan bahasa Inggeris atau bahasa ibunda sebagai bahasa pengantar. Bahasa kebangsaan dijadikan mata pelajaran wajib di semua SJK.

SJK Inggeris diubah status menjadi SK secara berperingkat bermula 1968, dengan pelaksanaan lima mata pelajaran diajar dalam bahasa Malaysia untuk murid Tahun 1 hingga Tahun 3.

Sekolah menengah jenis kebangsaan Inggeris dan Cina diubah status menjadi sekolah menengah jenis kebangsaan (SMJK) dengan diberi bantuan penuh atau separa, manakala sekolah persendirian Cina yang memilih untuk akur kepada dasar pendidikan kebangsaan telah diklasifikasikan sebagai Sekolah Bantuan Kerajaan (Conforming Schools). Tahun 1958 menyaksikan permulaan bahasa kebangsaan digunakan sebagai bahasa pengantar di sekolah menengah.

Kelas menengah dengan bahasa pengantarnya bahasa Malaysia ditumpangkan pada mulanya di sekolah menengah aliran Inggeris. Lama kelamaan, kelas ini berkembang menjadi SMK.

Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP) dan Institut Bahasa (LI) merupakan agensi yang bertanggungjawab untuk membangunkan bahasa Melayu. Fungsi utama LI adalah untuk melatih guru Bahasa Melayu, manakala DBP dipertanggungjawab untuk meneguhkan kedudukan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan dan menerbitkan buku dalam bahasa kebangsaan.

Pada 1962, yuran sekolah dimansuhkan di semua sekolah rendah bantuan kerajaan. Pendidikan rendah percuma diberikan kepada semua murid tanpa mengira kumpulan etnik. *Malaysian Secondary School Examination* dan ujian kemasukan ke sekolah menengah yang dijalankan pada tahun sebelumnya, dimansuhkan di Semenanjung pada 1964, di Sarawak pada 1974 dan di Sabah pada 1977. Pendidikan asas dilanjutkan daripada enam tahun kepada sembilan tahun di Semenanjung Malaysia.

Agenda nasional untuk menyatupadukan pelbagai kumpulan etnik di Tanah Melayu bermula dengan perubahan kurikulum. Perubahan kurikulum ditumpukan kepada menyemak semula sukatan pelajaran yang ada dan mereka bentuk kandungan kurikulum yang seragam bercirikan Malaysia. Kajian semula secara menyeluruh ke atas skop dan kandungan apa yang diajar di sekolah kali pertama diadakan pada 1956. Jawatankuasa Kajian Semula Sukatan Pelajaran telah dibentuk pada 1964 untuk menilai semula, meminda, dan dalam kes tertentu merangka sukatan pelajaran yang baharu. Sistem pendidikan yang komprehensif untuk sekolah menengah rendah diperkenalkan pada 1965. Pendidikan teknik dan vokasional telah diberi penekanan dengan pembentukan Bahagian Teknik dan Vokasional di Kementerian Pelajaran pada 1964.

PEMBANGUNAN PENDIDIKAN DALAM ERA DASAR EKONOMI BARU (1971-1990)

Isu sosial dan ekonomi merupakan dua aspek penting dalam merangka pembangunan pendidikan negara dari 1971 hingga 1990. Keharmonian kaum dan usaha untuk mengurangkan ketidakseimbangan ekonomi dalam kalangan masyarakat adalah penting untuk mengekalkan pembangunan, kestabilan dan kemajuan negara. Era Dasar Ekonomi

Baru (DEB) ini merupakan satu era yang penting untuk mencapai perpaduan dan pembangunan secara menyeluruh, dengan memberi tumpuan kepada pembasmian kemiskinan dan penyusunan semula masyarakat Malaysia, serta mengelakkan pengenalan kaum berdasarkan fungsi ekonomi dan lokasi geografi. Usaha yang sangat penting pada waktu ini termasuk meningkatkan pendapatan golongan miskin terutama di kawasan luar bandar serta merapatkan jurang antara kaum dan lokasi. Kerajaan juga berusaha meningkatkan pengeluaran dan mewujudkan lebih banyak peluang dalam sektor perdagangan, industri, dan profesional.

DEB telah membawa kepada perubahan signifikan dalam sistem pendidikan nasional dengan semua murid mengikuti kurikulum dan menduduki peperiksaan yang sama. Pendidikan Sivik diperkenalkan sebagai satu mata pelajaran untuk memupuk semangat berikar dalam kalangan murid. Mata pelajaran Sains dan Teknikal ditawarkan di peringkat menengah untuk melahirkan lebih ramai tenaga mahir dalam bidang sains dan teknologi.

Matlamat untuk mencapai perpaduan nasional melalui penggunaan bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar di semua sekolah rendah menengah bermula sejak 1970, dengan pelaksanaan secara berperingkat. Di Semenanjung dan di Sabah, bahasa Inggeris dimansuhkan sebagai bahasa pengantar peringkat rendah bermula 1975, peringkat menengah pada 1982, dan peringkat lepas menengah pada 1983. Di Sarawak, perubahan dalam bahasa pengantar dilaksanakan pada 1977, bermula dengan murid Tahun 1.

Kini bahasa kebangsaan menjadi bahasa pengantar di semua SK dan mata pelajaran wajib di SJKC dan SJKT. Bahasa Inggeris diajar sebagai bahasa kedua di semua sekolah. Pada 1980, peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dijalankan dalam bahasa Malaysia. Pada 1970, bahasa Inggeris tidak lagi menjadi bahasa pengantar untuk latihan guru sekolah rendah.

Penyediaan peluang pendidikan yang pada peringkat awalnya lebih tertumpu di kawasan bandar telah diperluas ke kawasan luar bandar. Lebih banyak sekolah dibina di kawasan luar bandar untuk memberi akses kepada murid luar bandar, terutama dalam kalangan mereka yang kurang mampu. Kerajaan juga telah memperkenalkan program sokongan seperti sekolah berasrama penuh (SBP), sekolah sains, asrama sekolah luar bandar, skim bantuan buku teks, dan program TV Pendidikan. Kerajaan juga meluaskan peruntukan biasiswa, program makanan tambahan, dan program kesihatan.

Pada 1974, satu Jawatankuasa Kabinet telah ditubuhkan untuk mengkaji pelaksanaan sistem pendidikan kebangsaan. Fokus Jawatankuasa ini adalah untuk memastikan sistem pendidikan negara dapat melahirkan warganegara yang bersatu padu, progresif, berdisiplin, dan berpotensi dalam pelbagai bidang seperti yang diperlukan bagi mencapai misi negara. Hasil Laporan Jawatankuasa Kabinet ini, Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) telah dibentuk pada 1983 dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) pada 1989. Falsafah Pendidikan Kebangsaan telah dirangka pada 1988 untuk menjadi panduan dan mengukuhkan sistem pendidikan negara.

PEMBANGUNAN PENDIDIKAN DALAM ERA DASAR PEMBANGUNAN NASIONAL (1991-2000)

Perubahan drastik dalam pendidikan berlaku dalam dekad terakhir abad ke-20. Pembangunan pesat dalam ICT telah mempercepatkan era globalisasi. Sejajar dengan cabaran globalisasi dan era teknologi maklumat, Wawasan 2020 telah dilancarkan oleh Dato’ Seri Dr. Mahathir Mohamad pada 1991 untuk memacu aspirasi rakyat Malaysia mencapai status negara maju pada 2020. Sejajar dengan hasrat tersebut, Kementerian merangka satu sistem pendidikan untuk mencapai wawasan ini. Langkah awal telah diambil dengan meminda peruntukan undang-undang bagi pendidikan supaya lebih relevan dengan keperluan semasa, justeru Akta Pendidikan 1961 diganti dengan Akta Pendidikan 1996.

Satu daripada pindaan utama yang dilakukan ialah dengan memasukkan pendidikan prasekolah ke dalam sistem pendidikan kebangsaan. Akta Pendidikan Tinggi Swasta 1996 juga dipinda bagi membolehkan penubuhan lebih banyak institusi pendidikan tinggi swasta. Kementerian telah menggubal akta baharu dan melakukan pindaan terhadap akta yang ada untuk menggalakkan pembangunan pendidikan tinggi yang lebih sistematik. Akta tersebut ialah:

- **Akta Majlis Pendidikan Tinggi Negara 1996:** Membenarkan penubuhan Majlis yang akan menentukan dasar dan mengurus pembangunan pendidikan tinggi.
- **Akta Lembaga Akreditasi Negara 1996:** Memberi jaminan kualiti, terutama untuk program pendidikan tinggi swasta.
- **Akta Universiti dan Kolej Universiti (Pindaan) 1996:** Memberikan lebih autonomi dari segi kewangan dan pengurusan kepada IPTA
- **Akta Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional 1997:** Menyediakan pinjaman dan dana bagi meningkatkan akses kepada pengajian tinggi.

Satu langkah utama pada masa ini adalah untuk meningkatkan akses kepada pendidikan tinggi dengan menubuhkan lebih banyak universiti awam, kolej universiti, kolej matrikulasi, kolej komuniti, kolej swasta dan universiti, termasuk kampus cawangan universiti luar negara. Maktab Perguruan Sultan Idris dinaik taraf kepada Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) pada 1997. Program Diploma Pendidikan juga diperkenalkan untuk menggantikan program Sijil Perguruan bagi guru praperkhidmatan di maktab perguruan.

Pelbagai langkah juga diambil untuk meningkatkan kualiti kepimpinan dalam kalangan pemimpin sekolah. Institut Aminuddin Baki (IAB) telah diberi kepercayaan untuk memberikan latihan kepimpinan dan pengurusan kepada pemimpin dan pengurus sekolah. Satu lagi perubahan signifikan yang berlaku pengenalan kepada konsep terbuka untuk peperiksaan SPM dan STPM pada 2000.

PEMBANGUNAN PENDIDIKAN SEMASA ERA DASAR WAWASAN NASIONAL (2001-2010)

Globalisasi, liberalisasi dan pembangunan pesat ICT terus mempengaruhi pembangunan sistem pendidikan kebangsaan. Cabaran untuk negara pada ketika itu ialah untuk melahirkan modal insan yang berpengetahuan, cekap, dan berdaya saing pada peringkat global.

Dasar Pendidikan Kebangsaan telah dirangka berdasarkan Ordinan Pelajaran 1957, yang kemudiannya dipinda melalui Penyata Razak 1956, Penyata Rahman Talib 1960 dan Laporan Jawatankuasa Kabinet 1979. Dasar Pendidikan diperkukuh lagi melalui perundangan dan pindaan akta yang berikut (rujuk Ekshibit I-2)

EKSHIBIT I-2



Pelbagai langkah telah diambil untuk menyediakan infrastruktur berkualiti dan meningkatkan kemudahan pendidikan di semua institusi pendidikan bagi menampung pertambahan enrolmen murid. Pembangunan kompetensi dan kecekapan pemimpin, guru dan pegawai pendidikan juga menjadi agenda utama dalam era ini. Konsep penurunan kuasa (empowerment) dan organisasi pembelajaran (learning organisation) dipupuk dan digalakkan dengan meluas. Peruntukan kewangan disediakan untuk menggalakkan pembangunan sumber manusia secara berterusan. Program seperti latihan dalam perkhidmatan untuk pembangunan pengurusan, kepimpinan, dan kemahiran membuat kajian dijalankan di semua peringkat Kementerian. Usaha ini adalah untuk melaksanakan sistem pengurusan pendidikan yang kompeten dan cekap, yang mampu memberikan pendidikan berkualiti dan relevan kepada negara.

Pelan Pembangunan Pendidikan 2001-2010

Pelan Pembangunan Pendidikan mengambil kira matlamat dan aspirasi Dasar Wawasan Negara untuk membina negara yang berdaya tahan, menggalakkan kewujudan masyarakat yang adil, mengekalkan pertumbuhan ekonomi yang lestari, membangunkan masyarakat berdaya saing di peringkat global, membina ekonomi berdasarkan pengetahuan (K-ekonomi), mengukuhkan pembangunan sumber manusia dan mengekalkan pembangunan alam sekitar yang lestari.

Matlamat Pelan Pembangunan Pendidikan ini adalah untuk memastikan semua warganegara mempunyai peluang, dari segi akses, ekuiti dan kualiti, untuk mengikuti pendidikan formal selama 12 tahun. Kementerian juga telah menggariskan matlamat dan strategi untuk membangunkan lagi potensi individu secara holistik dan bersepadu bagi melahirkan individu yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Pelan ini termasuk strategi untuk memupuk kreativiti dan inovasi dalam kalangan murid, memperkaya budaya pembelajaran, membangunkan budaya sains dan teknologi, menggalakkan pembelajaran sepanjang hayat, serta menyediakan sistem pendidikan berkualiti, cekap, dan berkesan.

Pelan Pembangunan Pendidikan ini memberi tumpuan kepada pembangunan prasekolah, sekolah rendah, sekolah menengah dan pendidikan tinggi, yang diperkukuh melalui pembangunan program sokongan, dana, pengurusan dan integrasi ICT. Pelan Pembangunan Pendidikan digunakan sebagai kerangka bagi menyediakan pelan tindakan untuk pembangunan pendidikan, yang merangkumi peluasan dan pengukuhan program sedia ada serta menggantikan program yang tidak relevan dengan program yang lebih realistik dengan keperluan pendidikan semasa dan masa depan. Pelan Pembangunan Pendidikan dirangka berdasarkan empat teras: (i) meningkatkan akses kepada pendidikan, (ii) meningkatkan ekuiti dalam pendidikan, (iii) meningkatkan kualiti pendidikan dan (iv) meningkatkan tahap kompetensi dan kecekapan pengurusan pendidikan.

Bagi melaksanakan program dalam Pelan Pembangunan Pendidikan ini, Kerajaan Persekutuan sentiasa menambah peruntukan dana untuk Kementerian. Kementerian juga sentiasa menggalakkan badan bukan kerajaan (NGO), sektor swasta serta individu untuk memberi sokongan kewangan, dan menawarkan yuran yang kompetitif kepada pelajar antarabangsa yang belajar di sekolah atau institusi pendidikan di Malaysia. Pelibatan sektor swasta dalam pendidikan tinggi amat menggalakkan. Kerjasama pintar, insentif, program berkembar, dan perkongsian kos dalam latihan serta penyelidikan dan pembangunan (R&D) membantu kerajaan mencapai matlamat pendidikan.

Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (2006-2010)

Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) dilancarkan pada bulan Januari 2007 bagi memperinci agenda pendidikan dalam Rancangan Malaysia Ke-9. PIPP menggariskan enam teras yang mencerminkan objektif misi nasional, iaitu membina negara bangsa, membangunkan modal insan, memperkasakan sekolah kebangsaan, merapatkan jurang pendidikan, memartabatkan profesion keguruan, dan melonjakkan kecemerlangan institusi pendidikan.

Kementerian mewujudkan PIPP 2006 - 2010 sebagai satu dokumen perancangan pendidikan yang menyeluruh berdasarkan tiga aspek utama, iaitu infrastruktur, kandungan, dan sumber manusia. Matlamat utama PIPP adalah untuk menyediakan pendidikan berkualiti untuk semua. Dua pendekatan utama dikenal pasti dalam Rancangan Malaysia Ke-9 bagi memastikan matlamat ini dicapai, iaitu:

- Menyempurnakan tugas yang dinyatakan di bawah pelan lima tahun sebelum ini, memastikan akses kepada pendidikan untuk semua, dan memberikan peluang yang sama untuk semua murid.
- Meningkatkan lagi potensi sekolah dalam kluster institusi pendidikan, membolehkan guru dan murid meningkatkan prestasi sekolah dan sistem pendidikan negara pada tahap antarabangsa.

PEMBANGUNAN PENDIDIKAN MELALUI BIDANG KEBERHASILAN UTAMA NEGARA (NKRA) 2010-2012

Pada 2010, Kerajaan melancarkan NKRA di bawah Program Transformasi Kerajaan (GTP). Kerajaan memberi fokus kepada empat inisiatif di bawah program ini bagi meluaskan akses kepada pendidikan berkualiti:

- **Meningkatkan enrolmen prasekolah:** Kajian menunjukkan lima tahun pertama merupakan masa yang paling kritikal dalam tempoh perkembangan kanak-kanak. Oleh itu, NKRA menyasarkan peningkatan enrolmen murid prasekolah, terutamanya di kawasan luar bandar, daripada 67% kepada 87% menjelang 2012;
- **Memastikan literasi bahasa Malaysia and numerasi (LINUS):** LINUS dirangka untuk memastikan setiap murid dapat menguasai kemahiran asas literasi dan numerasi selepas tiga tahun menjalani pendidikan rendah arus perdana menjelang akhir 2012, bermula dengan pencapaian asas pada kadar 80% pada 2009;
- **Membangunkan Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT):** Kementerian bercadang untuk membangunkan 100 SBT menjelang 2012 yang setanding dengan standard antarabangsa. Status sebagai SBT akan memberikan sekolah keluasan dari segi operasi dalam usaha mereka meningkatkan keberhasilan murid. Sehingga kini 91 sekolah sudah dikenal pasti sebagai SBT; dan
- **Memperkenalkan Tawaran Baharu (Bai'ah) untuk pengetua/guru besar:** Satu program insentif prestasi dikenali sebagai Tawaran Baharu untuk pengetua/guru besar yang memberi ganjaran kepada sekolah yang menunjukkan prestasi cemerlang dalam masa yang singkat, dan sekolah yang mengekalkan prestasi tinggi, diperkenalkan bagi menggalakkan pengetua/guru besar meningkatkan prestasi secara signifikan.

Dalam tempoh dua tahun pelaksanaan, program pendidikan di bawah NKRA ini telah mencapai keputusan yang memberangsangkan dalam meningkatkan kualiti sistem pendidikan, contohnya melalui peningkatan literasi dan numerasi asas. Sasaran yang ditetapkan di bawah NKRA menunjukkan peningkatan yang amat menggalakkan bagi meneruskan peningkatan dalam pendidikan.

Lampiran II. Metodologi

Penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 adalah suatu usaha teguh dan menyeluruh serta melibatkan kerjasama dengan pelbagai lapisan rakyat Malaysia. Penyediaan laporan ini dilaksanakan dalam tiga fasa. Fasa pertama, kajian semula secara diagnostik dan menyeluruh mengenai sistem pendidikan. Fasa ini bertujuan menilai tahap prestasi semasa serta mengenal pasti bidang keutamaan bagi penambahbaikan sistem. Fasa ini melibatkan analisis data kebangsaan dan antarabangsa termasuk lawatan ke negeri dan sekolah. Beberapa organisasi antarabangsa dan tempatan seperti UNESCO, Bank Dunia dan enam universiti tempatan, telah memberikan sumbangan ke atas penilaian sistem pendidikan negara. Fasa kedua, melibatkan penerokaan lanjut isu pelaksanaan, dan perincian mengenai program transformasi secara keseluruhan yang akan dilaksanakan dalam tempoh 2013-2025. Tumpuan khusus diberikan kepada pelaksanaan transformasi dalam Gelombang 1 (2013-2015). Bagi tujuan ini, satu siri Dialog Nasional Pendidikan Negara telah diadakan untuk mengenal pasti isu pendidikan yang dekat di hati rakyat serta mengumpul idea transformasi pendidikan daripada mereka. Pandangan yang pelbagai dan luas cakupannya, telah dikumpul daripada hampir 12,000 peserta dan beberapa pihak berkepentingan utama. Pandangan ini telah dijadikan asas pembentukan Pelan Pembangunan ini. Satu siri makmal pendidikan juga telah diadakan untuk mereka bentuk dan membangunkan inisiatif di bawah Gelombang 1 (2013-2015). Kerjasama dengan beberapa kumpulan berkepentingan yang relevan juga telah diadakan dalam makmal ini. Panel Penilai Bebas Malaysia dan Panel Penilai Bebas Antarabangsa juga telah memberikan input dan cadangan bebas dalam kedua-dua fasa ini. Kemuncak fasa kedua adalah pelancaran Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Fasa ketiga melibatkan pengumpulan maklum balas terhadap Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, analisis lanjutan, dan perincian bagi inisiatif yang terkandung dalam Pelan ini. Kementerian telah mengadakan sembilan Hari Terbuka di seluruh negara dan mengadakan perbincangan dengan pihak berkepentingan untuk mendapatkan maklum balas. Kementerian juga telah menganalisis maklum balas yang dikemukakan oleh rakyat dan masyarakat sivil melalui penganjuran hampir 20 seminar secara bersendirian serta 3,000 artikel dan paparan blog.

STRUKTUR TADBIR URUS

Pada Oktober 2011, struktur tadbir urus untuk penyediaan Pelan ini telah ditetapkan dan diwujudkan. Struktur tadbir urus telah diletakkan bawah Pejabat Pengurusan Projek (PMO) Pencapaian dan Hala Tuju Pendidikan dan Pasukan Petugas Projek yang bertanggungjawab melaksanakan kajian semula pendidikan secara menyeluruh, menyediakan laporan Pelan Pembangunan ini, dan mengadakan permuafakatan dengan pelbagai pihak berkepentingan sepanjang proses pembangunan pelan ini.

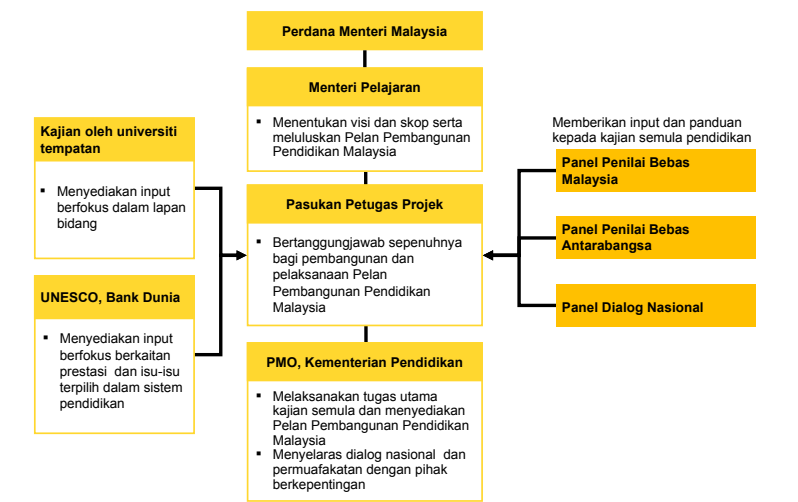
Pejabat Pengurusan Projek Pencapaian dan Hala Tuju Pendidikan

Bagi melaksanakan kajian semula sistem pendidikan Malaysia dan menyediakan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, Kementerian telah mewujudkan PMO pada Ogos 2011 yang melapor secara terus kepada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia. Pihak PMO bertanggungjawab menjalankan analisis diagnostik, menyepadukan dapatan daripada kajian yang dijalankan oleh entiti lain (contoh: UNESCO, Bank Dunia, OECD dan universiti di Malaysia), menganalisis dan menggabungkan maklum balas daripada Dialog Nasional, membangunkan satu program transformasi terperinci, serta

menambah baik inisiatif yang dibangunkan dalam makmal pendidikan. Pihak PMO juga bertindak sebagai urusetia keseluruhan usaha kajian semula dan pembangunan, serta mengurus segala pelibatan dan interaksi dengan semua pihak berkepentingan dari dalam dan luar Kementerian serta menyelaras sumber input utama kepada Pelan ini (Ekshibit II-1). PMO juga bertanggungjawab merangka dan merancang pelaksanaan inisiatif di bawah program 1Agenda Kementerian.

EKSHIBIT II-1

Struktur Tadbir Urus Kajian Semula Sistem Pendidikan dan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025



Pasukan Petugas Projek

PMO melaporkan secara mingguan kepada Pasukan Petugas Projek yang kemudiannya menyediakan maklum balas secara tetap kepada Menteri Pelajaran, YAB Tan Sri Dato’ Haji Muhyiddin Haji Mohd.Yassin.

Ahli Pasukan Petugas adalah seperti yang berikut:

- **Tan Sri Abd Ghafar Mahmud**, Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia dan Pengerusi Pasukan Petugas
- **Dato’ Dr. Rosli Mohamed**, Ketua Setiausaha, Kementerian Pendidikan Malaysia
- **Dato’ Wan Khazanah Ismail**, Timbalan Ketua Setiausaha (Pengurusan)
- **Dato’ Nazirruddin Abd Rahman**, Timbalan Ketua Setiausaha (Pembangunan)
- **Datuk Dr. Amin Senin**, Timbalan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia (Sektor Dasar dan Pembangunan Pendidikan) dan Ketua PMO bermula pada April 2012
- **Dato’ Hj. Sufa’at Tumin**, Timbalan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia (Sektor Operasi Pendidikan)
- **Datuk Dr. Khair Mohamad Yusof**, Timbalan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia (Sektor Pembangunan Profesionalisme Keguruan)
- **Datuk Dr. Haili Dolhan**, Rektor Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM)
- **Dr. Faridah Abu Hassan**, Pengarah, Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan

- **Dr. Raslan Haniff Abdul Rashid**, Pegawai Khas kepada Menteri Pelajaran
- **Dr. Noorliza Hj. Zakuan**, Ketua Unit, Pejabat Pengurusan Pelaksanaan (DMO)
- **Tengku Azian Tengku Shahriman**, Pengarah, NKRA (Pendidikan) dan NKEA (Pendidikan)

Ahli PMO adalah seperti yang berikut:

- **Dato’ Satinah Syed Saleh**, Ketua PMO (Januari-Mac 2012)
- **Dr. Habibah Abdul Rahim**
- **Dr. Rosli Yacob**
- **Dr. Mohamed Yusoff Mohd. Nor**
- **Dr. Isham Ishak**
- **Norliah Abdul Aziz**
- **Dr. Hayati Ismail**
- **Dr. Rusmini Ku Ahmad**
- **Hj. Mustaffar Abdul Majid**
- **Fatin (Lim Siew Geck) Abdullah**
- **Noor Azman Mohd. Johan**

Pasukan Penyunting Laporan

Semasa fasa akhir penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, satu pasukan yang lebih besar telah ditubuhkan oleh Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia untuk membantu pasukan petugas projek dalam menyediakan input bagi tujuan suntingan dokumen. Ahli tambahan ini adalah seperti berikut:

- **Khalid Abu Bakar**, Setiausaha Bahagian, Bahagian Pembangunan dan Penilaian Kompetensi
- **Tn Hj. Yusof Awang Lah**, Timbalan Setiausaha Bahagian, Bahagian Pembangunan Sumber Manusia
- **Dr. Na’imah Ishak**, Pengarah, Lembaga Peperiksaan
- **Ee Hong**, Pengarah, Bahagian Sukan
- **Dr. Hj. Mohd Subri Mat Isa**, Pengarah Pendidikan Swasta
- **Dr. Zainal Aalam Hassan**, Timbalan Pengarah, Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
- **Shazali Ahmad**, Timbalan Pengarah, Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
- **Datin Hjh. Nawal Hj Salleh**, Timbalan Pengarah, Lembaga Peperiksaan
- **Rusnani Mohd. Sirin**, Timbalan Pengarah, Bahagian Pendidikan Khas
- **Zainuren Mohd. Nor**, Timbalan Pengarah, Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional
- **Dr. Aliah Hj. Ahmad Shah**, Ketua Unit, Unit Bidang Ekonomi Utama Negara
- **Nor Zamani Abdol Hamid**, Pegawai Khas KPPM
- **Abrar Idris**, Bahagian Pendidikan Islam
- Institut Terjemahan dan Buku Malaysia (ITBM)

Laporan Akhir

- **Dato’ Hj. Khairil Awang**, Pengarah, Institut Aminuddin Baki
- **Dr. Masnah Ali Muda**, Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum
- **Hj. Zainudin Abas**, Pengarah, Bahagian Kokurikulum dan Kesenian
- **Dr. Azian T.S. Abdullah**, Timbalan Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum
- **Datuk Dr. Marzuki Mohamad**, Pegawai Khas kepada Menteri Pendidikan
- **Dr. Noorliza Hj. Zakuan**, Ketua Unit, Pejabat Pengurusan Pelaksanaan (DMO)
- **Rohayati Abdul Hamed**, Penolong Pengarah, Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
- **Nor Zamani Abdol Hamid**, Pegawai Khas KPPM

ANALISIS YANG DIJALANKAN OLEH PMO

Pejabat Pengurusan Projek telah menjalankan analisis dan menyediakan data asas utama untuk Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia daripada pelbagai sumber dalam dan luar Kementerian.

Sumber maklumat utama

- **Laporan Kerajaan:** Pelan ini merujuk laporan berkaitan daripada kementerian-kementerian lain untuk memastikan penjajaran hala tuju negara secara keseluruhan. Laporan tersebut termasuk:
 - » Rancangan Malaysia Ke-10
 - » Bidang Keberhasilan Utama Negara
 - » Program Transformasi Kerajaan
 - » Kajian Kesedaran Awam oleh Pusat Maklumat Sains dan Teknologi Malaysia
- **Laporan Kementerian:** Pelan ini telah mengambil kira lebih daripada 100 laporan yang telah diterbitkan oleh Kementerian dan Bahagian dalam Kementerian sejak lebih 10 tahun yang lalu. Antaranya termasuk:
 - » Laporan Kementerian untuk orang awam seperti Perangkaan Pendidikan Malaysia, *Quick Facts*, Laporan Tahunan Kementerian Pendidikan Malaysia, Pelan Transformasi Vokasional, dan Laporan Strategi Mencapai Dasar 60:40 Aliran Sains/Teknikal: Sastera
 - » Laporan dan penerbitan dalaman seperti Keputusan Peperiksaan UPSR, PMR dan SPM yang terperinci, Laporan Terperinci Perbelanjaan Mengurus, Laporan Perbelanjaan Pembangunan, Laporan Naziran Sekolah dan Laporan Tahunan Audit; dan
 - » Kertas dasar mengenai topik tertentu seperti KSSR, PBS, MBMMBI, PPSMI, 1Murid 1Sukan dan Pembestarian.
- **Dokumen kajian semula dan dasar utama:** Semenjak Merdeka, beberapa perubahan besar dan kajian semula telah

dilaksanakan berkaitan pendidikan. Pelan ini merujuk laporan terdahulu untuk mendapatkan perspektif sejarah merentas beberapa bidang. Bagi tujuan ini, dokumen perubahan dan strategi serta bukti sokongan telah diteliti seperti Penyata Razak 1956, Penyata Rahman Talib 1960, Akta Pelajaran 1961, Laporan Jawatankuasa Kabinet 1979, Falsafah Pendidikan Kebangsaan 1988, Pelan Pembangunan Pendidikan 2001-2010, Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010 dan Pelan Strategik: Transformasi Pendidikan Vokasional 2011.

- **Pangkalan data Kementerian:** Analisis data yang merupakan teras kepada Pelan ini, daripada pencapaian murid kepada pemacu prestasi diperoleh daripada data yang disediakan oleh Bahagian-Bahagian dalam Kementerian. Antara data tersebut termasuk:
 - » Keputusan peperiksaan termasuk maklumat terperinci mengenai demografi, geografi dan latar belakang calon daripada Lembaga Peperiksaan;
 - » EMIS daripada BPPDP, yang merangkumi maklumat murid, guru dan sekolah seperti demografi murid dan guru, gred jawatan guru dan infrastruktur di sekolah;
 - » Operasi Sekolah Menengah (OPMEN) daripada Unit Operasi Sekolah Harian merangkumi data terperinci mengenai guru serta penempatan guru dalam sistem pendidikan; dan
 - » Pangkalan data EMIS IAB daripada Institut Aminuddin Baki (IAB) yang merangkumi data pelibatan pengetua/guru besar dalam latihan persediaan, latihan induksi dan latihan dalam perkhidmatan.
- **Kajian literatur dan penyelidikan antarabangsa:** Untuk menanda aras beberapa aspek sistem pendidikan di Malaysia dengan negara lain di dunia, kajian literatur dijalankan ke atas penerbitan akademik, jurnal pendidikan, penerbitan organisasi bukan kerajaan dan media perdana. Antara penulisan yang dikaji adalah seperti berikut:
 - » *Changing Education Paradigms* oleh Sir Ken Robinson, terbitan 2010;
 - » *Cumulative and Residual Effects on Future Student Academic Achievement* oleh Sanders and Rivers, terbitan 1996;
 - » *Deliverology 101: A Field Guide For Educational Leaders*, oleh Michael Barber, terbitan 2010;
 - » *Education Today: Mother Tongue Dilemma* oleh UNESCO, terbitan 2002;
 - » *Education For All Global Monitoring Report* oleh UNESCO, terbitan 2005
 - » *How the World’s Most Improved Systems Keep Getting Better* oleh McKinsey & Company, terbitan 2010;
 - » *Impossible and Necessary by Sir Michael Barber*, dibentangkan dalam Persidangan Tahunan ASCL 2009;
 - » *Measuring youth civic development in Malaysia: Conceptualisation, instrument development using the Rasch measurement model, and substantive outcomes* oleh Tor Geok Hwa, terbitan 2009;

- » *Reviews of Vocational Education and Training—Learning for Jobs* oleh OECD, terbitan 2010;
 - » *Teachers Matter: Attracting, Retaining and Developing Teachers* oleh OECD, terbitan 2005;
 - » *Teaching and Learning International Survey (TALIS)* oleh OECD, terbitan 2010; dan
 - » *Transforming Education: The Power of ICT Policies* oleh UNESCO, terbitan 2011;
- **Data antarabangsa:** Beberapa sumber data antarabangsa telah dianalisis selanjutnya bagi melakukan tanda aras secara kuantitatif pencapaian dan pemacu sistem pendidikan di Malaysia. Antara sumber data antarabangsa yang dianalisis termasuk:
 - » *Education at a Glance* oleh OECD merangkumi indikator tahunan tentang pendidikan global;
 - » *PISA Results* oleh *The Australian Council for Education Research (ACER)* merangkumi maklumat dan analisis pencapaian murid dalam PISA;
 - » *TIMSS Results* oleh *The International Association for the Evaluation of Educational Achievement* dan PISA merangkumi analisis dan maklumat pencapaian murid dalam pentaksiran antarabangsa TIMSS dan PISA;
 - » *UNESCO Institute for Statistics* yang merangkumi statistik berkaitan sistem pendidikan seperti enrolmen dan penyertaan murid, guru, serta perbelanjaan pendidikan; dan
 - » *World Bank Database* yang merangkumi indikator kewangan sistem pendidikan global termasuk perbelanjaan sebagai peratusan daripada keseluruhan belanjawan kerajaan.
 - » *Economic Intelligence Unit (EIU)* merangkumi data ekonomi, populasi dan perbelanjaan negara-negara lain; dan
 - » *Universal scale database* merangkumi data kedudukan sistem pendidikan global dan sekolah-sekolah di Malaysia.
 - **Kaji selidik kebangsaan:** Kementerian menyedari pentingnya mendapatkan maklumat secara langsung daripada sebahagian besar populasi negara untuk mendapatkan gambaran kukuh dan menyeluruh mengenai sistem sedia ada. Oleh yang demikian, Kementerian telah menjalankan beberapa kaji selidik secara dalam talian. Kaji selidik ini telah direka bentuk dengan teliti bagi memastikan sampel kajian mewakili populasi merentas negeri dan lokasi bandar/luar bandar.

Kaji selidik yang telah dijalankan merangkumi:

- » **Kaji selidik murid peringkat kebangsaan:** dijalankan untuk memahami persepsi murid mengenai pembelajaran, pengalaman bilik darjah serta kecekapan berbahasa yang dimiliki. Hampir 22,000 murid telah mengambil bahagian dalam kaji selidik ini;
- » **Kaji selidik guru peringkat kebangsaan:** dijalankan untuk memahami persepsi guru berkaitan dengan persekitaran kerja, amalan pengajaran, beban tugas, sokongan yang diterima, dan isu yang dihadapi. Hampir 15,000 guru telah memberikan maklum balas dalam kaji selidik ini; dan

- » **Kaji selidik pengetua/guru besar peringkat kebangsaan:** dijalankan untuk mendapatkan kefahaman mengenai persepsi pengetua/guru besar tentang kemahiran yang diperlukan, latihan yang diterima dan peruntukan masa. Sebanyak 570 pengetua/guru besar telah memberikan maklum balas dalam kaji selidik ini
- » **Kumpulan fokus dan temu bual pada peringkat Kementerian:** Pegawai Kementerian telah ditemu bual untuk mendapatkan kefahaman secara langsung dan mendalam mengenai elemen penting yang berkaitan dengan sistem pendidikan. Aktiviti ini menjadi kunci utama kepada penyediaan dokumen ini. Antara pihak yang telah ditemu bual termasuklah:
- » **Sektor Penyelidikan dan Penilaian, BPPDP:** bagi memahami pencapaian dan prestasi murid dalam pentaksiran antarabangsa termasuk PISA dan TIMSS;
- » **Unit Sekolah Harian, BPSH:** bagi memahami isu berkaitan dengan penempatan guru ke sekolah kebangsaan pada peringkat rendah dan menengah;
- » **Unit Bantuan Kewangan, Bahagian Kewangan:** bagi memahami mekanisme pelaksanaan 22 program bantuan kewangan yang disediakan kepada sekolah dan murid, mekanisme saluran peruntukan dan cabaran yang dihadapi, serta mendapatkan perspektif mengenai keberkesanan saluran bantuan kewangan, terutamanya kepada murid;
- » **Unit Guru, Bahagian Pengurusan Sumber Manusia:** bagi memahami skim pampasan guru dan purata gaji permulaan guru berijazah; dan
- » **Unit Penyelenggaraan, Bahagian Pembangunan:** bagi memahami keadaan infrastruktur di sekolah dan cabaran dalam pelaksanaan penyelenggaraan serta baik pulih di sekolah.

Lawatan ke negeri

Kementerian telah menjalankan kajian lapangan di sekolah dan daerah melalui lawatan ke lima negeri, iaitu Johor, Kedah, Sabah, Selangor, dan Terengganu.

- **Kriteria pemilihan:** Negeri sasaran dikenal pasti melalui kaedah pemilihan yang ketat, dan dilakukan bagi memastikan negeri yang terpilih merupakan sampel yang mewakili sistem pendidikan merentas semua dimensi (Ekshibit II-2) seperti berikut:
 - » Perbezaan prestasi;
 - » Campuran persekitaran bandar dan luar bandar;
 - » Keluasan negeri mengikut bilangan sekolah dan populasi murid; dan
 - » Zon geografi di Malaysia.

EKSHIBIT II-2

Penilaian negeri untuk memilih negeri yang dilawati					
Faktor utama penentuan keputusan					
Kriteria Pemilihan	Johor	Terengganu	Sabah	Selangor	Kedah
1 Perbezaan dalam prestasi	Negeri dengan prestasi terbaik pada peringkat rendah dan antara terbaik bagi menengah	Prestasi terbaik pada peringkat menengah dan baik pada peringkat rendah	Prestasi rendah pada peringkat rendah dan menengah	Antara prestasi sederhana bagi peringkat rendah dan antara terbaik bagi menengah	Prestasi sederhana pada peringkat rendah dan lemah pada peringkat menengah
▪ Prestasi sekolah	Menengah	Menengah	Menengah	Menengah	Menengah
— Band 5-7	▪ 1% ▪ 56%	▪ 1% ▪ 61%	▪ 36% ▪ 78%	▪ 5% ▪ 47%	▪ 3% ▪ 74%
— Band 3-4	▪ 58% ▪ 34%	▪ 71% ▪ 24%	▪ 60% ▪ 21%	▪ 71% ▪ 44%	▪ 82% ▪ 16%
— Band 1-2	▪ 40% ▪ 10%	▪ 27% ▪ 14%	▪ 4% ▪ 1%	▪ 24% ▪ 9%	▪ 15% ▪ 10%
2 Campuran bandar & luar bandar	Kebanyakannya kawasan bandar dengan campuran luar bandar yang sekata	Kebanyakannya populasi luar bandar dengan taburan populasi yang hampir sama	Kebanyakannya populasi luar bandar dengan taburan populasi yang hampir sama	Kebanyakannya bandar dengan sedikit kawasan luar bandar	Hampir keseluruhan populasi luar bandar
▪ % pop. bandar	66.2%	51.2%	49.3%	88.4%	40.8%
3 Keluasan negeri	Antara negeri terbesar	Saiz negeri adalah sederhana	Juga antara negeri terbesar	Negeri dengan jumlah murid terbesar	Saiz negeri adalah sederhana
▪ Bilangan murid ('000)	▪ 657 [2]	▪ 261 [10]	▪ 497 [4]	▪ 930 [1]	▪ 415 [6]
▪ Bilangan sekolah [x] menunjukkan kedudukan merentas 14 negeri	▪ 1,130 [3]	▪ 484 [9]	▪ 1,277 [2]	▪ 903 [5]	▪ 712 [7]
4 Liputan zon yang menyeluruh	▪ Selatan	▪ Pantai Timur	▪ Sabah	▪ Tengah	▪ Utara

SUMBER: Statistik Pendidikan 2011; Unit Perancang Ekonomi

- **Jenis sekolah:** Malaysia mempunyai lebih daripada 20 kategori sekolah. Di lima buah negeri yang dilawati, sekolah yang dipilih mewakili pelbagai kategori di Malaysia. Kategori sekolah yang dilawati adalah seperti berikut:
 - » Sekolah Kebangsaan dan Sekolah Menengah Kebangsaan;
 - » Sekolah Berasrama Penuh;
 - » Sekolah Vokasional;
 - » Sekolah persendirian termasuk Sekolah Menengah Persendirian Cina dan Sekolah Agama Persendirian;
 - » Sekolah Orang Asli, terutamanya di Selangor;
 - » Sekolah Pondok di Kedah; dan
 - » Sekolah Etnik Minoriti di Sabah.
- **Aktiviti penyelidikan utama:** Kementerian telah menjalankan perbincangan kumpulan fokus dan temu bual di lima buah negeri yang dilawati. Pihak berkepentingan yang ditemu bual dan objektif temu bual adalah seperti berikut:
 - » **Perbincangan kumpulan fokus dan temu bual bersama guru dan pengetua/guru besar:** bagi memahami amalan di sekolah dari segi pengalaman serta cabaran yang dihadapi dalam melaksanakan dasar utama pendidikan. Sesi ini telah dihadiri oleh hampir 330 guru dan pengetua/guru besar;
 - » **Perbincangan kumpulan fokus ibu bapa:** bagi memahami sejauh mana pelibatan ibu bapa dalam pendidikan anak mereka dan perkara yang menjadi perhatian mereka dalam pendidikan. Sesi ini telah dihadiri oleh lebih 100 ibu bapa;
 - » **Perbincangan kumpulan fokus Kementerian JPN dan PPD:** bagi memahami peranan dan tanggungjawab pihak pengurusan lapisan pertengahan yang menjadi penghubung antara pihak penggubal dasar dengan sekolah. Maklumat diperoleh mengenai pengalaman dan cabaran yang dihadapi dalam memastikan dasar dan inisiatif seperti LINUS dan KSSR dilaksanakan di sekolah. Sesi ini telah dihadiri oleh 165 pegawai; dan

» **Lawatan sekolah:** bagi melakukan pemerhatian terhadap amalan terbaik dan cabaran utama yang dihadapi dalam pengajaran dan pembelajaran. Bagi tujuan ini, 15 sekolah yang berjaya meningkatkan prestasi dengan cepat telah dilawati.

ANALISIS UNIVERSITI AWAM

Kementerian telah mendapatkan khidmat kepakaran daripada enam universiti awam untuk menjalankan kajian akademik dalam lapan bidang utama berkaitan dengan pendidikan sebagai input kepada Pelan ini. Setiap universiti telah menjalankan kajian bagi merungkai persoalan kajian yang disediakan oleh Kementerian. Setiap universiti telah menentukan kaedah penyelidikan yang relevan untuk memenuhi keperluan bidang yang dikaji. Bidang kajian dan metodologi kajian yang digunakan adalah seperti berikut:

Universiti Putra Malaysia

Fokus kajian: **Keberkesanan pengurusan dan pentadbiran** dari Kementerian ke sekolah. Fokus utama kajian ialah persepsi pegawai Kementerian dan PIBG terhadap pengurusan dan pentadbiran di sekolah.

Sumber dan metodologi: Kaji selidik bagi mendapatkan pandangan atau persepsi yang dijalankan melibatkan pelbagai pihak berkepentingan merangkumi 105 pegawai Kementerian, 60 pegawai daripada enam negeri, setiap negeri diwakili oleh bilangan yang sama merentas kawasan bandar dan luar bandar. Sebanyak 660 pemimpin sekolah dan guru juga menjadi responden kaji selidik merentas jenis sekolah yang berbeza serta 60 Yang Dipertua PIBG.

Secara keseluruhan, sebanyak 945 soal selidik telah diedarkan dengan kadar pulangan maklum balas sebanyak 86.5% (817 maklum balas).

Universiti Kebangsaan Malaysia

Fokus kajian: Keupayaan **kurikulum** memenuhi hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan daripada aspek objektif, kandungan, pengajaran, dan peperiksaan.

Sumber dan metodologi: Analisis penulisan, temu bual dan kaji selidik yang melibatkan pihak berkepentingan telah dijalankan. Hampir 470 responden termasuk guru, pensyarah, pegawai, pihak industri, ibu bapa dan siswazah yang merentas enam zon geografi terlibat dalam kaji selidik.

Universiti Pendidikan Sultan Idris

Fokus kajian: Universiti Pendidikan Sultan Idris telah ditugaskan untuk melakukan penilaian pendidikan dalam dua bidang:

- **Infrastruktur** yang disediakan oleh Kementerian di sekolah, IPG dan pusat akses dapat memenuhi keperluan murid dan guru; dan
- Kualiti **sumber manusia** secara keseluruhan dari aspek pengambilan, pengurusan prestasi, pembangunan profesionalisme, pampasan, dan kesesuaian agihan beban tugas.

Sumber dan metodologi:

- **Komponen infrastruktur:** kaji selidik dijalankan bagi mendapat maklum balas daripada pihak berkaitan. Hampir 1,200 guru dan pengetua/guru besar, 160 ketua jabatan dan pensyarah IPG, serta kakitangan pusat akses telah memberikan maklum balas. Perbincangan kumpulan fokus juga telah diadakan merentas zon

geografi: Utara, Selatan, Tengah, Timur serta Sabah dan Sarawak; dan

Komponen sumber manusia: kaji selidik dijalankan bagi mendapat maklum balas daripada peringkat prasekolah sehingga Kementerian. Sebanyak 10,200 soal selidik telah diedarkan dan maklum balas telah diterima daripada 7,000 responden.

Universiti Sains Malaysia

Fokus kajian: **Struktur dan jenis sekolah** dalam sistem pendidikan Malaysia sejak Merdeka dan kerelevanannya hari ini.

Sumber dan metodologi: Kajian penulisan yang luas dijalankan dan ditambah dengan temu bual pakar pendidikan, pegawai Kementerian, pemimpin sekolah dan pihak berkepentingan lain seperti kumpulan atau pertubuhan pendidikan.

Universiti Malaya

Fokus kajian: Impak tujuh **dasar pendidikan** utama dan 72 subdasar yang dilaksanakan dari 1957 hingga 2011.

Sumber dan metodologi: Kaji selidik dijalankan terhadap guru, pemimpin sekolah, pegawai pendidikan daerah dan negeri, pegawai Kementerian dan pensyarah universiti merentas lapan negeri. Hampir 5,500 maklum balas diterima daripada 7,200 soal selidik yang diedarkan.

Akademi Kepimpinan Pengajian Tinggi (AKEPT), KPM

Fokus kajian: **Kualiti proses pengajaran dan pembelajaran** di dalam bilik darjah, terutamanya berkaitan dengan pembangunan kemahiran berfikir aras tinggi, seperti kreativiti dan penyelesaian masalah.

Sumber dan metodologi: Pemerhatian telah dijalankan terhadap 125 sesi pengajaran di 41 institusi pendidikan di enam negeri.

Kajian bersama: Universiti Malaya dan UPSI

Fokus kajian: **Kualiti guru dan kepimpinan sekolah** dalam sistem termasuk kualiti latihan (praperkhidmatan dan dalam perkhidmatan), serta memahami keperluan bagi meningkatkan kualiti guru, dan kepimpinan sekolah.

Sumber dan metodologi: Sebanyak 133 responden telah ditemu bual merangkumi 17 guru besar, 41 guru sekolah rendah, 10 pengetua, 32 guru sekolah menengah, 10 pensyarah, 7 tokoh pendidikan, dan 16 tokoh masyarakat. Selain itu, lebih kurang 300 siswazah IPG dan IPTA diminta untuk menjadi responden soal selidik berkaitan dengan kualiti latihan perguruan.

ANALISIS UNESCO

Pada Disember 2011, UNESCO telah diamanahkan untuk menyemak semula sistem pendidikan Malaysia, termasuk Rancangan dan Pengurusan yang mencakupi lima domain dasar.

- Pembangunan kurikulum
- Teknologi maklumat dan komunikasi dalam pendidikan
- Pendidikan guru

- Latihan dan pendidikan teknik dan vokasional
- Peperiksaan dan pentaksiran murid

Secara ringkas, metodologi UNESCO merangkumi empat komponen: semakan semula Laporan Latar Belakang Nasional yang dikumpul dan disusun oleh Kementerian; kajian literatur; temu bual di lapangan dengan pihak berkepentingan; dan gabungan analisis. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia ini menggunakan dapatan laporan akhir yang diterbitkan pada April 2012.

ANALISIS BANK DUNIA

Bank Dunia telah diamanahkan untuk menjalankan semakan secara menyeluruh ke atas perbelanjaan awam (the *Public Expenditure Review*) di Malaysia pada suku pertama 2010. Dalam skop kajian Bank Dunia, perbelanjaan dan organisasi Kementerian telah dikaji. Pasukan petugas Kementerian menggunakan dapatan kajian Bank Dunia sebagai asas diagnostik sistem kewangan dan proses serta struktur organisasi Kementerian. Perbandingan dapatan antara kajian Bank Dunia dengan pasukan petugas Kementerian telah dilakukan bagi mengenal pasti percanggahan atau ketaktekalan dapatan.

DIALOG NASIONAL PENDIDIKAN NEGARA

Dialog Nasional Pendidikan Negara dilancarkan pada April 2012 untuk mendapatkan input dan maklum balas daripada rakyat mengenai sistem pendidikan. Input diperoleh melalui pelbagai kaedah termasuk mesyuarat dewan terbuka, memorandum, persidangan meja bulat secara tertutup dan forum dalam talian bagi memastikan maklum balas yang diterima adalah kukuh dan menyeluruh. Cadangan yang dikemukakan telah diteliti dan dimasukkan ke dalam inisiatif yang dibangunkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (rujuk Lampiran III untuk perincian).

Mesyuarat dewan terbuka (*townhalls*)

Mesyuarat dewan terbuka merupakan kaedah utama bagi mendapatkan maklum balas pada skala yang lebih besar dan luas. Mesyuarat ini dibuat di kesemua 14 buah negeri bagi memastikan orang ramai dari seluruh Malaysia mempunyai peluang untuk mengemukakan pandangan. Panel dialog dan perbincangan meja bulat terdiri daripada dua belas pakar dalam bidang pendidikan dan bidang yang berkaitan. Ahli panel dan sekretariat adalah seperti berikut:

- **Tan Sri Dato’ Dr. Wan Mohd. Zahid Mohd. Noordin**, Pengerusi Panel Dialog Nasional Pendidikan Negara, Pengerusi Universiti Teknologi Mara, Mantan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Pengerusi Universiti Teknologi MARA
- **Prof. Datuk Dr. Shamsul Amri Baharuddin**, Pengarah, Institut Kajian Etnik (KITA), UKM
- **Tan Sri Alimuddin Mohd. Dom**, Pengerusi, Yayasan Guru Malaysia Berhad, Mantan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia
- **Tan Sri Dato’ Sulaiman Mahbob**, Mantan Pengerusi Malaysian Investment Development Authority (MIDA)
- **Datuk Kamal D.E. Quadra**, Pengerusi, Kolej Yayasan Sabah

- **Dato’ Dr. Asariah Mior Shaharudin**, Mantan Timbalan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia (Pembangunan Profesionalisme Keguruan)
- **Prof. Dato’ Dr. Sidek Baba**, Profesor Pendidikan, UIAM
- **Prof. Madya Dr. Sivamurugan Pandian**, Timbalan Dekan, Penyelidikan dan Pasca Siswazah, USM
- **Prof. Datuk Teo Kok Seong**, Timbalan Pengarah, Institut Alam dan Tamadun Melayu, UKM
- **Dr. Zahri Aziz**, Mantan Timbalan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia (Sektor Operasi Pendidikan)
- **Dr. Zulwali Kifli Merawi**, Timbalan Pengarah, Biro Perkhidmatan Pendidikan, Majlis Agama Islam Sarawak
- **Agnes Maria Sam**, Pengurus Besar, Inisiatif Dasar, Talent Corporation Malaysia Bhd.
- **Dzulhijah Sukarno** (Setiausaha)
- **Dr. A’ Azmi Saahri** (Urusetia Perbincangan Meja Bulat)

Maklum balas telah diterima melalui perbincangan bersemuka, dan juga secara bertulis melalui borang soal selidik. Sejumlah 16 mesyuarat dewan terbuka telah diadakan dan dihadiri oleh hampir 12,000 orang. Siri mesyuarat ini telah dihadiri oleh peserta pelbagai etnik, iaitu 79% Bumiputera, 15% Cina, dan 6% India. Kira-kira 66% adalah guru, 18% ahli PIBG manakala 16% lagi orang awam.

Tarikh	Tempat	Kehadiran
29 April 2012	Putrajaya	1,868
6 Mei 2012	Taiping, Perak	558
12 Mei 2012	Alor Setar, Kedah	725
19 Mei 2012	Kota Kinabalu, Sabah	625
19 Mei 2012	Tawau, Sabah	765
20 Mei 2012	Labuan	879
26 Mei 2012	Kuching, Sarawak	524
27 Mei 2012	Miri, Sarawak	812
3 Jun 2012	Melaka	527
3 Jun 2012	Seremban, Negeri Sembilan	426
9 Jun 2012	Shah Alam, Selangor	709
17 Jun 2012	Pulau Pinang	526

23 Jun 2012	Kuantan, Pahang	530
23 Jun 2012	Kota Bharu, Kelantan	912
30 Jun 2012	Kuala Terengganu, Terengganu	425
14 Julai 2012	Johor Bahru, Johor	999

Sesi perbincangan meja bulat

Sesi persidangan meja bulat dijalankan secara tertutup bagi mendapatkan perspektif yang lebih mendalam melalui perbincangan secara terperinci bersama pihak berkepentingan. Sebanyak 20 perbincangan meja bulat diadakan dengan pelibatan 325 individu. Kementerian berjaya memperoleh input secara berfokus dan mendalam daripada pemimpin dan pakar yang mewakili badan bukan kerajaan, parti politik, perkhidmatan awam, pertubuhan belia, kumpulan wanita, etnik minoriti, serta berkeperluan khas.

Tarikh	Kumpulan
23 April 2012	Kesatuan/Persatuan guru
15 Mei 2012	Media
19 Mei 2012	Pemimpin masyarakat Sabah
22 Mei 2012	Pertubuhan wanita
26 Mei 212	Pemimpin masyarakat Sarawak
30 Mei 2012	Pertubuhan bukan kerajaan (NGO)
31 Mei 2012	Pertubuhan belia
2 Jun 2012	Pemimpin masyarakat Melaka
4 Jun 2012	Guru Cemerlang bersara
11 Jun 2012	Wakil parti yang memerintah
12 Jun 2012	Pihak industri
16 Jun 2012	Pemimpin masyarakat Pulau Pinang
18 Jun 2012	Wakil daripada parti pembangkang dari Kelantan dan Pulau Pinang.
19 Jun 2012	Wakil pendidikan tinggi
20 Jun 2012	Mantan Menteri Pelajaran dan Ketua Setiausaha Negara
23 Jun 2012	Pemimpin masyarakat Kelantan

25 Jun 2012	Pertubuhan kumpulan berkeperluan khas
25 Jun 2012	Komuniti sukan
25 Jun 2012	Wakil Barisan Nasional
13 Julai 2012	Pemimpin masyarakat Johor

Lawatan ke sekolah

Kementerian mendapatkan pandangan daripada murid mengenai sistem pendidikan yang baik. Bagi menyelami kehendak murid mengenai pendidikan yang diinginkan, pasukan PMO telah melakukan lawatan ke sekolah rendah dan menengah. Pandangan murid terhadap sekolah dan guru, serta idea mengenai perubahan yang mereka inginkan telah diperoleh melalui lawatan ini.

Memorandum

Kementerian telah menerima lebih daripada 200 memorandum terperinci daripada rakyat dan pelbagai pihak berkepentingan termasuk pertubuhan bukan kerajaan (NGO), kumpulan berkepentingan khas, dan juga pegawai di Kementerian.

Media dalam talian

Kementerian telah menerima hampir 100 maklum balas melalui tiga medium media sosial dalam talian iaitu forum secara dalam talian, Facebook dan Twitter.

MAKMAL PENDIDIKAN

Bagi membangunkan inisiatif terperinci sebagai sebahagian daripada Gelombang 1 Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, satu siri makmal pendidikan telah diadakan selama enam minggu dari bulan April hingga Jun 2012. Makmal ini dilaksanakan dengan sokongan PEMANDU, sebagai sebahagian daripada usaha GTP2.0. Makmal pendidikan ini membincangkan tujuh bidang keutamaan yang telah dikenal pasti bagi tujuan penambahbaikan (contohnya, kurikulum dan pentaksiran, guru dan pengetua/guru besar, dan transformasi Kementerian). Pasukan makmal terdiri daripada ketua makmal, fasilitator dan ahli pasukan dengan bidang kepakaran yang relevan bagi menyelesaikan masalah. Lebih 90 ahli melibatkan pegawai daripada peringkat Kementerian, negeri dan daerah, Kementerian lain yang berkaitan seperti Kementerian Kewangan dan Kementerian Wanita, Keluarga dan Masyarakat serta sektor swasta telah terlibat secara sepenuh masa selama enam minggu.

Ahli makmal merancang inisiatif bagi transformasi, membangunkan pelan pelaksanaan secara terperinci untuk dilaksanakan dalam Gelombang 1, (2013- 2015) dan menetapkan sasaran yang kukuh. Idea yang dibangunkan telah dibincangkan secara mendalam dengan guru, pengetua/guru besar, pegawai pelajaran daerah dan negeri serta pihak berkepentingan seperti kesatuan guru, Majlis Pengetua serta Persatuan Ibu Bapa dan Guru. Beberapa inisiatif penting yang boleh dilaksanakan dengan pantas telah dirintis dalam tempoh makmal berlangsung (contoh: menguji tahap kemahiran berbahasa Inggeris hampir 8,000 guru).

Pemimpin yang mengetuai pasukan makmal juga memacu pelaksanaan inisiatif yang dibangunkan dalam makmal. Ketua-ketua makmal tersebut ialah:

- **Dr. Ranjit Singh Gill**, Pengarah, *English Language Teaching Centre (ELTC)*
- **Dr. Azian T.S. Abdullah**, Timbalan Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum
- **Dr. Soon Seng Thah**, Timbalan Pengarah, Bahagian Teknologi Pendidikan
- **Dr. Mehander Singh Nahar Singh**, Timbalan Pengarah, Institut Pendidikan Guru, Kampus Raja Melewar
- **Hj. Aminuddin Adam**, Timbalan Pengarah, Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
- **Hj. Zainudin Abas**, Pengarah, Bahagian Kokurikulum dan Seni
- **Hjh. Fatimah Othman**, Timbalan Pengarah, Bahagian Pendidikan Guru
- **Asiah Hamzah**, Ketua Penolong Pengarah, Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
- **Dr. Hj. Ahmad Rafee Che Kassim**, Ketua Pusat Pengurusan Teknologi, Institut Aminuddin Baki

PANEL PENILAI BEBAS

Bagi mendapatkan pandangan bebas mengenai sistem secara keseluruhan dan kajian semula pendidikan, panel penilai yang terdiri daripada ahli dari Malaysia dan antarabangsa telah dibentuk.

Panel Penilai Bebas Malaysia

Panel Penilai Bebas Malaysia terdiri daripada 12 ahli dipilih untuk mendapatkan pandangan daripada sektor akademik dan swasta. Ahli panel yang dilantik ialah:

- **Prof. Tan Sri Dato’ Dzulkifli Abdul Razak**, Pengerusi Panel, Naib Canselor, Universiti Antarabangsa Albukhary
- **Tan Sri Anthony Francis Fernandes**, Pengasas dan Ketua Pegawai Eksekutif Air Asia Berhad
- **Tan Sri Dato’ Azman Hj Mokhtar**, Pengarah Urusan, Khazanah Nasional Berhad
- **Tan Sri Dato’ Seri Dr. Jeffrey Cheah**, Pengasas dan Pengerusi Kumpulan Sunway
- **Prof. Tan Sri Dato’ Dr. Sharifah Hapsah Syed Hasan Shahabudin**, Naib Canselor, Universiti Kebangsaan Malaysia
- **Tan Sri Zarinah Anwar**, Mantan Pengerusi Suruhanjaya Sekuriti Malaysia
- **Prof. Dato’ Dr. Ab Rahim Selamat, Tokoh Guru**, Mantan Dekan Fakulti Pendidikan, Universiti Selangor; Mantan Pengarah, Institut Aminuddin Baki

Lima ahli panel tambahan telah dilantik dalam fasa kedua penyediaan Pelan Pembangunan ini. Ahli panel tersebut ialah:

- **Prof. Tan Sri Dr. Mohd Kamal Hassan**, Profesor Ulung, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia
- **Datu Dr. Haji Adi Badiozaman Tuah**, Pengarah, Biro Perkhidmatan Pendidikan, Majlis Agama Islam Sarawak
- **Ir. Prof. Dato’ Dr. Chuah Hean Teik**, Presiden, Universiti Tunku Abdul Rahman
- **Prof. Dr. Rajendran A/L Nagappan**, Penyelaras, Pelan Tindakan Masa Hadapan Sekolah Tamil, Jabatan Perdana Menteri
- **Datuk Dr. Hj. Abdul Kadir Hj. Rosline**, Rektor, Universiti Teknologi MARA Sabah

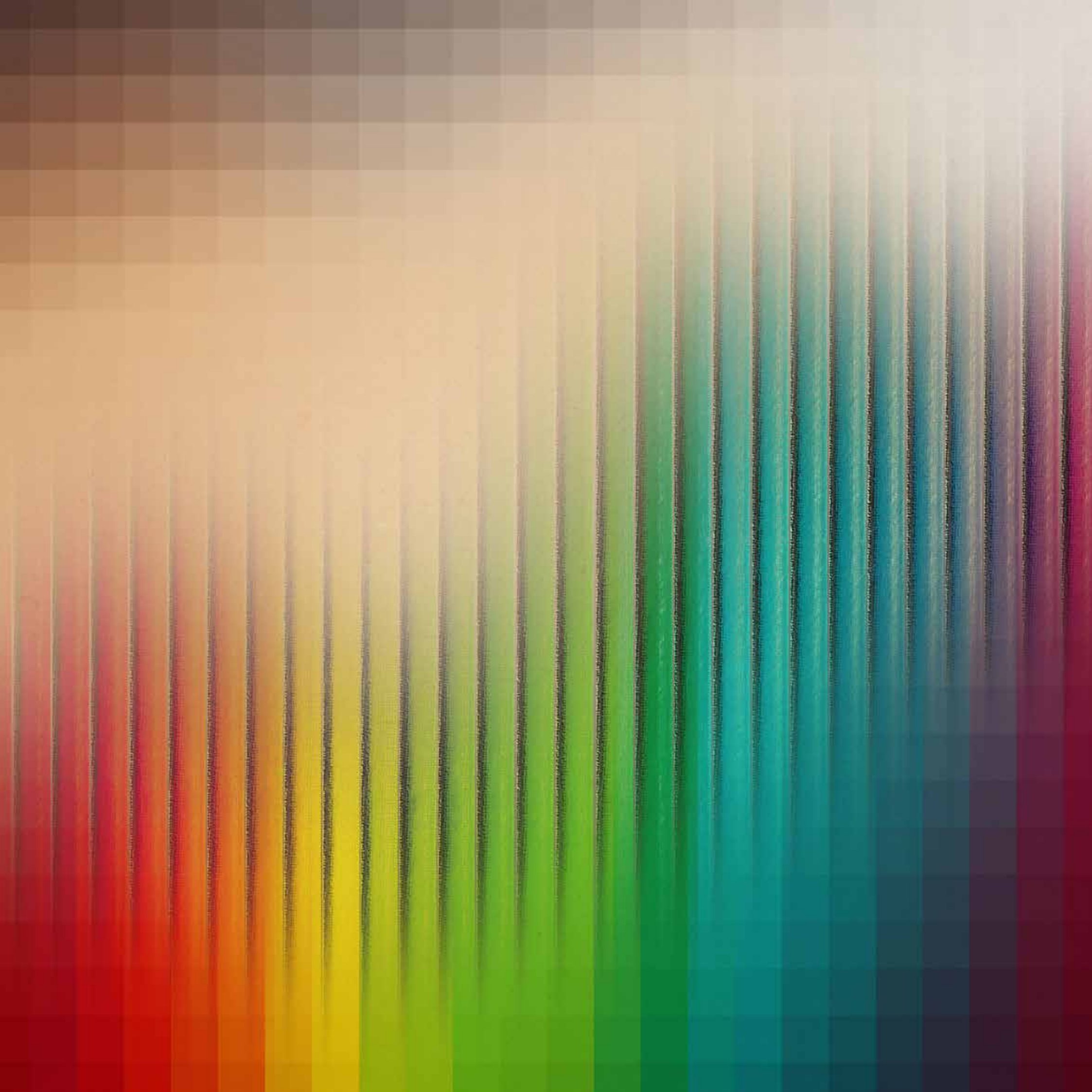
Sejak penubuhan Panel Penilai Bebas Malaysia pada 2011, ahli panel ini telah bersidang sebanyak lapan kali sepanjang penyediaan Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Panel telah menyemak semula dapatan diagnostik utama secara jelas, memberi idea tentang tema keutamaan untuk tindakan, dan memberi nasihat berkaitan menjayakan pelaksanaan untuk pembangunan masa depan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Mesyuarat susulan bersama panel diadakan bagi penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia.

Panel Penilai Bebas Antarabangsa

Empat ahli panel antarabangsa yang mempunyai pengalaman luas dalam bidang pendidikan telah dilantik untuk memberikan khidmat kepakaran dan pandangan mengenai Pelan ini. Panel antarabangsa yang dilantik ialah:

- **Dr. Andreas Schleicher**, Ketua, Analisis dan Indikator, OECD: menyediakan kepakaran global dan pandangan tentang kajian semula sistem pendidikan, dan amalan terbaik daripada usaha transformasi sistem pendidikan negara lain;
- **Dr. Byong-man Ahn**, Mantan Menteri Pendidikan Korea Selatan: memberikan pandangan daripada pengalaman menerajui sistem pendidikan dan transformasi sistem pendidikan Korea Selatan;
- **Profesor Michael Fullan**, Penasihat Khas kepada Perdana Menteri dan Menteri Pendidikan Ontario, Kanada: memberikan pandangan mengenai usaha melaksanakan transformasi pendidikan peringkat global dan daripada pengalaman yang mendalam menerajui transformasi sistem pendidikan di Ontario; dan
- **Profesor Sing Kong Lee**, Pengarah, Institut Pendidikan Kebangsaan (NIE), Singapura: memberikan pandangan daripada pengalaman melaksanakan reformasi pendidikan di Singapura, dan kepakaran mengenai pembangunan profesional guru dan pemimpin sekolah;

Panduan dan idea yang diberikan oleh mereka dijadikan input yang objektif daripada pihak luar kepada Kementerian dalam meningkatkan kemantapan proses kajian semula pendidikan dan penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia secara menyeluruh.



Lampiran III: Maklum Balas Dialog Nasional Pendidikan Negara

Maklum balas daripada rakyat melalui Dialog Nasional Pendidikan Negara merupakan input yang penting dalam penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Kementerian telah meneliti kesemua cadangan dan isu yang menjadi kebimbangan rakyat yang diterima daripada pelbagai sumber. Lampiran ini menyenaraikan beberapa topik yang kerap dibangkitkan oleh rakyat dan menjelaskan komitmen Kementerian dalam menangannya.

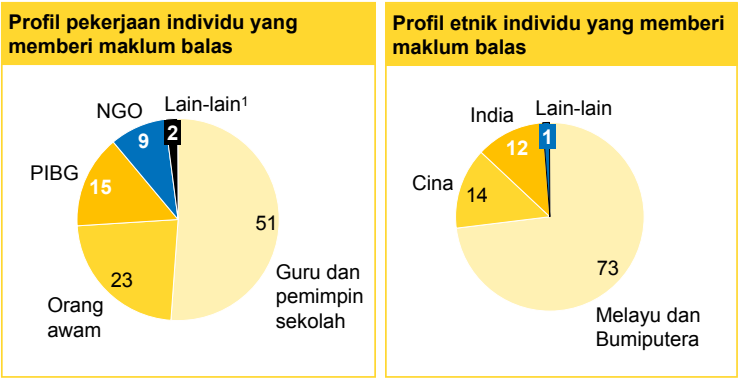
Kementerian telah menerima banyak maklum balas daripada segenap lapisan masyarakat melalui Dailog Nasional Pendidikan Negara (DNPN). Secara keseluruhan, Kementerian menerima lebih 7,000 maklum balas melalui saluran yang berbeza daripada pelbagai pihak berkepentingan yang relevan, termasuk murid, guru, pemimpin sekolah, ibu bapa serta kumpulan berkepentingan khas, ahli politik dan sektor swasta. Rakyat amat yakin bahawa terdapat keperluan yang mendesak untuk kajian semula pendidikan ini dijalankan. Lebih 3,000 responden terlibat dalam kaji selidik semasa sesi dialog diadakan. Sebanyak 42% daripada responden ini percaya bahawa sekarang adalah masa yang sesuai untuk menjalankan kajian semula terhadap sistem pendidikan, manakala 56% percaya bahawa kajian semula ini sepatutnya telah dijalankan lebih awal lagi.

SUMBER MAKLUM BALAS RAKYAT

Sebanyak 16 sesi dialog dan tiga medium media sosial dalam talian menjadi kaedah utama bagi Kementerian mendapatkan maklum balas daripada segenap lapisan masyarakat dari seluruh pelosok negara. Hampir 87% maklum balas diperoleh daripada sesi dialog. Guru dan pemimpin sekolah menyumbang sebanyak 51% daripada maklum balas, orang awam 28%, PIBG 13%, NGO 7%, manakala murid dan ahli politik menyumbang 2% (Ekshibit III-1). Maklum balas ini diperoleh daripada pelbagai kaum yang lain, dengan kaum Melayu dan Bumiputera menyumbang 73%, kaum Cina 14%, kaum India 12% manakala kaum lain menyumbang sebanyak 1% (Ekshibit III-1). Profil responden bagi maklum balas ini adalah sama seperti profil mereka yang menghadiri sesi dialog nasional (Rujuk Lampiran II untuk perincian profil kehadiran).

EKSHIBIT III-1

Profil maklum balas mesyuarat dewan terbuka



¹ Lain-lain profil pekerjaan merujuk kepada pelajar (1% daripada jumlah responden) dan ahli politik (1% daripada jumlah responden)
SUMBER: Pejabat Pengurusan Projek, Kementerian Pelajaran Malaysia

Sebanyak 20 **sesi perbincangan meja bulat** diadakan bersama-sama kumpulan berkepentingan khas bagi mendapatkan pandangan dengan lebih terperinci dan mendalam. Sesi ini memberikan banyak perspektif dalaman tentang pelbagai isu pendidikan. Maklum balas daripada **murid sekolah** pula telah diperoleh daripada lawatan ke sekolah di Johor; manakala memorandum yang diserahkan oleh pelbagai individu, pihak berkepentingan, dan pakar bidang utama memberikan perspektif serta cadangan yang mantap dan terperinci untuk dianalisis oleh Kementerian. Maklum balas ini merupakan input yang sangat bermaklumat dan penting dalam penyediaan Pelan ini.

MAKLUM BALAS DIALOG NASIONAL PENDIDIKAN NEGARA DAN KOMITMEN KEMENTERIAN

Dialog Nasional Pendidikan Negara (DNPN) memberikan peluang kepada rakyat untuk menyuarakan pendapat, memberikan kritikan yang membina dan mencadangkan penyelesaian terhadap isu pendidikan di Malaysia. Maklum balas tersebut boleh dikelompokkan dalam empat kategori:

- **Aspirasi:** Kebanyakan aspirasi yang disuarakan oleh rakyat selari dengan dasar sedia ada. Apabila isu ini dibangkitkan dalam DNPN, ia menunjukkan bahawa masih banyak yang perlu ditambah baik dalam proses pelaksanaan dasar tersebut. Antara maklum balas yang sering diperoleh adalah supaya Kementerian memberikan tumpuan kepada usaha meningkatkan kualiti, equiti, dan perpaduan dalam masa terdekat. Walau bagaimanapun, hampir 73% daripada 3,000 responden kaji selidik optimis bahawa sistem pendidikan di Malaysia boleh mencapai standard antarabangsa pada masa akan datang.
- **Guru:** Peserta DNPN daripada segenap lapisan masyarakat kerap membincangkan tentang keperluan meningkatkan kualiti guru terutamanya, dari segi sokongan guru dan pengurusan prestasi. Walaupun isu ini biasanya ditimbulkan oleh guru sendiri, hal ini turut disuarakan oleh pemimpin sekolah, murid dan ibu bapa.
- **Kualiti sekolah:** Terdapat juga maklum balas yang banyak tentang cara meningkatkan kualiti sekolah. Kebanyakan peserta meminta Kementerian memastikan supaya sekolah dapat menyediakan persekitaran pembelajaran yang lebih kondusif untuk pengajaran dan pembelajaran; dan
- **Pembelajaran murid:** Responden menyatakan hasrat untuk kurikulum yang lebih relevan, kecekapan berbahasa serta kemahiran komunikasi yang lebih baik supaya dapat menyediakan asas untuk kejayaan murid pada abad ke-21.

Kementerian beriltizam untuk bertindak berdasarkan maklum balas yang diterima. Jadual di bawah menunjukkan komen dan cadangan khusus yang diberikan, serta penerangan ringkas tentang cara Kementerian menangani isu tersebut. Pemahaman yang lebih mendalam tentang konteks dan perincian inisiatif boleh didapati dengan merujuk kepada bab yang disenaraikan dalam Pelan ini.

Aspirasi

Subtopik	Contoh topik yang dibangkitkan dalam Dialog Nasional	Maklum balas/Tindakan Kementerian	Rujukan
Kualiti	Sistem pendidikan perlu melahirkan murid yang berketrampilan dan mampu bersaing pada peringkat antarabangsa.	Kementerian berkongsi aspirasi ini dan mensasarkan untuk menganjak kedudukan negara dari kelompok sepertiga terbawah kepada kelompok sepertiga teratas. Banyak inisiatif dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia menumpu pada sasaran menjadikan aspirasi ini realiti, daripada meningkatkan kemahiran pedagogi guru hingga menambah baik kurikulum dan pentaksiran sedia ada setaraf dengan standard antarabangsa.	Bab 2 untuk Aspirasi, Bab 5 untuk Inisiatif guru, Bab 4 untuk Inisiatif kurikulum dan pentaksiran
	Sistem pendidikan perlu membangunkan murid secara holistik (selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan).	Semua dasar Kementerian akan kekal berteraskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia akan beranjak melangkaui fokus tradisional yang berasaskan pengetahuan kandungan dan kemahiran kognitif bagi merangkumi elemen, kemahiran abad ke-21, iaitu kepimpinan, etika dan kerohanian dengan identiti nasional yang teguh. Sebagai contoh, Kementerian akan mewajibkan komponen khidmat komuniti bagi memupuk perpaduan dalam kalangan murid. Kementerian juga akan terus memastikan pelibatan murid dalam 1 sukan, 1 kelab dan 1 badan beruniform.	Bab 2 untuk Aspirasi, Bab 4 meliputi elemen holistik dalam pembelajaran murid.
	Sistem pendidikan mesti memupuk moral yang tinggi dalam kalangan murid.	Kementerian akan meneruskan Pendidikan Agama Islam untuk murid Islam dan Pendidikan Moral untuk murid bukan Islam. Di samping itu, pedagogi akan ditambah baik untuk menggalakkan kefahaman dan kepercayaan terhadap nilai yang diajar di dalam bilik darjah.	Bab 4 dan 7
	Sistem pendidikan perlu lebih mempersiapkan murid untuk pasaran kerja.	Kementerian akan mengkaji semula kurikulum dan pentaksiran sedia ada untuk memasukkan kemahiran abad ke-21 yang diperlukan untuk pasaran kerja pada masa ini. Kementerian juga akan meningkatkan kualiti laluan pendidikan khusus (contohnya, Pendidikan Teknik dan Vokasional, Pendidikan Agama Islam) untuk memastikannya relevan dan diiktiraf oleh industri.	Bab 7
	Kementerian harus memperkasakan pendidikan vokasional dan menambah bilangan sekolah vokasional bagi mempelbagaikan pilihan laluan murid.	Kementerian telah melancarkan Pelan Transformasi Vokasional bagi meningkatkan kualiti pendidikan vokasional dan menambah bilangan tempat yang ditawarkan, termasuk pada peringkat menengah rendah.	Bab 7
	Kementerian perlu memberi perhatian yang lebih kepada sekolah agama	Matlamat Kementerian adalah untuk menyediakan Pendidikan Agama Islam dan akademik yang berkualiti di semua sekolah agama kebangsaan seperti SMKA, selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Kurikulum Pendidikan Agama Islam kebangsaan sentiasa ditambah baik untuk memberikan pengajaran berkualiti di semua sekolah kerajaan. Bagi memastikan standard Pendidikan Agama Islam yang tinggi di semua sekolah agama, Kementerian akan menyalurkan bantuan kewangan kepada semua sekolah agama bantuan kerajaan dan akan terus menghulurkan bantuan yang serupa kepada sekolah agama persendirian (tertakluk pada pertukaran status kepada sekolah agama bantuan kerajaan). Kementerian akan mengkaji peluang untuk menambah tempat di sekolah agama berdasarkan permintaan yang semakin meningkat, sebagai langkah jangka sederhana.	Bab 7

Subtopik	Contoh topik yang dibangkitkan dalam Dialog Nasional	Maklum balas/Tindakan Kementerian	Rujukan
Ekuiti	Kementerian perlu memastikan murid daripada keluarga berpendapatan rendah mencapai standard literasi asas di sekolah rendah.	Kementerian akan memperluaskan program LINUS untuk memastikan semua murid, tanpa mengira latar belakang sosioekonomi, mencapai asas literasi (dalam bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris) dan numerasi asas setelah tiga tahun bersekolah. Kementerian juga akan menambah akses kepada pendidikan prasekolah untuk murid daripada keluarga berpendapatan rendah termasuk melalui peruntukan bantuan kewangan bersasaran.	Bab 4 untuk tambahan bagi LINUS, Bab 7 untuk pendidikan prasekolah
	Kementerian perlu mempunyai hala tuju dasar yang jelas dan beriltizam terhadap penyediaan program inklusif untuk Pendidikan Khas bagi memastikan murid berkeperluan khas tidak ketinggalan.	Kementerian beriltizam meningkatkan kualiti semua program Pendidikan Khas dan menambah kadar murid dalam program pendidikan inklusif di sekolah arus perdana (berbanding murid yang belajar di dalam bilik darjah atau sekolah yang berasingan).	Bab 4
	Kementerian perlu mempunyai dasar yang khusus untuk murid Orang Asli dan murid kumpulan minoriti lain yang menyesuaikan pengalaman pendidikan dengan norma dan amalan budaya mereka, serta menangani isu pencapaian akademik yang lemah dan kadar keciciran yang tinggi.	Kementerian telah melancarkan pelan tindakan khusus untuk murid Orang Asli dan kumpulan minoriti yang lain. Pelan ini termasuk pengenalan program intervensi literasi intensif untuk murid Tahun 1 bagi mengenal pasti lebih awal murid yang “berisiko”, dan penubuhan pusat penyelidikan pembangunan kurikulum dan pedagogi khusus untuk murid orang Asli dan kumpulan minoriti lain, serta pelaksanaan kursus pembangunan profesional bagi mempersiapkan guru untuk mengajar di sekolah Orang Asli.	Bab 4
Perpaduan	Sistem pendidikan perlu memenuhi keperluan semua rakyat Malaysia dan perlu wujud perpaduan dalam kepelbagaian.	Kementerian akan terus menggalakkan semua murid untuk menghargai kepelbagaian Malaysia. Kementerian akan meneruskan Rancangan Integrasi Murid untuk Perpaduan (RIMUP) di semua sekolah. RIMUP memadankan dua jenis sekolah yang berbeza (contohnya, SK dengan SJKC) untuk menjalankan aktiviti kokurikulum bersama-sama, seperti sukan, muzik dan khidmat masyarakat. Usaha ini selaras dengan dapatan kajian antarabangsa bahawa pelaksanaan aktiviti berkumpulan berorientasikan tugas merupakan satu daripada cara yang paling berkesan untuk menggalakkan murid membentuk persahabatan dalam kalangan kumpulan.	Bab 7
	Sistem pendidikan harus menggabungkan kelas Pendidikan Moral untuk murid Islam dan murid bukan Islam.	Kementerian akan menerapkan penggabungan elemen khidmat komuniti kepada semua murid (Islam dan bukan Islam) untuk lebih menggalakkan persahabatan antara kumpulan dan menghargai komuniti umum.	Bab 7

Guru

Subtopik	Contoh topik yang dibangkitkan dalam Dialog Nasional	Maklum balas/Tindakan Kementerian	Rujukan
Kualiti	Kementerian perlu menambahbaik profil profesion keguruan agar menjadi profesion pilihan dan memastikan standard kualiti yang tinggi.	Kementerian akan memugar profesion keguruan dengan cara (i) meninggikan syarat kelayakan kemasukan; (ii) menambah pelaburan dalam pembangunan profesional dan sokongan guru yang berterusan; (iii) membolehkan kemajuan pantas berdasarkan kompetensi dan prestasi, dan bukannya tempoh perkhidmatan; (iv) menguatkuasakan penugasan lain kepada peranan bukan mengajar bagi guru yang tekal berprestasi rendah; dan (v) menyediakan laluan kerjaya yang berbeza berdasarkan kemahiran dan minat guru.	Bab 5
Fokus	Kementerian harus memastikan guru menumpukan lebih masa kepada aktiviti pengajaran dan melantik kakitangan sokongan untuk melakukan kerja pentadbiran.	Kementerian akan mengurangkan beban kerja pentadbiran guru dengan memperkemas sistem pengumpulan data sedia ada dan mengintegrasikan sistem pengurusan maklumat untuk menghapuskan pertindihan permintaan data yang sama dan memudahkan proses pengisian data. Kementerian juga akan beransur-ansur menempatkan semula sesetengah guru untuk tugas sokongan khusus, dan peranan dalam pengurusan dan penganalisan data.	Bab 5
Latihan	Kementerian perlu menyediakan kursus pembangunan profesional berterusan dan memupuk budaya pembelajaran dan peningkatan berterusan dalam kalangan guru untuk mencapai standard pengajaran bertaraf dunia.	Kementerian akan meningkatkan pembangunan profesional berterusan dengan membangunkan portfolio program latihan bersandarkan keperluan kompetensi. Kementerian juga akan memberikan tumpuan kepada latihan berasaskan sekolah seperti menempatkan Jurulatih Pakar Pembangunan Sekolah (SISC+) bagi guru di sekolah Band 5, 6, dan 7.	Bab 5
Pengurusan prestasi	Kementerian perlu menambah baik sistem penilaian dan mengaitkannya dengan prestasi untuk meningkatkan kualiti guru.	Kementerian sedang membangunkan satu instrumen yang jelas memperincikan kompetensi yang diperlukan oleh guru, seperti pengajaran dan pembelajaran. Instrumen ini akan digunakan dalam penilaian tahunan bagi menggantikan instrumen sedia ada. Kementerian juga beriltizam beranjak kepada sistem laluan kerjaya yang berteraskan kecekapan dan prestasi, bukan berasaskan tempoh perkhidmatan.	Bab 5
	Kementerian perlu mengiktiraf guru yang berusaha meningkatkan kelayakan akademik ke peringkat ijazah Sarjana/Doktor Falsafah	Kementerian sedang memperkemas laluan kerjaya dan sistem kenaikan pangkat sedia ada untuk guru, dan akan mengambil kira kompetensi yang ditingkatkan melalui kelayakan akademik yang lebih tinggi.	Bab 5
	Kementerian perlu memberi elaun kepada guru berdasarkan peranan dan tanggungjawab	Kementerian akan mengkaji semula secara berterusan skim gaji dan elaun guru bagi memastikan pampasan yang adil diberikan selaras dengan beban tugas, tahap kompetensi, dan pencapaian keberhasilan murid.	Bab 5
	Kementerian perlu meningkatkan kemudahan tempat tinggal guru di kawasan luar bandar.	Kebajikan guru merupakan bidang penting yang diberi tumpuan oleh Kementerian. Pada peringkat awal, Kementerian akan menambah baik kemudahan infrastruktur asas untuk semua sekolah, seperti air bersih dan bekalan elektrik, dan memastikan keselamatan struktur bangunan. Apabila perkara ini sudah dicapai, Kementerian akan memberikan tumpuan kepada penambahbaikan infrastruktur asas termasuk kemudahan tempat tinggal untuk guru.	Bab 6

Kualiti Sekolah

Subtopik	Contoh topik yang dibangkitkan dalam Dialog Nasional	Maklum balas/Tindakan Kementerian	Rujukan
Saiz kelas	Kementerian perlu melaksanakan saiz kelas yang lebih kecil untuk meningkatkan keberhasilan murid.	Kajian menunjukkan bahawa faktor seperti saiz kelas kurang memberi impak terhadap kualiti keberhasilan murid berbanding faktor seperti kualiti guru. Oleh itu, Kementerian akan mengekalkan dasar sedia ada, iaitu maksimum 35 murid dalam satu kelas. Tumpuan akan diberikan kepada langkah menambah baik keadaan 11% sekolah yang mempunyai saiz kelas lebih daripada 35 murid.	Bab 6
Disiplin murid	Kementerian perlu memberikan lebih perhatian kepada disiplin murid.	Pelaksanaan <i>dashboard</i> bagi sekolah, daerah dan negeri, pada 2013 telah memasukkan matriks prestasi disiplin yang akan menjadi bidang tumpuan pengurusan prestasi sekolah.	Bab 4
ICT	Kementerian perlu meningkatkan kemudahan ICT semua sekolah.	Kementerian sedang dan akan melaksanakan 1BestariNet, rangkaian 4G, dan persekitaran pembelajaran maya di semua 10,000 sekolah menjelang pertengahan 2013. Kementerian juga akan menambah bilangan komputer di sekolah, serta memberikan latihan yang secukupnya kepada guru dan pihak sekolah untuk memastikan ICT diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran harian.	Bab 6
Infrastruktur	Kementerian perlu menukarkan semua sekolah dua sesi kepada sekolah satu sesi untuk meningkatkan keberhasilan murid.	Kementerian menganalisis pencapaian murid sekolah satu sesi dan dua sesi, dan mendapati bahawa keberhasilan murid setara dalam pelbagai dimensi: akademik, kokurikulum, dan disiplin murid. Pada masa ini, terdapat banyak sekolah dua sesi, dan langkah menukar semua sekolah ini kepada satu sesi mempunyai implikasi kos yang signifikan. Sehubungan itu, Kementerian akan mengkaji keperluan sekolah mengikut keadaan masing-masing bagi memastikan sama ada cara yang terbaik untuk menangani masalah terlalu ramai murid adalah melalui pertukaran kepada sekolah satu sesi, atau langkah lain seperti penambahan bilangan bilik darjah.	Bab 6
	Kementerian perlu memastikan sekolah mempunyai peruntukan mencukupi untuk penyelenggaraan infrastruktur.	Kementerian akan terus menerus menyemak dan menyediakan peruntukan penyelenggaraan tahunan infrastruktur sekolah untuk masa depan.	Bab 6

Kualiti Sekolah

Subtopik	Contoh topik yang dibangkitkan dalam Dialog Nasional	Maklum balas/Tindakan Kementerian	Rujukan
Pengurusan prestasi	Kementerian perlu mengkaji semula KPI sedia ada untuk menilai pencapaian murid. KPI sedia ada terlalu menumpu kepada pencapaian akademik dan peperiksaan berbanding dengan kualiti pendidikan yang semakin merosot.	Kementerian telah membangunkan satu set KPI yang komprehensif dan lebih tertumpu kepada input penting yang memberi kesan terhadap keberhasilan murid, seperti jumlah jam pengajaran dan pembelajaran, dan pelibatan dalam aktiviti kokurikulum. Kementerian juga akan terus menanda aras prestasi seluruh sistem dengan standard antarabangsa, seperti TIMSS dan PISA, bagi memastikan kebolehbandingan dengan sistem sekolah lain.	Bab 6 Mengkaji semula KPI Kementerian, Bab 4 mengkaji semula kurikulum dan peperiksaan
	Kementerian perlu menubuhkan Suruhanjaya Penaziran Bebas untuk menilai empat bidang utama kualiti keseluruhan pendidikan di sekolah: (i) pencapaian murid; (ii) kualiti pengajaran (iii) kualiti kepimpinan dan pengurusan sekolah; dan (iv) tingkah laku dan keselamatan am murid.	Di Kementerian, JNJK bertanggungjawab untuk menilai kualiti sekolah berdasarkan satu set dimensi yang komprehensif (kepimpinan, pengurusan organisasi, pengurusan kurikulum, aktiviti kokurikulum, sukan dan hal ehwal murid, pembelajaran dan pengajaran serta pembangunan murid secara holistik). Kementerian juga akan memperkasakan JNJK dengan mengemas kini skop tanggungjawab, dan meningkatkan kebolehan dan keupayaan, serta memberi lebih kebebasan.	Bab 6
Pembiayaan	Kementerian perlu menyediakan tahap pembiayaan yang berbeza untuk sekolah berdasarkan keperluan.	Kementerian mengupayakan JPN dan PPD untuk menyediakan dana yang sewajarnya (seperti penyelenggaraan) kepada sekolah mengikut keperluan. Kementerian juga membuat pelaburan dengan menyalurkan bantuan tambahan kepada sekolah berprestasi rendah (contohnya, pembimbing sepenuh masa untuk guru dan pengetua/guru besar; elaun perjalanan untuk murid sekolah luar bandar).	Bab 4
Autonomi sekolah	Kementerian perlu memberikan lebih autonomi kepada sekolah untuk merintis perubahan dalam dasar sekolah, melantik pemimpin sekolah dan guru, serta menyesuaikan mata pelajaran bagi memenuhi keperluan murid.	Selaras dengan amalan sistem berprestasi tinggi, seperti Singapura, Kementerian percaya bahawa tahap autonomi yang diberikan kepada sekolah perlu berdasarkan prestasi semasa dan peningkatan kemajuan. Dalam Gelombang 1 transformasi pendidikan, hanya sekolah berprestasi tinggi dijangka layak untuk diberi autonomi dari segi belanjawan dan kurikulum. Kebanyakan sekolah masih memerlukan banyak sokongan dan pemantauan yang rapi untuk mencapai standard kebangsaan. Walau bagaimanapun, dalam jangka masa sederhana dan panjang, Kementerian menjangka lebih banyak sekolah akan diberi autonomi.	Bab 4

Pembelajaran Murid

Subtopik	Contoh topik yang dibangkitkan dalam Dialog Nasional	Maklum balas/Tindakan Kementerian	Rujukan
Kurikulum	Sistem pendidikan perlu memupuk kemahiran menyelesaikan masalah dan kurikulum sekolah perlu relevan dengan pengalaman sebenar.	Kementerian mengambil langkah konkrit untuk menerapkan kemahiran abad ke-21 dalam kurikulum dan memastikan kurikulum disampaikan seperti yang dihasratkan. Antara langkah yang diambil termasuk menambah jumlah soalan yang berfokuskan kemahiran berfikir aras tinggi dalam peperiksaan, mengurangkan kandungan kurikulum bagi memperuntukkan lebih masa menjalankan aktiviti berkumpulan dan yang berasaskan projek, dan meningkatkan kemahiran pedagogi guru.	Bab 4
Bahasa Inggeris	Sistem pendidikan perlu memantapkan pembelajaran dan meningkatkan literasi bahasa Inggeris murid.	Kementerian akan meluaskan program LINUS bagi memastikan murid mencapai literasi asas bahasa Inggeris menjelang akhir tiga tahun persekolahan peringkat rendah. Kementerian juga sedang meningkatkan kemahiran 61,000 guru Bahasa Inggeris secara intensif bagi memastikan mereka mencapai standard penguasaan kemahiran antarabangsa. Selain itu, Kementerian akan mengukuhkan inisiatif di bawah MBMMBI, termasuk OPS English (untuk meningkatkan perbualan bahasa Inggeris) dan Sistem Set (untuk mengajar bahasa Inggeris mengikut tahap penguasaan kemahiran bahasa murid).	Bab 4
	Sistem pendidikan perlu meningkatkan kemahiran komunikasi murid bagi meningkatkan kebolehpasaran.	Kementerian memperkenalkan OPS English, program yang dirangka untuk memfokuskan semula pengajaran di dalam bilik darjah kepada kemahiran berkomunikasi dalam bahasa Inggeris. Kementerian juga mengkaji semula langkah melaksanakan semula ujian lisan Bahasa Inggeris dalam peperiksaan SPM dan UPSR.	Bab 4
	Kementerian perlu mengekalkan PPSMI.	Program MBMMBI akan diperkukuh untuk meningkatkan penguasaan kemahiran berbahasa Inggeris murid, serta menangani isu kelemahan pelaksanaan program terdahulu, seperti PPSMI. Satu prasyarat penting ialah peningkatan tahap kemahiran bahasa Inggeris dalam kalangan guru Bahasa Inggeris secara pantas. Kementerian akan segera memberikan tumpuan utama dalam perkara ini.	Bab 4
	Kementerian perlu meningkatkan pengajaran Bahasa Inggeris untuk murid yang menunjukkan bakat dalam bahasa itu bagi membolehkan mereka menggunakan bahasa pada peringkat tinggi.	Kementerian memperkenalkan pelbagai inisiatif untuk meningkatkan kualiti pengajaran bahasa Inggeris, termasuk mengelompokkan murid mengikut tahap kemahiran dengan membentuk ‘set’ dan menyesuaikan pengajaran untuk mereka.	Bab 4
	Kementerian perlu memperkenalkan semula bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar di sekolah	Bahasa Malaysia akan kekal sebagai bahasa pengantar utama di semua SK. Aspirasi sistem pendidikan adalah supaya semua murid Malaysia mahir dan fasih berbahasa Malaysia sebagai bahasa kebangsaan, dan berbahasa Inggeris sebagai bahasa antarabangsa, perdagangan dan diplomasi. Walau bagaimanapun, Kementerian mengakui bahawa pencapaian kemahiran berbahasa yang lebih tinggi memerlukan usaha meningkatkan kualiti pengajaran dan penyampaian di dalam kelas Bahasa Inggeris. Dalam jangka masa sederhana, Kementerian akan menimbangkan langkah memperkenalkan perubahan struktur untuk menambah masa pengajaran Bahasa Inggeris.	Bab 4

Pembelajaran Murid

Subtopik	Contoh topik yang dibangkitkan dalam Dialog Nasional	Maklum balas/Tindakan Kementerian	Rujukan
Kecekapan pelbagai bahasa	Sistem pendidikan perlu meningkatkan penguasaan kemahiran pelbagai bahasa dalam kalangan murid; dan bahasa tambahan, seperti bahasa Arab, bahasa Mandarin dan bahasa Tamil, perlu diajar di sekolah.	Selaras dengan dasar Bahasa Ibunda Murid (<i>Pupil's Own Language</i>), Kementerian beriltizam menawarkan Bahasa Cina dan Bahasa Tamil di semua SK jika terdapat permintaan daripada sekurang-kurangnya 15 murid. Dalam KSSR, murid boleh memilih untuk belajar bahasa tambahan, seperti bahasa Cina, bahasa Tamil dan bahasa Arab, sekiranya terdapat guru untuk mengajar mata pelajaran berkenaan. Dalam jangka masa lebih panjang, apabila kemahiran berbahasa Malaysia dan berbahasa Inggeris murid meningkat, Kementerian akan mengkaji kemungkinan untuk meluaskan pilihan bagi bahasa tambahan yang lain, termasuk bahasa utama di Asia serta bahasa antarabangsa, seperti bahasa Jepun dan bahasa Sepanyol.	Bab 4

SENARAI ORGANISASI YANG MENYERAHKAN MEMORANDUM KEPADA KEMENTERIAN

Berikut adalah senarai agensi dan organisasi yang menyerahkan memorandum rasmi secara langsung kepada Kementerian semasa proses penulisan Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Senarai ini tidak termasuk individu yang memberikan input secara langsung kepada Kementerian atau individu atau organisasi yang memberikan input melalui saluran lain seperti memorandum terbuka, surat melalui wakil yang dilantik atau melalui maklum balas secara lisan semasa Dialog Nasional.

Angkatan Belia Islam Malaysia (ABIM)	Pertubuhan Ikram Malaysia (IKRAM)
<i>Association of Parents Groups for Reforming Education (ASPIRE)</i>	Pertubuhan Pribumi Perkasa Malaysia (PERKASA)
<i>Centre for Public Policy Studies (CPPS)</i>	<i>Sarawak Development Institute</i>
<i>Asian Strategy and Leadership Institute (ASLI)</i>	Suruhanjaya Perkhidmatan Pelajaran
<i>Association for the Promotion of Human Rights (PROHAM)</i>	<i>Tamil Foundation Malaysia</i>
<i>Institute of Ethnic Studies, Universiti Kebangsaan Malaysia (KITA-UKM)</i>	<i>The Spritual Assembly of the Baha’is of Malaysia</i>
<i>Parent Action Group for Education (PAGE)</i>	Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI)
<i>United Chinese Schools Committees Association of Malaysia (Dong Zong)</i>	Persatuan Sasterawan Nusantara Melayu Raya (NUMERA) Malaysia
Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)	Himpunan Keilmuan Muslim (HAKIM)
Gabungan Bertindak Malaysia	Persatuan Kebangsaan Pelajar Islam Malaysia (PKPIM)
Gabungan Persatuan Penulis Malaysia (GAPENA)	Yayasan Kepimpinan & Strategi Malaysia (YKSM)
<i>Federation of Chinese Associations Malaysia (Hua Zong)</i>	Dewan Amal Islami (DAMAI)
Gabungan Pelajar Melayu Semenanjung (GPMS)	Kesatuan Guru-Guru Agama Malaysia Barat (KGAMB)
Ikatan Muslimin Malaysia (ISMA)	Lembaga Bahasa Melayu Melaka (LBM)
<i>Institute of Strategic Analysis and Policy Research (INSAP)</i>	Majlis Profesor Negara
Persatuan Bekas Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Malaysia	Majlis Dekan Pendidikan Institut Pengajian Tinggi Awam
Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi	Kesatuan Kebangsaan Guru-guru Besar Malaysia
The United Chinese School Teachers Association of Malaysia (Jiao Zong)	<i>The Associated Chinese Chambers of Commerce and Industry Malaysia (ACCIM)</i>
The Federation of Seven Clans Association	<i>Eight Major Chinese Youth Organisations (EMCO)</i>

<i>Unit Bahasa Cina, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI)</i>	Universiti Tunku Abdul Rahman (<i>UTAR</i>)
Kolej Tunku Abdul Rahman (KTAR)	Pusat Pembangunan Kebudayaan Lim Lean Geok
Dewan Perhimpunan Cina Negeri Sembilan	<i>Malayan Christian Schools Council</i>
<i>Sarawak United People’s Party (SUPP)</i>	Parti Gerakan Rakyat Malaysia (<i>PGRM</i>)
<i>Liberal Democratic Party (LDP)</i>	<i>Sarawak Progressive Democratic Party (SPDP)</i>
<i>Malaysian Chinese Cultural Society (MCCS)</i>	<i>The Federation of Alumni Associations of Taiwan Universities Malaysia</i>
Persekutuan Persatuan-persatuan Alumni Sekolah China Malaysia	<i>The Association of Graduates from Universities and Colleges of China , Malaysia</i>
<i>The Coalition of Plan of Action for Malaysia</i>	Persatuan Kebajikan Guru Bahasa Cina Sekolah Menengah Malaysia
Pensyarah Bahasa Cina Institut Pendidikan Guru Malaysia	Majlis Pengetua Sekolah Menengah Conforming Malaysia
Majlis Pembakuan Bahasa Cina Malaysia	CFBT Education Trust
Pakatan Kebajikan Islam Kg Tunku	PIBG SMSSI Mersing, Johor
Angkatan Belia Islam Malaysia Selangor	<i>Kirkby International College, Cyberjaya</i>
<i>Centre for Public Policy Studies, Asian Strategy and Leadership Institute (ASLI-CPPS),</i>	<i>Association for the Promotion of Human Rights (PROHAM)</i>
<i>LLG Cultural Development Centre Berhad</i>	Pro Pendidikan Kuala Lumpur
Gabungan Bertindak Malaysia	Majlis Tertinggi Pendidikan Al-Hikmah
Ikatan Graduan Melayu Sarawak	Ikatan Muslimin Malaysia (ISMA)
Jabatan Pelajaran Negeri Sabah	Jawatankuasa Penaja Persatuan Bekas Pegawai Kanan Pendidikan Perkhidmatan Pendidikan
Jawatankuasa Pengurusan Fakulti Pendidikan UTM	Komuniti Ibu Bapa (Parent Support Group), Autisme Malaysia
Kumpulan Pengetua Daerah Pitas, Sabah	Lembaga Jemaah Pengurus Sekolah Jenis Kebangsaan (C) Chukai, Kemaman
Majlis Kebangsaan Intervensi Awal Kanak-Kanak	Majlis Lembaga-Lembaga Pengurus Sekolah Cina Negeri Sembilan
Majlis Pengetua Cawangan Johor	Majlis Permuafakatan PIBG Daerah Kota Tinggi, Johor
Jabatan Pengajian Politeknik, Kementerian Pengajian Tinggi	Majlis Pengetua Sekolah Malaysia (MPSM)

Persatuan Kebangsaan Geografi Malaysia	Permuafakatan Badan Ilmiah Malaysia (PEMBINA)
Persatuan Bekas Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Malaysia cawangan Negeri Terengganu	Persatuan Bekas Polis Diraja Malaysia
Persatuan Ibubapa SJK(T) Jalan Tajul Kota Tinggi Johor	Persatuan Jemaah Pengelola dan Guru-Guru Sekolah Cina Kelantan
Persatuan Kanak-Kanak Spastik Johor	PPD Penampang, Sabah
PPD Pitas, Sabah	<i>INTEL Corporation, Malaysia</i>
<i>‘Morally Upright’ -A Group of Concerned Citizens</i>	<i>Sarawak Development Institute</i>
Lembaga Bahasa Melayu Melaka	Dewan Persuratan Melayu Pahang
Gabungan Pelajar Melayu Semenanjung	Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia Universiti Pendidikan Sultan Idris
Persatuan Sasterawan Numera Malaysia	Himpunan Keilmuan Muslim dan Klasika Media
Persatuan Kebangsaan Pelajar Islam Malaysia	PIBG & Lembaga Pengelola SRJK(C) Taman Connaught
Yayasan Kepimpinan & Strategi Malaysia (YKSM)	Kesatuan Guru-Guru Agama Malaysia Barat
Persekutuan Tiong Hua Johor Baru	Malaysia Hindu Sangam
Gabungan Persatuan Guru-Guru Sekolah Cina Malaysia	Kementerian Pengajian Tinggi
Yayasan 1 Malaysia	Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan Malaysia
Suruhanjaya Hak Asasi Manusia (SUHAKAM), Malaysia	<i>Lim Kok Wing University</i>
<i>Education Welfare & Research Foundation (EWRF)</i>	Majlis Pembangunan Sekolah Menengah Jenis (Conforming) Malaysia (MPSMJJK)
Selangor And Kuala Lumpur Hokkien Association	Persekutuan Pekilang-Pekilang Malaysia
Persatuan Pustakawan Malaysia	<i>Malaysian International Chamber of Commerce and Industry</i>
<i>Global Organisation of People Indian Origin</i>	<i>Young Buddhist Association of Malaysia</i>
Suruhanjaya Perkhidmatan Pelajaran (SPP)	

Lampiran IV: Maklum balas mengenai Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia

Maklum balas daripada rakyat dan pertubuhan awam Malaysia adalah penting dalam penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Kementerian telah mempertimbangkan dengan teliti semua isu dan cadangan yang diterima daripada pelbagai sumber.

Pelancaran Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia pada 11 September 2012 telah mendapat perhatian dan sokongan meluas daripada pihak awam. Pelan tersebut juga telah mencetuskan maklum balas dan cadangan daripada rakyat dan pertubuhan awam Malaysia tentang cara menambah baik aspirasi dan inisiatif yang dinyatakan dalam Pelan ini. Walaupun Kementerian telah mengambil beberapa langkah untuk mendapatkan maklum balas tentang Pelan ini daripada pihak awam, rakyat dan pertubuhan awam juga telah menggerakkan usaha untuk mendapatkan kebanyakan maklum balas. Keadaan ini menunjukkan bahawa tahap keprihatinan pihak awam terhadap kajian semula sistem pendidikan adalah tinggi. Pihak Kementerian telah melakukan analisis dan mengambil kira semua maklum balas dalam proses menderaf Laporan Akhir Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia.

SUMBER MAKLUM BALAS

Rakyat di seluruh negara telah didekati dan ditemui melalui sembilan Hari Terbuka dan tiga saluran dalam talian. Hampir 5,000 orang awam menghadiri Hari Terbuka yang diadakan dan mereka juga telah menyerahkan maklum balas kepada Kementerian melalui saluran dalam talian atau memorandum. Sebahagian besar daripada memorandum yang diserahkan kepada Kementerian datangnya daripada pertubuhan bukan kerajaan (NGO) dan pihak berkepentingan lain. Maklum balas melalui kaji selidik juga telah diterima daripada 2,100 orang awam yang menghadiri Hari Terbuka. Sebanyak 73% merasakan bahawa kebanyakan atau semua maklum balas mereka telah didengari dan diambil kira sewajarnya oleh Kementerian. Selain daripada maklum balas yang diterima secara terus atau diminta oleh Kementerian, Kementerian juga telah menganalisis maklum balas dan ulasan daripada akhbar bercetak dan akhbar dalam talian, laman blog dan media sosial, merangkumi lebih 3,000 artikel dan tulisan blog sejak pelancaran Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia.

SENARAI ORGANISASI YANG MENYERAHKAN MEMORANDUM KEPADA KEMENTERIAN

Berikut adalah senarai agensi dan organisasi yang menyerahkan memorandum rasmi terus kepada Kementerian tentang Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Senarai ini tidak termasuk individu yang memberikan input terus kepada Kementerian, atau individu atau organisasi yang memberikan input melalui saluran lain seperti memorandum terbuka, surat melalui wakil yang dilantik atau melalui maklum balas lisan semasa Hari Terbuka.

<i>Parent Action Group for Education (PAGE)</i>	Kesatuan Guru-Guru Kerajaan Sabah (KGKS)
<i>The Federation of Councils of Christian Mission Schools Malaysia</i>	Kesatuan Kebangsaan Guru-Guru Ugama Malaysia Barat (KKGUMB)
<i>The Federation Of Hokkien Association Of Malaysia</i>	<i>Malaysian Chinese Association</i> (MCA)
Jabatan Hal Ehwal Khas (JASA), Kementerian Penerangan Komunikasi dan Kebudayaan	Persatuan Orang Pekak Malaysia
Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM)	Pertubuhan Ikram Malaysia (IKRAM)
Persatuan Jawatankuasa Pengurusan Sekolah Jenis Kebangsaan Cina, Sabah	Jabatan Kemajuan Orang Asli, Kementerian Kemajuan Luar Bandar dan Wilayah
Gabungan Persatuan Guru-Guru Sekolah Cina Malaysia	Persatuan Belia Buddhist Malaysia
Gabungan Pertubuhan Cina Malaysia	<i>Institute of Strategic and International Studies (ISIS) Malaysia</i>
<i>Malaysian Seven Major Clans Association</i>	Kesatuan Guru Agama
Persekutuan Persatuan-Persatuan Alumni Sekolah Cina Malaysia	Pemuda UMNO, Pertubuhan Kebangsaan Melayu Bersatu (UMNO)
Gabungan Persatuan Alumni Universiti Taiwan Malaysia	Majlis Guru Cemerlang
<i>Nanyang University Alumni Association of Malaya</i>	Persatuan Pengguna Pulau Pinang
<i>The Chinese Chamber of Commerce & Industry of Kuala Lumpur and Selangor</i>	Kementerian Perdagangan Dalam Negeri, Koperasi dan Kepenggunaan
Persatuan Bekas Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Malaysia	Persatuan Peace, Conscience and Reason (PCORE)
Malaysian Chinese Language Council	Majlis Bekas Wakil Rakyat Malaysia (MUBARAK)
Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)	<i>Asian Strategy and Leadership Institute (ASLI)</i>

<i>Centre for Public Policy Studies</i> (CPPS)	Kesatuan Kebangsaan Guru-Guru Besar Malaysia
The United Chinese School Teachers Association of Malaysia (Jiao Zong)	<i>The Associated Chinese Chambers of Commerce and Industry Malaysia</i> (ACCIM)
The Federation of Seven Clans Association	<i>Eight Major Chinese Youth Organisations</i> (EMCO)
<i>Unit Bahasa Cina, Universiti Pendidikan Sultan Idris</i> (UPSI)	Universiti Tunku Abdul Rahman (UTAR)
Kolej Tunku Abdul Rahman (KTAR)	Pusat Pembangunan Kebudayaan Lim Lean Geok
<i>Institute of Strategic Analysis and Policy Research</i> (INSAP)	<i>Malayan Christian Schools Council</i>
<i>Sarawak United People’s Party</i> (SUPP)	Parti Gerakan Rakyat Malaysia (PGRM)
<i>Liberal Democratic Party</i> (LDP)	<i>Sarawak Progressive Democratic Party</i> (SPDP)
<i>Malaysian Chinese Cultural Society</i> (MCCS)	<i>The Federation of Alumni Associations of Taiwan Universities Malaysia</i>
Persekutuan Persatuan-persatuan Alumni Sekolah China Malaysia	<i>The Association of Graduates from Universities and Colleges of China , Malaysia</i>
<i>The Coalition of Plan of Action for Malaysia</i>	Persatuan Kebajikan Guru Bahasa Cina Sekolah Menengah Malaysia
Pensyarah Bahasa Cina Institut Pendidikan Guru Malaysia	Majlis Pengetua Sekolah Menengah Conforming Malaysia
Majlis Pembakuan Bahasa Cina Malaysia	CFBT Education Trust
Pakatan Kebajikan Islam Kg Tunku	

Lampiran V: Skala Sejagat

Kajian semula sistem pendidikan negara telah menggunakan Skala Sejagat untuk mengelaskan prestasi sistem pendidikan sebagai lemah, sederhana, baik, amat baik atau cemerlang. Sistem pendidikan yang berbeza telah menyertai pelbagai pentaksiran berkaitan prestasi murid (TIMSS, PISA, PIRLS, dan NAEP) bagi menguji mereka dalam Matematik, Sains dan Bacaan merentas gred/peringkat persekolahan rendah dan menengah rendah sejak 1980 sehingga kini. Secara keseluruhan, terdapat 25 pentaksiran khusus, setiap satu menggunakan skala tersendiri. Metodologi Skala Sejagat cuba menyatukan dan membandingkan prestasi pelbagai sistem pendidikan dengan menggunakan skala yang sama.

Sistem pendidikan yang menyertai pentaksiran antarabangsa dan kebangsaan

Sebagai sebahagian daripada kajian semula ini, Skala Sejagat telah digunakan untuk mengelaskan prestasi sistem pendidikan sebagai lemah, sederhana, baik, amat baik atau cemerlang. Skala Sejagat ini digunakan dalam laporan 2010, iaitu *“How the world’s most improved school systems keep getting better”* oleh McKinsey and Co., iaitu berdasarkan metodologi yang dibangunkan oleh Eric Hanushek and Ludger Woessmann (*The High Cost of Low Educational Performance, OECD 2010*). Metodologi ini digunakan untuk menyelaras pelbagai skala pentaksiran sistem pendidikan yang menyertai pentaksiran antarabangsa atau kebangsaan seperti the *U.S. National Assessment of Educational Progress* (NAEP) menjadikan satu Skala Sejagat. Unit Skala Sejagat adalah bersamaan dengan unit yang digunakan oleh pentaksiran PISA 2000; dalam skala ini kira-kira 38 mata bersamaan dengan satu tahun persekolahan. Sebagai contoh, murid pada gred lapan dengan skor Skala Sejagat sebanyak 505 mata akan secara purata berada dua tahun ke hadapan berbanding murid gred yang sama dalam sistem lain dengan skor Skala Sejagat sebanyak 425 mata.

Bagi menghasilkan Skala Sejagat, metodologi Eric Hanushek dan Ludger Woessmann memerlukan penentuan varians dalam pentaksiran (contohnya, PISA 2000) dan bagi kombinasi setiap mata pelajaran dengan kumpulan umur dalam sistem pendidikan sejak 1980. Wujud pelbagai cabaran dalam menentukan varians. Setiap satu jenis pentaksiran menguji sistem pendidikan yang berbeza, mencerminkan kepelbagaian geografi, tahap sosioekonomi, dan demografi. PISA, contohnya, lebih banyak dianggotai oleh negara OECD dan serantau, manakala TIMSS disertai lebih banyak negara termasuk negara membangun. Oleh itu, satu varians X dalam TIMSS tidak setara dengan satu varians X dalam PISA. Dalam setiap pentaksiran, kohort negara peserta berubah dari tahun ke tahun. Untuk membandingkan varians antara dua pentaksiran, suatu subset sistem yang matang dan stabil (iaitu negara yang secara tekal mempunyai enrolmen tinggi) digunakan sebagai kumpulan kawalan dan varians antara pentaksiran sistem kemudiannya dibandingkan

dengan semua pentaksiran. Selepas menentukan varians, metodologi Eric Hanushek dan Ludger Woessmann ini menentukan min bagi setiap pentaksiran menggunakan U.S. NAEP sebagai rujukan. Pentaksiran U.S. NAEP dipilih, pertama, kerana ia menyediakan skor pentaksiran yang boleh dibuat perbandingan sejak 1971 dan kedua, Amerika Syarikat mempunyai data perbandingan kerana telah menyertai semua pentaksiran antarabangsa.

Apabila skala pelbagai pentaksiran menjadi sebanding, purata skor setiap sistem pendidikan untuk suatu tahun pentaksiran tertentu dikira dengan mengambil purata skor bagi ujian, mata pelajaran dan tahap gred bagi tahun tersebut. Pengiraan ini menghasilkan skor komposit pada Skala Sejagat bagi setiap tahun yang boleh dijadikan perbandingan.

Akhirnya, skor Skala Sejagat bagi setiap negara dapat dikelaskan sama ada sebagai “Lemah”, “Sederhana”, “Baik”, “Amat Baik” atau “Cemerlang” berdasarkan taburan pelbagai kategori prestasi seperti yang berikut:

- **Cemerlang:** lebih daripada dua sisihan piawai di atas min – >560 mata
- **Amat Baik:** lebih daripada satu sisihan piawai di atas min – mata antara 520-560
- **Baik:** kurang daripada satu sisihan piawai di atas min - mata antara 480-520
- **Sederhana:** kurang daripada satu sisihan piawai di bawah min - mata antara 440-480
- **Lemah:** lebih daripada satu sisihan piawai di bawah min - <440 mata

Berdasarkan agihan skor pada Skala Sejagat, jurang penambahbaikan, iaitu penambahbaikan yang diperlukan bagi sebuah sistem untuk meningkat dari satu peringkat pencapaian ke peringkat seterusnya ialah bersamaan dengan satu tahun persekolahan atau lebih kurang kira-kira 38 mata Skala Sejagat (Ekshibit V-1).

Skala Sejagat

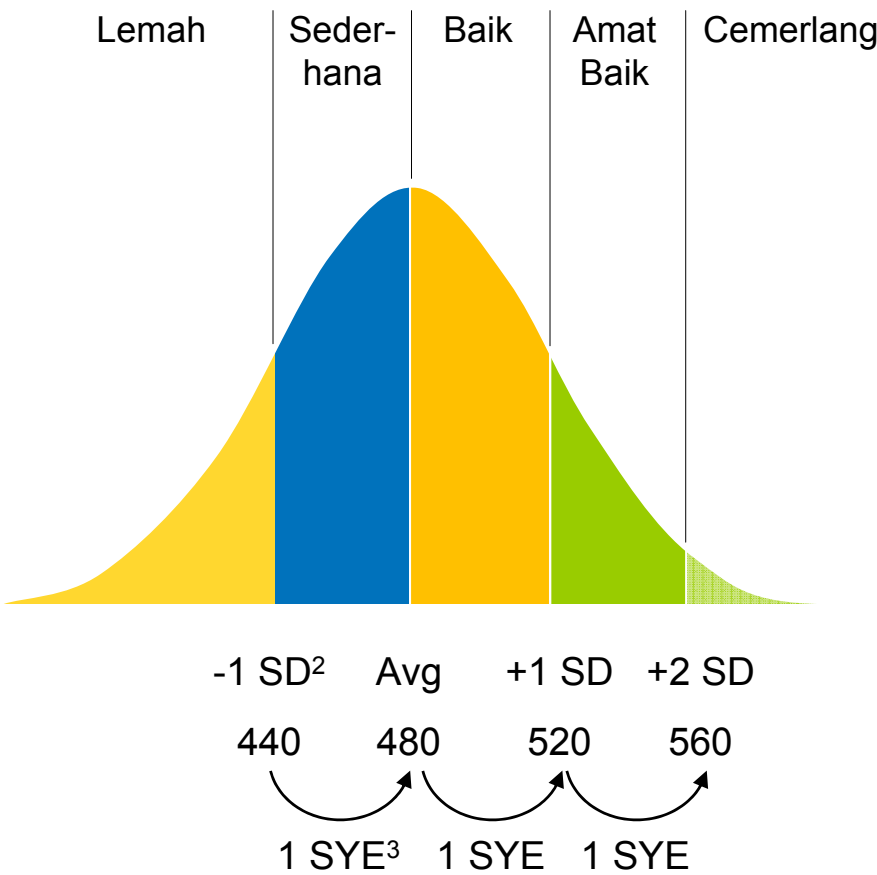
Pelbagai pentaksiran...

- PISA
- TIMSS
- NAEP
- Lain-lain pentaksiran tempatan

...diseragamkan...

- 25 pentaksiran unik
 - Ujian
 - Mata pelajaran
 - Tahun
 - Tahap
- Diseragamkan kepada satu skala¹
- Unit baharu bersamaan dengan 2000 PISA
- Dibahagikan kepada prestasi Lemah, Sederhana, Baik, Amat Baik dan Cemerlang

...kepada Skala Sejagat



1 Melalui kaedah Erik Hanushek & Ludger Woessmann

2 Sisihan Piawai

3 Bersamaan Tahun Persekolahan (bersamaan dengan 38 mata pada skala PISA 2000)

SUMBER: TIMSS; PISA; PIRLS; Hanushek dan Woessmann, "The High Cost of Low Educational Performance" 2010, McKinsey & Co.

Lampiran VI: Pelan Tindakan Pendidikan

Bab 8 menyatakan dengan jelas kepentingan menyusun inisiatif agar tidak membebankan sistem pendidikan dan memberi penekanan kepada inisiatif utama yang akan diberi tumpuan oleh Kementerian. Inisiatif dalam program transformasi disusun untuk memberi kejelasan mengenai pelaksanaannya. Lampiran ini menunjukkan susunan program transformasi secara terperinci termasuk semua inisiatif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia yang akan dilaksanakan sepenuhnya dalam tiga gelombang, bermula dari 2013 sehingga 2025. Untuk lebih jelas, inisiatif dikategorikan mengikut gelombang pelaksanaannya dan bukan pada masa perancangan atau penyediaan inisiatif bermula. Untuk maklumat lanjut, sila rujuk bab yang berkaitan.



Transformasi pendidikan akan dilaksanakan dalam tempoh 13 tahun

BIDANG		GELOMBANG 1 (2013-2015): Perubahan Sistem
PEMBELAJARAN MURID	KURIKULUM & PENTAKSIRAN	Meningkatkan pelaksanaan kurikulum yang ditanda aras pada peringkat antarabangsa ke dalam pengajaran di bilik darjah - Menambah kadar kandungan kurikulum dan soalan dalam pentaksiran berdasarkan kemahiran berfikir aras tinggi - Menjajarkan kurikulum kepada standard antarabangsa - Meneruskan pelaksanaan KSSR dan pentaksiran berasaskan sekolah Program IB diperkenalkan di 10 sekolah
	BAHASA	Meningkatkan penguasaan kemahiran berbahasa Malaysia dan bahasa Inggeris melalui MBMMBI - Kurikulum bahasa Malaysia baharu untuk murid yang bahasa ibundanya bukan Bahasa Malaysia untuk dilaksanakan di SJK - Kelas pemulihan bahasa Malaysia diperkenalkan di SJK - Guru Bahasa Malaysia di SJK diuji dan dilatih untuk mencapai tahap minimum penguasaan berbahasa - Menambah penerbitan bahan Bahasa Malaysia sebagai bahasa ilmu - Guru pelatih Bahasa Inggeris diuji untuk menilai tahap penguasaan kemahiran berbahasa Inggeris - Guru Bahasa Inggeris mencapai tahap minimum penguasaan kemahiran berbahasa Inggeris - LINUS 2.0 diperluas untuk literasi bahasa Inggeris - Program OPS English dilaksanakan di sekolah menengah - Pelaksanaan sistem set untuk Bahasa Inggeris dilaksanakan di sekolah menengah - Majlis Standard dan Kualiti Bahasa Inggeris diwujudkan untuk menetapkan standard penguasaan kemahiran berbahasa Inggeris - ELTC diperkukuhkan sebagai Pusat Latihan Bahasa Inggeris yang ulung
	PECUTAN PENINGKATAN SEKOLAH	Meningkatkan proses penambah baikan sekolah bermula dengan sekolah berprestasi rendah - Menyusun semula peranan JPN dan PPD dengan memberikan lebih keluwesan operasi dari segi bajet dan pembangunan sumber manusia - Intervensi yang dirangka khusus berdasarkan isu yang dikenal pasti dilaksanakan - Matlamat sistem yang sama diperturunkan daripada peringkat pusat ke JPN, PPD dan sekolah - SISC+ untuk guru BM, BI, Matematik dan Sains - SIPartners+ diperkenalkan kepada sekolah Band 5, 6 dan 7
	KUMPULAN DENGAN KEPERLUAN KHUSUS	Program penambahbaikan sekolah yang mempunyai elemen khusus untuk Sekolah Kurang Murid (SKM) - Inovasi ICT berkaitan pembelajaran jarak jauh dilancar di SKM Intervensi bersasaran untuk kumpulan peribumi dan minoriti lain - Pengumpulan data yang menyeluruh untuk murid kumpulan Orang Asli, peribumi dan minoriti lain - Sekolah model K9 ditambah sebanyak tiga kali ganda - KEDAP dan KAP dikemas kini Meningkatkan akses dan enrolmen untuk murid berkeperluan khas (MBK) - Menambah tempat dalam program inklusif dan vokasional untuk MBK - Infrastruktur dinaik taraf dan ditingkatkan supaya lebih 'mesra' untuk MBK - Meningkatkan sumber fizikal dan pengajaran untuk MBK - Latihan perguruan yang dibezakan untuk pendidikan khas dimasukkan dalam latihan perguruan - Melaksana kurikulum dan pentaksiran berdasarkan tahap kompetensi MBK - Melancar Program Komunikasi Bersepadu untuk meningkatkan kesedaran tentang MBK
GURU DAN PEMIMPIN SEKOLAH	GURU	Pengetahuan kandungan dan kemahiran pedagogi ditingkatkan untuk menambah baik pengajaran berpusatkan murid - Satu instrumen penilaian yang menunjukkan tahap kecekapan yang jelas untuk pengajaran dan pembelajaran ditentukan dan diperkenalkan - Portal e-Guru beroperasi - Guru diberi lebih sokongan untuk melanjutkan pelajaran - Melibatkan sektor swasta dalam latihan guru Menetapkan syarat kemasukan yang lebih tinggi untuk guru - Guru siswazah baharu perlu melalui kursus induksi - Melancar kempen pemasaran berprofil tinggi untuk menjadikan profesion keguruan sebagai profesion pilihan - Menyemak semula dan mengukuhkan prosesambilan guru, penempatan dan unjuran
	PEMIMPIN SEKOLAH	Kepemimpinan sekolah dipertingkatkan - Memulakan proses penggantian pemimpin sekolah - Mewajibkan program latihan NPQEL untuk bakal pengetua - Memperkenalkan program residensi dan pendedahan bagi pemimpin sekolah Kriteria dan proses pemilihan pemimpin sekolah ditingkatkan dan dilaksanakan Pemimpin sekolah berprestasi tinggi diberi insentif untuk berkhidmat di sekolah berprestasi rendah
TRANSFORMASI KEMENTERIAN	PRODUKTIVITI SUMBER	Meningkatkan kecekapan Kementerian - Penjajaran semula bajet untuk bidang berimpak tinggi - Perasionalan tahunan program di peringkat daerah, negeri dan Kementerian 1BestariNet dan perkakasan untuk sekolah dibekalkan dan guru diberi latihan untuk menggunakan ICT - Semua sekolah dilengkapi dengan infrastruktur asas dan menyediakan bajet untuk penyelenggaraan
	KEUPAYAAN PENYAMPAIAN	Peranan dan kepimpinan JPN dan PPD diperkukuhkan 150 pemimpin terbaik dilantik sebagai ketua di JPN/PPD - Hampir 2,500 kakitangan ditempatkan daripada Kementerian dan JPN ke PPD untuk memberi sokongan kepada sekolah Data pendidikan disepadukan dan diselaras - Satu pangkalan data bersepadu diwujudkan - Dashboard JPN, PPD dan sekolah dikemas kini tepat pada masanya - Beban tugas yang lebih ringan untuk pengumpulan data dan pelaporan Struktur Kementerian diperkukuh dan pelaksanaan secara berperingkat dilaksanakan
STRUKTUR SISTEM	FASA PENDIDIKAN	Pertambahan enrolmen prasekolah dan sekolah menengah - Kempen enrolmen yang lebih agresif dilancarkan - Pendidikan wajib selama 11 tahun diperkenalkan Sekolah antarabangsa ditambah
	LALUAN PENDIDIKAN	Memperkasakan Pendidikan Vokasional - Bimbingan kerjaya yang lebih baik untuk murid - Peningkatan kualiti latihan praktikal melalui peningkatan kerjasama dengan pihak swasta - Kadar enrolmen ditingkatkan melalui kerjasama dengan institusi latihan vokasional awam dan swasta Peningkatan standard di sekolah agama (bantuan kerajaan atau persendirian) - Promosi STAM - Menggubal satu kurikulum kebangsaan pendidikan agama - Mengiktiraf sijil Tahfiz untuk lulusan sekolah agama Transformasi Tingkatan 6 dan Program Matrikulasi diakreditasi pada peringkat antarabangsa
	PENGUKUHAN PERPADUAN	Sekolah Jenis Kebangsaan dikekalkan dan diperkukuhkan melalui inisiatif bersasaran meningkatkan kualiti Melaksana kurikulum Sejarah semakan semula Membangunkan instrumen dan menjalankan kaji selidik untuk mengukur garis asas perpaduan
	IBU BAPA, KOMUNITI DAN SEKTOR SWASTA	Peningkatan pelibatan ibu bapa, komuniti dan sektor swasta - Sarana ibu bapa dan komuniti dan kempen pendidikan kebangsaan dilaksanakan - Pemberian bantuan pendidikan berasaskan keperluan - Biasiswa dibiayai sektor swasta untuk kanak-kanak luar bandar dan miskin

GELOMBANG 2: (2016-2020) Pemecutan Penambahbaikan Sistem	GELOMBANG 3 (2021-2025): Gerakan ke arah Kecemerlangan
Standard Pembelajaran dipertingkatkan ▪ KSSM dan KSSR semakan semula dilancarkan dengan penerapan kemahiran abad ke-21 berdasarkan penanda aras antarabangsa ▪ Peperiksaan awam mengandungi 50% soalan berbentuk pemikiran aras tinggi Program IB diperluaskan	Kurikulum dan pentaksiran dikaji semula dan disemak ▪ KSSM semakan semula dilaksanakan pada 2022 ▪ KSSR semakan semula dilaksanakan pada 2023
Memperkenal perubahan struktur bagi meningkatkan masa pendedahan untuk Bahasa Inggeris ▪ Mengkaji peningkatan pendedahan masa kepada bahasa Inggeris; contoh melalui modul sastera dalam Bahasa Inggeris ▪ Memperkenalkan kelas pemulihan Bahasa Inggeris di peringkat rendah (Tahap 2) Kelas Pemulihan atau Kelas Peralihan sebagai pilihan untuk murid dan ibu bapa Bahasa Cina, Bahasa Tamil dan Bahasa Arab ditawarkan sebagai bahasa tambahan di semua sekolah rendah kebangsaan Melaksanakan program baharu untuk kumpulan murid berkeperluan khas. Keluwesan operasi untuk jadual waktu kurikulum dan pengagihan belanjawan ditingkatkan untuk sekolah terpilih jika menepati kriteria yang digariskan	Pilihan untuk pendedahan bahasa Inggeris yang berjaya diperluaskan ▪ Pilihan untuk pendedahan bahasa Inggeris yang berjaya diperluaskan berdasarkan kehendak ibu bapa ▪ Kelas Pemulihan Bahasa Inggeris dilaksanakan ke seluruh sekolah menengah Bahasa Cina, Bahasa Tamil, Bahasa Arab dan Bahasa Tambahan seperti bahasa Sepanyol, bahasa Perancis dan bahasa Itali ditawarkan di semua sekolah kerajaan dan sekolah menengah
Program baharu untuk kumpulan murid berkeperluan khusus dilaksanakan Keluwesan operasi terhadap penjadualan kurikulum dan peruntukan bajet untuk sekolah terpilih sekiranya sekolah memenuhi kriteria prestasi yang dijelas dan ditetapkan.	Autonomi ke atas kurikulum dan pertambahan belanjawan untuk kebanyakan sekolah.
Kumpulan peribumi dan minoriti lain, pintar cerdas, Orang Asli dan program keperluan khas ditingkatkan dan dilaksanakan ▪ Kurikulum yang direka khas diperkenalkan ▪ Infrastruktur ditingkatkan ▪ Latihan perguruan yang dibezakan telah sedia untuk dilaksanakan ▪ Perkongsian dengan sektor swasta dipeluaskan ▪ Laluan pantas untuk murid berprestasi tinggi diperkenalkan SKM dipindahkan ke lokasi baharu atau digabungan sekiranya dipersetujui oleh komuniti tempatan	Program pendidikan murid pintar cerdas dilaksanakan di peringkat kebangsaan
Pakej kerjaya guru baharu dilaksanakan ▪ Pembangunan Profesional Berterusan (CPD) yang komprehensif dihubungkan dengan kecekapan dilaksanakan ▪ Laluan pantas dan penugasan semula berdasarkan prestasi dilaksanakan Transformasi latihan perguruan Praperkhidmatan (IPG, IPTA dan IPTS)	Pengetua/guru besar dan guru diupayakan kuasa dan peranan mereka lebih profesional ▪ Mempunyai keluwesan operasi yang lebih mengenai isu profesional ▪ Pensijilan guru yang dihubungkan dengan kompetensi guru dipertimbangkan
Laluan kerjaya baharu dan mekanisme kemajuan untuk pengetua dilaksanakan ▪ Laluan pantas atau penugasan semula berdasarkan prestasi dilaksanakan ▪ Pembangunan Profesional berterusan (CPD) yang komprehensif dihubungkan dengan kecekapan dilaksanakan ▪ Pengukuhan lapisan pemimpin pertengahan di sekolah	Meningkatkan pengurusan berasaskan sekolah untuk semua sekolah yang menepati kriteria
Semua sekolah mempunyai infrastruktur garis asas yang diperlukan untuk menyampaikan kurikulum baharu Sistem belanjawan berasaskan <i>outcome</i> bagi pengurusan kewangan sedia dilaksanakan, dan semua pegawai dilatih dalam penyediaan dan pengurusan kewangan Inovasi ICT dirintis	Model inovasi ICT yang berjaya diperluaskan Sekolah rendah yang padat dengan keperluan pemulihan selepas waktu sekolah ditukar menjadi sekolah satu sesi.
Bahagian utama Kementerian diperkukuhkan ▪ Kebebasan JNJK ditingkatkan ▪ BPK diperkukuhkan menjadi pusat kecemerlangan ▪ LP, BPPDP dan BPG diperkukuhkan Struktur organisasi diselaraskan sejajar dengan fungsi utama yang baharu	Laluan kerjaya baharu untuk pegawai kementerian dilaksanakan
Matrikulasi ditingkatkan ke standard antarabangsa Peningkatan penerimaan dan enrolmen in pendidikan vokasional: ▪ Bilangan kaunselor pembimbing ditambah ▪ Perjanjian pelaksanaan (<i>off-take</i>) dengan pihak kolej vokasional swasta dipertingkatkan.	Meningkatkan pelibatan sektor swasta dalam pendidikan vokasional
Perpaduan diperkukuhkan antara sekolah ▪ Khidmat komuniti wajib diperkenalkan ▪ RIMUP diperluaskan ▪ Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral yang disemak semula dan dilaksanakan Sekolah Agama swasta bertukar secara sukarela atau berdaftar menjadi Sekolah Agama Bantuan Kerajaan	Struktur sistem disemak dan dikemaskini
Maklum balas dikumpulkan daripada setiap PIBG mengenai menyesuaikan kurikulum dengan konteks setempat dan kualiti guru	Perkongsian sektor swasta yang lebih besar (contoh: Sekolah Amanah, program sekolah angkat)

Lampiran VII: Inisiatif Pendidikan GTP 2.0

Pendidikan telah dikenal pasti sebagai satu Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA) dalam Program Transformasi Kerajaan (GTP) pada 2009. Lima bidang yang diberikan tumpuan ialah prasekolah, literasi dan numerasi, sekolah berprestasi tinggi, Tawaran Baharu (Bai’ah) kepada pengetua/guru besar, dan Program Peningkatan Sekolah. Perancangan bagi fasa GTP2.0 disesuaikan dengan inisiatif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia bagi memastikan keutamaan dan tindakan diwajibkan dan pertindihan dielakkan. Bagi tujuan ini, inisiatif GTP2.0 yang akan dilaksanakan dari 2013 hingga 2015 menjadi sebahagian daripada Gelombang 1 Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Secara keseluruhan, Pelan ini akan meliputi jangka masa dari 2013 hingga 2025. Semua inisiatif ini akan dilaksanakan bersama-sama dengan PEMANDU.

BIDANG TUMPUAN GTP2.0

GTP2.0 akan meneruskan tumpuan dalam lima bidang fokus daripada GTP1.0 dengan penambahbaikan dalam tempoh tiga tahun akan datang. Tiga bidang fokus akan ditambah, iaitu Pakej Kerjaya Pengetua/Guru Besar, Pakej Kerjaya Guru, dan peningkatan kemahiran guru Bahasa Inggeris.

Bidang fokus	Penambahbaikan dan Inisiatif
Prasekolah	GTP1.0 menekankan pentingnya usaha meningkatkan enrolmen prasekolah, manakala GTP2.0 bermatlamat mempertingkat program prasekolah dengan memperkenalkan standard minimum prasekolah dan memperluas program supaya melibatkan aspek penjagaan awal kanak-kanak. Inisiatif termasuk: ■ Meningkatkan bilangan kelas prasekolah yang ditawarkan oleh prasekolah kerajaan dan pihak swasta; ■ Mengkaji dan menilai semula keperluan kelayakan (dan mengaitkannya dengan keperluan) dan mekanisme pengagihan bantuan yuran dan geran prasekolah; ■ Menyeragamkan kelayakan guru prasekolah dan pembantu guru prasekolah; ■ Memperluas bantuan yuran dan memulakan pemberian geran untuk prasekolah dan penjagaan kanak-kanak; dan ■ Menetapkan standard ECCE kebangsaan dan standard profesional guru prasekolah.
Saringan Literasi dan Numerasi (LINUS)	Program LINUS dalam GTP1.0 berjaya menambah baik secara signifikan literasi dan numerasi bahasa Malaysia. Dari kejayaan ini, GTP2.0 akan memperluas program ini untuk literasi bahasa Inggeris. Struktur program ini juga akan ditingkatkan untuk memastikan taksiran yang lebih menyeluruh dan tekal untuk murid Tahun 1 hingga Tahun 3. Selaras dengan ini, kohort fasilitator LINUS, iaitu FASILinus akan diperluas.
Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT)	Tumpuan untuk tiga tahun akan datang adalah untuk mengekalkan standard kualiti yang tinggi semua SBT. Semua sekolah ini hendaklah menggunakan sepenuhnya kelebihan hak membuat keputusan supaya boleh terus melakukan inovasi dan meningkatkan standard sekolah. Dalam GTP 2.0, matlamat untuk mencapai 100 SBT masih dikekalkan.

Bidang fokus	Penambahbaikan dan inisiatif
Program Peningkatan Sekolah (SIP) dan Program Transformasi Daerah	Kejayaan Program Peningkatan Sekolah dalam GTP 1.0 mengesahkan kepentingan menyasarkan sekolah berprestasi rendah dan menyediakan bantuan sokongan yang terancang untuk meningkat. Usaha ini diteruskan dalam GTP2.0 melalui Program Transformasi Daerah dengan memberi tumpuan kepada lebih pengupayaan dan kebertanggungjawaban kepada JPN dan PPD. Kedua-dua organisasi ini berada di barisan hadapan dan paling hampir dengan sekolah. Maka, mereka berada dalam kedudukan yang paling baik untuk membantu sekolah. Inisiatif yang dirancang termasuk: ■ Menyemak semula peranan JPN dan PPD melalui pengupayaan kuasa dan menjadikan mereka bertanggungjawab menyediakan bantuan kepada pihak sekolah; ■ Membangunkan KPI yang standard di peringkat sekolah, PPD , JPN, dan kebangsaan melalui papan pemuka (<i>dashboard</i>) baharu dan senarai kedudukan; dan ■ Menyasarkan intervensi kepada sekolah yang paling memerlukannya. Sebagai contoh, meletakkan lebih ramai pembimbing guru sepenuh masa di PPD bagi membantu guru; mengadakan dialog peningkatan prestasi yang kerap di peringkat negeri, daerah dan sekolah untuk menerapkan disiplin; memantau, menyelesaikan masalah, dan melakukan tindakan susul terhadap inisiatif yang dijalankan. PPD akan disokong melalui penambahan latihan dan sumber bagi memenuhi keperluan peranan baharu dan platform disediakan untuk PPD berkongsi amalan terbaik masing-masing.
Pakej Kerjaya Pengetua/Guru Besar	Inisiatif Tawaran Baharu (<i>Bai’ah</i>) dalam GTP1.0 yang memberikan ganjaran kepada pengetua dan guru besar sekolah berprestasi tinggi terbukti sebagai mekanisme yang berkesan memotivasi dan memberi insentif kepada kepimpinan sekolah, akan diteruskan dalam GTP2.0. Inisiatif tambahan berkaitan perancangan penggantian bagi pengetua/guru besar dan laluan pantas pengetua akan dilaksanakan, terutamanya: ■ Proses pemilihan pengetua/guru besar akan dioptimumkan dan dipendekkan bagi mengenalpasti pengganti pengetua/guru besar yang akan bersara, sebaik-baiknya enam bulan sebelum tarikh persaraan; ■ Pewujudan sistem berpusat untuk pengambilan calon daripada satu kumpulan yang telah dinilai tahap kesediaan mereka; ■ Penilaian semula insentif bagi menarik minat calon berkualiti ke sekolah luar bandar; ■ Penyediaan sokongan bagi membantu transisi pengetua/guru besar baharu; dan ■ Penyediaan kriteria berasaskan kompetensi yang jelas sebagai asas untuk pemilihan, penilaian, kenaikan pangkat, dan pembangunan profesional berterusan pengetua/guru besar.
Pakej Kerjaya Guru	Melengkap dan memberi ganjaran yang lebih baik kepada guru ke arah mencapai keberhasilan murid yang lebih tinggi kekal sebagai objektif utama. Inisiatif tambahan diperkenalkan dalam GTP2.0, termasuk: ■ Laluan baharu berasaskan kompetensi bagi menyediakan peluang kerjaya yang menarik untuk guru, termasuk laluan pantas kepada mereka yang berprestasi tinggi; ■ Pembangunan satu instrumen pentaksiran bersepadu yang memberi tumpuan kepada pengajaran dan pembelajaran, menggabungkan elemen terbaik daripada lima instrumen pentaksiran sedia ada serta melibatkan keberhasilan murid; ■ Pelan induk pembangunan profesional berterusan bagi menyediakan sokongan yang disesuaikan untuk setiap guru; ■ Standard baharu untuk pembangunan profesional berterusan (CPD) standard kemasukan baharu dan mekanisme pemantauan bagi tujuan pengambilan guru baharu, serta bantuan sepanjang kerjaya dan penilaian guru.
Peningkatan kemahiran guru Bahasa Inggeris	Objektif bidang tumpuan ini adalah menambah baik standard kemahiran berbahasa Inggeris dalam kalangan murid Malaysia dengan mempertingkatkan kaedah pengajaran bahasa tersebut di sekolah dan meningkatkan kemahiran guru Bahasa Inggeris. Seterusnya, tahap kemahiran berbahasa Inggeris semua guru Bahasa Inggeris akan dinilai. Program pemulihan disediakan bagi melatih semula guru Bahasa Inggeris yang tidak mencapai standard kemahiran berbahasa di peringkat antarabangsa.

Lampiran VIII: Projek Permulaan NKEA Pendidikan

Pendidikan telah dikenal pasti sebagai satu Bidang Keberhasilan Ekonomi Negara (NKEA) dalam Program Transformasi Ekonomi (ETP) pada 2010. Program ini memberi tumpuan kepada 14 Projek Permulaan (EPP), terbahagi kepada empat segmen utama berdasarkan pasaran sedia ada dan potensi pertumbuhan masa depan: pengasuhan dan pendidikan awal kanak - kanak (ECCE), pendidikan asas (rendah dan menengah), pendidikan dan latihan teknik dan vokasional (TVET) dan pendidikan tertiar. Projek permulaan ini akan dijalankan sehingga 2020 dan dilaksanakan bersama-sama dengan PEMANDU.

SEGMENT UTAMA ETP UNTUK KEMENTERIAN PENDIDIKAN

Segmen utama	Projek Permulaan (EPP)
Pengasuhan dan pendidikan awal kanak-kanak (ECCE)	Pasaran bagi perkhidmatan pengasuhan awal kanak-kanak (sejak lahir hingga empat tahun) belum diterokai dengan meluas pada kadar enrolmen sebanyak empat peratus. Walaupun penyertaan sektor swasta dalam pendidikan prasekolah (5 hingga 6 tahun) telah menjadi semakin penting, terdapat peningkatan permintaan untuk kualiti pendidikan prasekolah yang lebih baik. EPP 1: Menambah pusat ECCE dengan memberi tumpuan kepada peningkatan penyertaan daripada pihak swasta dalam peluasan ECCE termasuk segmen prasekolah dan pengasuhan awal kanak-kanak . Inisiatif yang dirancang termasuk: ■ Menubuhkan sebuah pusat sehati bagi mengumpul semua penyerahan dan permohonan berkaitan dengan pelesenan; ■ Memendekkan proses kelulusan pelesenan dari 14 hari kepada 7 hari; dan ■ Menyeragamkan yuran pemprosesan dan pelesenan untuk penukaran status pusat ECCE daripada kediaman kepada status perniagaan EPP 2: Menambahbaik latihan ECCE dengan memberi tumpuan kepada peningkatan kualiti jurulatih ECCE melalui galakan kepada pihak swasta untuk membangunkan program ECCE yang berkualiti tinggi dan diiktiraf oleh Agensi Kelayakan Malaysia (MQA). Perancangan sedang dibuat untuk mengumumkan kelayakan minimum bagi semua guru prasekolah. Sebahagian besar daripada latihan akan dikendalikan oleh pusat latihan ECCE swasta.

Segment utama	Projek Permulaan (EPPs)
Pendidikan Asas (rendah dan menengah)	Pihak swasta memainkan peranan penting bagi menambah baik pendidikan asas dari segi penyediaan pendidikan antarabangsa, dan juga dalam latihan dan peningkatan kemahiran guru. Pelibatan sektor swasta memberi beberapa kebaikan. Pertama, ia menyediakan lebih banyak pilihan kepada keluarga menerusi portfolio model sekolah yang lebih luas. Kedua, persaingan yang wujud akan meningkatkan standard keseluruhan merentas sekolah awam dan swasta. Ketiga, ia membolehkan peningkatan permintaan dalam latihan guru dipenuhi walaupun menghadapi kekangan kapasiti di institusi awam. EPP 3: Memperluas Sekolah Antarabangsa dengan memberi tumpuan kepada usaha menggalakkan pertumbuhan sekolah antarabangsa melalui penyediaan Elaun Cukai Pelaburan, pemansuhan kuota murid Malaysia, mengawal selia yuran dan mempromosi Malaysia sebagai destinasi pendidikan pilihan. EPP 4: Memperluas Latihan Guru Swasta dengan memberi tumpuan kepada liberalisasi pasaran latihan guru dengan mengambil kira pihak swasta bagi meningkatkan persaingan latihan guru praperkhidmatan dan dalam perkhidmatan. EPP 13: Memperkenalkan Perkongsian Awam-Swasta dalam Pendidikan Asas dengan memberi tumpuan kepada usaha merintis pelaksanaan model perkongsian awam dan swasta (PPP); dan dalam PPP ini, peranan pembiaya dan pengawal selia dipisahkan daripada peranan penyedia pendidikan di sekolah vokasional dan sekolah harian.
Pendidikan dan Latihan Teknik dan Vokasional (TVET)	TVET telah dikenal pasti sebagai penyumbang penting untuk kejayaan ETP, dengan hampir satu juta pekerjaan memerlukan sijil vokasional atau diploma menjelang 2020. Beberapa inisiatif telah diperkenalkan untuk meningkatkan kualiti TVET dan untuk memastikan programnya selaras dengan kehendak dan keperluan industri. EPP 5: Meningkatkan Latihan Kemahiran Swasta bertujuan untuk mengurangkan peratusan pekerja kurang mahir dan separa mahir dengan menyediakan lepasan SPM atau murid tercicir dengan peluang yang lebih besar untuk melanjutkan pelajaran dalam bidang kemahiran. Usaha ini dilaksanakan melalui permintaan pembiayaan sampingan dengan merangsang pelibatan sektor swasta menerusi Perbadanan Tabung Pembangunan Kemahiran sebagai saluran utama pembayaran. EPP 12: Melonjakkan Jenama Pendidikan Antarabangsa Malaysia berhasrat untuk menjadikan Malaysia sebagai hub pilihan serantau dalam rangkaian pendidikan global. Langkah ini termasuk pemasaran latihan vokasional kepada pelajar antarabangsa. Inisiatif lain adalah untuk menggalakkan penyediaan latihan kemahiran oleh pihak swasta termasuk kerjasama dengan IPT dalam perkongsian awam dan swasta (EPP13), dengan kursus vokasional di sekolah menengah (Tingkatan 4 dan 5) akan menjalankan komponen praktikal di institut latihan kemahiran swasta.

INDEXS

60:40	4-7; 7-7
1BestariNet	E-18, 22, 27, 29; 4-15; 5-12, 6-9, 10, 21-25; 8-5, 8-5, 7, 13; G-1; A-18, 31
4G	E-22; 6-21, 23; G-1
Akauntabiliti	E-21; 8-7
Akreditasi	E-27; 5-5; 7-8, 9, 13-15; 8-5, 9; A-3, 31
Akses	E-3, 4, 9-13, 17, 18, 21-26, 28; 1-2, 4, 7; 2-1, 2-4, 8; 3-1, 2-4, 20, 27, 28; 4-11, 15-17, 19-24, 26, 29, 30; 5-12; 6-1, 2, 9, 11, 16, 18, 21-23, 25; 7-1, 3-7, 10, 11, 17, 21, 24, 26, 28; 8-3, 4, 6, 7, 9, 10; G-1, A-2, 3, 49, 16, 31
Aktiviti kokurikulum	E-4, 9, 15; 2-7; 3-13, 16, 21, 24; 4-3, 0; 5-6, 13, 16; 6-10; 7-5, 13, 15, 18-20; G-6; A-16, 19
Alumni	E-18, 24; 7-27; A-23, 26, 27
Amalan terbaik	
ICT	E-18, 22; 6-10, 24, 25
Kecemerlangan profesional	4-1, 25; 5-3, 13; 8-5, 10
Kepimpinan/pengurusan	E-20, 26; 4-28; 5-19; A-9
Latihan	E-16; 4-17; 5-3
Pembelajaran	4-4, 6; 7-3, 13, 15
Pengajaran	E-22; 4-6, 9; 5-2; 7-21
Pentadbiran	4-1, 16; 6-7, 9, 11; 7-26, 27; A-34
Amali (sains)	E-13; 4-7, 8, 9; 5-6
Anjakan	E-12, 14, 20-24, 28, 32; 5-3, 14; 6-5, 9, 10; 7-1, 24; 8-14; A-2
Aspirasi	
Murid	E-1, 2, 10, 12, 28, 29; 1-1, 4, 6; 2-1, 2-8; 4-2; 6-1, 7, 16, 18; 7-16, 17-21; 8-1, 2, 4; A-22, 23
Sistem	E-18, 1, 27; 4-29; 5-16, 19; 6-10; 7-26; 8-5
Autonomi	E-18, 21, 27; 4-29; 5-16, 19; 6-10; 7-26; 8-5, 10; G-8; A-3, 21, 34
Bahasa	4-10, 11-16
Arab	E-15, 2-7; 3-6; 4-3, 11, 12, 13, 16; 7-12, 21; 8-9; A-23, 34
Bahasa Inggeris	E-11, 14, 15, 17, 18, 22, 27-29; 2-3, 5, 7; 3-6, 8, 9, 14, 15; 4-1, 3-5, 7, 9-16, 24; 5-10, 12; 6-7, 8, 12; 7-15; 8-4, 5-7, 9, 10, 13; G-1, 2, 4-6; A-1, 2, 12, 18, 22, 23, 33-36,
Bahasa Malaysia	E-11, 14, 15, 18, 22, , 28; 2-3, 5, 7; 3-6, 8, 14, 15, 23; 4-1, 3, 7, 9, 10, 11-15, 21; 5-12; 6-3, 8; 7-10-18, 20, 21; 8-5, 7, 9, 10; G-3, 4; A-1, 2, 4, 15, 20, 21, 31, 33
Cina	E-15; 2-7; 3-6, 13, 23; 4-1, 3, 11, 12-14, 16; 7-11, 18, 21; 8-9; A-23, 25, 29, 34
Iban	2-7; 4-3, 22
Kadazan Dusun	2-7; 4-3, 22
Tamil	E-15, 2-7; 3-6; 4-1, 3, 11-14, 16; 7-18 - 21; 8-9, A-23,34
Bahasa ibunda	E-8, 15, 27; 3-21; 4-10, 11, 13, 14, 21; 7-19; 8-5, 6; A-23, 33
Bahasa tambahan	E-11, 14, 15, 17, 27; 2-7; 4-10, 11, 13, 16; 7-21; 8-5, 9, 10; A-23, 34
Bajet	E-3, 9, 10, 18, 21, 23, 24, 26; 2-4, 5; 3-2, 24-26; 6-10, 11-14; 7-20; G-5; A-33, 34
Band prestasi	E-10, 28; 3-11
Bank Dunia	E-1, 3-6; 1-1, 3, 5; 3-17, 25, 26; 5-5, 8; 6-11, 24 25; 7-25; A-5, 6, 10

Bantuan kewangan	E-13, 21, 28; 3-20, 28; 3-4; 7-3, 5, 6, 16, 17, 22, 25, 26; G-4, A-8, 17, 18
Biasiswa	E-16; 4-10; 5-5; 7-26; A-2, 33
Blended learning (rujuk pelbagai mod)	E-27; 4-9; 8-5, 7
Continuous Professional Development (CPD)	E-16, 17, 19, 20; 5-18; 6-9; 8-9; G-1; A-34
Dalam talian (rujuk juga ICT dan e-Guru)	E-18, 22, 24; 4-9, 15, 28; 5-11, 12, 16; 6-13, 25; 7-13, 15, 25, 26; A-8, 11, 13, 25
Dasar pendidikan kebangsaan dan laporan	
Laporan Barnes	A-1
Laporan Fenn-Wu	A-1
Laporan Jawatankuasa Pengajian Tinggi	A-1
Laporan Jawatankuasa Kabinet	1-1, 2; 2-1; A-1, 2, 7
Laporan Keciciran	A-1
Penyata Rahman Talib	A-1
Penyata Razak	1-1, 2, 4; 2-1; 3-1; 7-19; A-1, 3, 7
Dialog Nasional	E-3, 10, 28, 32; 1-3, 4-7; 2-1, 4, 5, 7, 8; 3-16; 4-16; 5-1,8; 7-19; G-2; A-5, 6, 10, 15, 17, 24
Dasar perolehan	6-6, 9-12, 15, 16, 23; G-1
Disiplin	E-11, 19; 2-7, 3-15, 16; 4-6, 18, 25, 28; 5-13; 6-13, 19, 20;7-11;-9, 11; A-2, 18, 34
Dwibahasa	E-11, 12; 2-6, 7, 8; 4-15; 7-19
e-Guru	5-11,12; 6-25; 8-6; A-33
e-perolehan (rujuk dasar perolehan)	6-9
Ekuiti	E-3, 8-12, 21, 23; 1-2, 4; 2-2, 4, 5, 8; 3-1, 17, 21, 28; 4-26; 6-1, 2, 11; 7-4, 17; 8-3, 4; A-4, 16, 18
Enrolmen	E8, 11, 27; 2-1, 3-1, 2, 21, 28; 4-8, 18; 5-12; 7-5, 6, 7, 17, 25;; A-3, 8, 30
Jenis sekolah (rujuk Jenis Sekolah)	3-21, 23, 24; 7-19
Lepas menengah	3-2, 20
Menengah atas	E-13, 14, 27; 1-2; 2-5; 3-1, 3,15, 23; 7-3, 6; 8-3, 4; 8-5, 8; A-33
Menengah rendah	E-13, 14, 27; 1-2; 3-1, 3, 15, 23; 7-3, 6; 8-4, 5, 8; A-33
Mengikut bidang	4-8
Mengikut kumpulan etnik	7-19
Prasekolah	E-27, 1-2, 2-3, 3-1, 7-1, 3-6; 8-5, 8; A-4, 33, 35, 37
Rendah	E-13,14, 27; 1-2, 3-1, 3, 15, 23; 4-19, 7-3, 6;
Sejagat	E-11, 17; 7-1, 3, 4; 8-3
Sekolah agama	7-8,
Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK)	7-19,
Sekolah antarabangsa	7-10, 11,
Sekolah Persendirian Cina	7-19
Sekolah satu dan dua sesi	6-19,
Sekolah kluster	4-24,
Sekolah kurang murid	4-19, 20, 26
Sekolah Orang Asli	4-22
Sekolah pendidikan khas/inklusif	4-18, 7-19, A-33
Sekolah swasta	E-3, 14; 3-1, 2, 21; 7-3, 7, 10, 19
Sekolah vokasional	7-13; 8-3, 8; A-34
Etika	E-11, 15; 2-7, 8; 6-23, 8-1, A-17
Etnik	E-8, 2-1, 3 -7; 3-21, 23, 24, 28; 4-11; 7-1,18, 20; A-15
Bumiputera	3-21, 28; 4-12, 7-19, A-11,15

Cina	3-21, 4-12, 7-19, A-15
India	3-21, 4-12, 7-19, A-15
Minoriti	E-13, 24,-27; 1-6, 7; 2-4, 4-11, 16, 21, 22, 23; 5-2, 7-27, 8-5,7, 9; G-2, A-9, 11, 18, 33
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	E-4, 11, 12; 1-2, 3, 5, 8; 3-21, 28; 4-1, 2, 3, 11; A-4, 7, 9, 17
FasiLINUS	6-5, 8; A-35
Geran per kapita	E-21, 4-9, 7-5, 16; G-5
Guru	
Beban tugas	E-13, 24, 25; 3-4, 16; 4-27, 5-1, 6, 9, 10, 11; 6-10, 13, 19; 8-5, 6, 10,14;
Budaya keteladanan rakan setugas	E-16, 17, 19, 20, 27, 29; 5-10, 13, 19; 8-5, 6, 10,14;
Demografi	5-2, A-7
Institut Pendidikan Guru (rujuk IPG)	
Kualiti	E-12, 16, 17, 18, 19, 22, 24, 28; 1-4, 7; 3-16, 4-8, 26; 5-1, 2, 3, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 14; 6-7, 7-21, 27; 8-6, 14; A-10, 16, 17, 19, 34
Laluan kerjaya	E-16, 19, 25, 27; 5-2, 12, 13, 17, 20; 7-7; 8-5, 7, 9; A-19, 34
Pakej kerjaya guru	E-25, 5-2, 10, 12, 13, 18; 8-14; A-34, 35, 36
Pembangunan profesional berterusan	E-16, 5-1, 2, 5, 6,10, 11,14,16;6-9; 8-9; G-1, A-19. A-36
Pemilihan	E-17, 5-1, 2, 3, 5, 10, 19; 6-8, 8-7
Penempatan	E-16, 21, 23; 4-14, 16, 29; 5-2, 6, 10, 12; 6-4, 8; A-7, 8, 33
Pengurusan prestasi	3-16, 5-1, 5-17, 6-24, 8-9, A-16, A-19,
Persekitaran kerja	E-8, 11, 25; 5-6, 10, 11,17,19;
Profesion keguruan	E-16, E-27, 5-1, 2, 3; 9-13, 19, 20; 8-5, 9;
Saraan	3-16, 5-8,
Hari terbuka	E-5, 6, 8; 8-13, A-5, 27, 28
Identiti nasional	E-2, 12, 15; 1-1, 4,5,6; 2-7, 8; 4-1, 11; 7-19, A-17
ICT (rujuk juga Teknologi Maklumat)	E-18, 21, 22, 24, 27; 1-2, 4-7, 8, 9, 15, 20, 23, 26; 5-5, 18; 6-1, 9, 10, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 26; 8-3, 5, 6, 7, 9, 10; A-2, 3, 4, 8, 20, 33, 34;
Infrastruktur	
Asas	E-18, 21; 1-5, 6, 16; 4-26, 6-16, 18, 20; A-19, 33
Audit	6-20
ICT	6-16, 21-23
IPG	5-5, 8-7, A-9
Kaji selidik	A-9
Kualiti	5-5, 6-16, 7-15, A-3
Pembangunan sekolah	E-26, 27; 4-6, 8, 9, 17, 18, 20; 6-1, 14, 16,18-21, 26; 8-6, A-3, 4, 7, 8, 20
Pembelajaran sendiri	4-29,
Pendidikan khas	4-16, 19; 7-10, 12, 17; A-33
Pendidikan teknikal	7-13,14
Penyelenggaraan	6-16
Peruntukan dan perbelanjaan	6-16, 20; 7-17, G-2, A-20
Prauniversiti	6-21
Sekolah kurang murid	4-20
Sekolah luar bandar	4-26, 6-11

Sekolah Orang Asli	4-22, A-34
Standard seragam	6-18, A-34
Inovasi	E-13, 22, 27, 29; 2-15; 3-13; 4-3, 4, 8-10, 20, 23, 24, 26; 5-10, 18, 19; 6-21-25; 7-6, 7, 17, 21, 24-27; 8-1, 5, 6, 9, 10; 4, ; A-4, 24, 33, 34
Institusi Latihan Kemahiran	7-2
Institut Pengajian Tinggi Awam	E-7, 16, 29; 3-20, 4-14, 18; 5-3, 5, 6, 10,12; 7-1; 8-7, 9,13; G-3; A-3, 10, 34;
Institut Aminuddin Baki	E-20, 22; 4-18, 5-8, 12, 16, 17, 18, 196-2,8, G-2, A-3, 7, 12;
IPG Institut Pendidikan Guru (rujuk guru)	
Guru pelatih	E-16, 5-3, 5, 6, 8, 10, 12; 6-25, 8-7
Pensyarah	E-16, 4-9, 5-5, 8, 12; 6-8, 8-6, 7; A-9, 10, 25, 29;
<i>International Baccalaureate</i>	4-6, 7-11, 26; G-2
Jabatan Pendidikan Negeri (JPN - rujuk negeri)	E-19, 20, 22, 23, 24, 27, 29; 1-3, 5, 6K; 2-5; 3-26; 4-1, 23-29; 5-5, 8, 12; 6-1, 2, 3, 5-12, 16, 20, 26; 7-4, 20, 26; 8-5, 6, 8-11; G-3, A-9, 21, 33, 36
Dialog prestasi	4-29
Johor (rujuk negeri)	
Kaji selidik	1-5, 6; 6-2, 12; A-9
Kajian semula tahunan	E-24
Kakitangan/personel	E-22, 6-3, 8, 9;
Kepimpinan	E-19, 23, 27, 28; 4-29, 5-8, 8-5, 8; A-33
Kos operasi	3-26
Laluan kerjaya	5-12
Meningkat pencapaian sekolah	4-24, A-33
Pemantauan	6-3, 7-6
Pembangunan professional	E-23
Penempatan	E-23,
Pengupayaan pengurusan	E-18, 20, 23; 4-1, 25, 29; 6-1, 7, 9, 14, 16; 8-5; A-21
Penyeragaman KPI	E-23, 4-26, 8-11, A-36
Pola perbelanjaan	E-24, 4-29, 6-12, 20;
Program intervensi	4-23, 24, 27; 6-2, 5, 7
Tanggungjawab/peranan	E-22-27; 4-25, 26; 5-5; 6-1, 2, 5, 6, 7, 10, 26; 7-26, 8-6, 7; A-33, 36
Jantina	E-27, 2-4, 3-17, 8-5
Jawatan penting	E-23, 27; 8-4, 5, 8, 10
Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti (JNJK)	3-9, 15, 16, 24; 4-9, 5-3, 6-7, 8, 9; G-3, 7; A-2, 34
Jenis sekolah	E9, 16, 17, 21, 24; 1-5; 2-4; 3-4, 17, 19, 21, 23, 24; 4-3, 20, 24; 5-5; 6-18; 7-11, 16, 18, 19, 20, 21, 26, 27; 8-2; A-1, 9, 10, 18
Awam	E-14, 16; 3-3, 14, 27, 21; 4-3, 19, 20, 21; 6-22; 7-3, 6, 7, 8
Bantuan Kerajaan	7-16, 17, 18; A-2, 17
Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK)	3-22, 23; 7-8, G-6, A-17, 34;
Sekolah Agama Negeri	7-8
Sekolah Amanah	E-18, 21, 24; 7-22, 24, 26, 27; 8-12; G-8, A-32, 34
Sekolah <i>Conforming</i> Cina	7-16, 19; A-2
SJK	E-27; 3-6; 4-1, 3, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 20, 21; 8-5, 6; A-1, 2, 33
SJK Cina (SJKC)	E-1, 8; 3-6, 19, 21, 22, 23, 24; 4-3, 14, 16, 18, 19, 20; 7-19; G-3, 7; A-1, 2, 18, 26, 28

SJK Tamil (SJKT)	E-8; 1-2; 3-6, 19, 21, 22, 23, 24; 4-3, 14, 16, 18, 19, 20; G-3, 7; A-1, 2, 13, 26
SK	E-8; 2-7; 3-2, 19, 21, 24; 4-11, 13, 21; 7-2, 6, 10, 16, 19, 24; 8-4, 6; G-7; A-1, 4, 8, 9
Sekolah kurang murid	4-16, 19; 6-21, 22, 25; 7-27, 8-12, G-7, A-20, 21, 26, 31-34
Sekolah luar bandar	E-8, 24, 26; 3-13, 17, 19; 4-9, 26; 5-5, 13, 14, 18, 19; 6-11, 21, 22, 25; 7-17; A-2, 21, 36
Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)	1-2, 13; 3-9, 21, 22, 23; 4-6; 7-2, 8, 18, 19, 20, 21; G-3, 7; A-2, 9,
Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)	3-21, 22, 23; 4-6; 7-8, 12, 14, 19, 20; 6-7, A-17
Sekolah Mubaligh	1-2, 7-16, 18, 19
Sekolah Pedalaman	4-20, 6-20, 7-17, 27
Sekolah Seni	E-13, 7-2, 10, 13, 14, 15, 27
Sekolah Sukan	E-13, 7-2, 10, 13, 14, 15, 27
Sekolah Wawasan	3-21, 4-19; 7-19, 20, 28
Jurang pencapaian	E-3, 5, 8, 11, 13; 1-4, 2-2,4; 3-17, 19, 20, 21; 4-25, 26; 7-25
Keberhasilan murid	E-7, 8, 10, 11, 13, 14, 16-20, 22, 23, 24, 25, 28,30, 32; 1-2, 4, 7; 2-2, 4, 5; 3-15, 17, 19, 20, 21, 27, 28; 4-8, 21, 29; 5-1, 2, 9, 10, 11, 17; 6-5, 10, 11, 12, 22, 26; 7-24, 27; G-8; A-4, 19, 20, 21, 36.
Kecekapan	E-3, 5, 10-12, 18-24, 29, 30; 1-4, 6; 2-1, 2, 5, 8; 3-1, 16, 24; 4-10-14, 26; 6-4, 11-14, 20, 21, 23; 7-17; 8-3, 4, 7, 10, 11, 13; G-4-6; A-3, 4, 8, 16, 19, 23, 33, 34
Kedah (rujuk negeri)	E-21, 29; 1-6; 3-17; 4-26; 6-7, 8; 7-9; 8-13; A-5, 8, 9, 11
Kejayaan segera	6-11, 13
Kelas pemulihan	E-15, 4-13, 15, 27; 7-21, 8-6, 9; A-33, 34
Kelas peralihan	E-15, 4-13, 15, 21; 9-3
Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK)	E-3, 1-2, 3-5, 8, 24-27; 5-8, 6-10
Kemahiran berfikir (rujuk HOTS)	E-11, 12; 2-5, 7, 8; 4-1, 2, 9; 5-15; 8-1
Kemahiran berfikir aras tinggi	E-5, 12, 13, 16, 25, 27, 29; 2-3, 5; 3-5, 11, 15; 4-1, 3, 4, 6-8; 5-3, 5; 6-21, 24, 25; 8-4-6, 13; A-10, 22,33
Kemahiran memimpin	E-4, 11, 15; 2-5, 7, 8; 6-8
Kementerian Pengajian Tinggi (KPT)	3-2, 26; 6-10, G-4; 25, 26
Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi (MOSTI)	4-7, 10; G-4, A-24
Kepelbagaian	
Budaya dan warisan	E-8, 14; 2-7, 3-21, 4-11, 7-19
Guru	3-24
Kaji selidik	7-20, A-30
Kumpulan etnik	E-8, 2-7, 3-21, 24; 4-3, 7-18
Kursus pendidikan vokasional	7-12
Laluan pendidikan	7-7
Murid	2-4, 3-21, 28; 4-17; 7-7, 18, 28
Peluang kerjaya	4-10, 7-7
Pengalaman dan nilai	E-11, 2-2
Perpaduan/identiti nasional	E-8, 12; 2-1, 4; 4-3, 7-18
Prestasi	3-11
Sekolah	3-1, 23; 7-19

Keperluan	
Guru	3-16, 4-4, 6; 5-1, 10, 19, 20; 6-8, A-9, 10, 16
Kelulusan/kelayakan	E-16, 7-5, A-35
Kepimpinan sekolah	5-9, 20; 6-8, 8-6, 7
Kewangan	E-28, 4-26, 6-11, 12; A-21
Murid	E-1, 9, 13-17, 21, 24, 27, 32; 3-4, 16; 4-1,2, 4, 7, 3-19, 22-24, 27; 5-19, 6-11, 14, 16, 18, 20, 22-26; 7-1, 3, 6, 12, 15, 17, 27; 8-2, 5, 7, 10; G-5; A-9, 11, 18, 21, 33, 34
Negara	E-1, 2-1, 4-7, 7-15, 8-6
Pembangunan profesional	E-16, 5-11, 16; 6-13, A-19
Rakyat/komuniti	E-10, 24; 1-2, 2-1, 4-20, 23; 7-7, 8, 10, 12, 25; A1, 18
Sekolah	E-18, 20, 21, 22; 3-16, 24; 4-17, 18, 20, 24, 26, 28; 5-2, 16; 6-1, 3, 5, 6-14, 16-18, 20-22; 7-14, 14, 16; 8-7, 9; A-10, 20, 34
Sistem pendidikan	E-12, 28; 1-7, 3-16, 4-8, 13, 14, 23; 5-12, 6-4, 7; 7-1, 5, 7, 13, 14; 8-3, 6, 10, 13; G-6; A-3, 4, 9, 15, 36, 38
Kerohanian	E-11, 12; 2-6, 7, 8; 4-3, 8-1, A-17
Key Performance Indicators (KPI)	E-21, 23, 28, 30; 4-10, 24; 6-7, 8; 8-7, 11, 12; G-3; A-21, 24, 36
Khidmat komuniti/masyarakat	E-16, 7-13, 18-21, 27; A-18, 34
Komuniti	E-7, 11, 16, 18, 20, 23-25, 28, 32; 1-2, 4, 7; 2-5; 3-19; 4-10, 11, 17-23, 27; 5-6, 17; 6-25; 7-6, 18, 21, 22, 24-27; 8-2, 9, 14
Kualiti	E-3, 5, 9, 10, 12, 17, 21,23; 1-2, 4, 2-2, 3; 3-1, 5, 15; 4-26; 6-1, 11, 19, 21; 7-17, 22, 26; 8-1, 3, 4, 6; A-3, 4, 16, 17, 21
Bahasa	4-11, 13, 15, 16; A-22, 33
Guru	E-12, 16, 17, 19, 24, 26, 32; 1-4, 7; 3-16; 4-26; 5-1, 2, 3, 5, 6, 11, 12; 6-7; 8-7; A-9, 16, 19, 34
ICT	E-18, 21, 22; 6-22, 23; 7-15; 8-9
JNJK (rujuk Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti)	
Kepimpinan	E-19, 20, 27; 4-26; 5-19; 6-7; 8-5, 7, 14; A-3, 36
Kurikulum dan pentaksiran	4-5, 16-18
Murid	E-4, 11, 16; 4-1, 16, 17, 23; 7-12, 14, 18
Pembangunan dan infrastruktur	1-5, 3-27, 6-16, 18; 8-7, A-3
Pengajaran dan pembelajaran	E-17, 18, 28; 4-6, 5-2, 14, 17; 7-21, 27; A-22, 33
Sekolah	E-13, 3-16, 4-19, 20, 21; 6-10, 7-5, 7, 15, 21, 24; 8-8, A-16, 35, 37
SKPM (rujuk Standard Kualiti Pendidikan Malaysia)	
STEM	E-13, 27; 4-8-10; 8-5, 6
Teknik dan Vokasional	E-13, 4-17, 7-8, 11, 12; 8-4, A-33, 38
Kumpulan fokus	1-3, 4, 5; 5-1, 6; A-8, 9
Kumpulan minoriti	E-13, 27; 4-16, 7-27, 8-5, 7, 9; G-12, A-18
Kumpulan Wang Amanah Pelajar Miskin (KWAPM)	E-8, 3-4, 20; 6-10, 7-17, 26; G-4
Kurikulum	E-4, 5, 13, 18-27; 1-5, 3-15, 20, 21, 23, 28; 4-4, 5, 7, 9, 9, 15, 20, 29; 5-15, 16-19; 6-2, 7, 18, 20, 21, 24; 7-11,18-21; 8-6, 9;A-10, 16, 21, 22, 34
Agama	E-16, 3-21, 7-8, 12, 14, 18, 21; A-17, 33
Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK)	4-5, 6; 6-2, 7, 9, 10; G-1, A-34
Bahasa	E-15,17; 4-10, 11, 22
Bertulis	4-2, 3, 4, 5, 24
Diajar	4-2, 3, 4, 5,
Ditaksir	4-2, 4, 5,
IPG/Matrikulasi	E-16, 5-5, 12, 13; 6-1, 7-15, 8-5, 7, 9

Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM)	1-2, 3-21, 4-2
Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR)	1-2, 3-21, 4-2
Kurikulum dan pentaksiran	E-19, 32; 1-4-7; 4-1, 2, 4, 5, 8, 25; 5-11, 12; 6-22, 8-6, 9; A-12, 17, 33, 34;
Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM)	E-13, 17, 27, 29; 4-2, 7, 8. 10; 8-5, 6, 9
Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR)	E-13, 17, 27, 29; 4-2, 7, 8. 10, 22; 8-5, 6, 9
Orang Asli	4-22, 23; A-18
Pendidikan khas	4-16, 17, 18; 7-10
Pintas	4-23, 7-12
Prasekolah	7-6
Sekolah amanah	7-25, 26
Sekolah Jenis Kebangsaan (SJK)	E-15, 17; 4-13, 14, 15; 7-20, 8-6
STEM	E-13, 27; 1-4, 3-7, 9; 4-8, 10; 8-5, 6
Teknik dan vokasional (TVET)	4-3, 17, 18, 22; 7-8, 9, 11, 12, 13; 8-8
Laluan	
Alternatif	2-4, 4-14, 7-9
Kerjaya guru (laluan pantas)	E-16, 17, 19, 25; 5-2, 5, 8, 12, 13, 15-17, 20; 8-5, 7, 9; A-19, 34, 37
Kerjaya kepimpinan	E-17, 19, 5-17-19; A-36
Kerjaya murid	4-17, 7-7
Pembelajaran murid/pintas	E-13, 4-17, 7-13, 28; 8-9, G-4, 4-34
Pendidikan akademik	E-13, 17, 27, 32; 1-7, 2-3, 20; 7-1, 2, 7, 8, 10-15; 8-10; A-17, 33
Laporan tahunan	E-18, 28; A-7
Latihan berasaskan sekolah	E-19, A-19
LINUS	E-15 17, 27, 29; 4-1, 7, 10, 13, 15, 20; 6-3, 5, 8; 7-21, 8-5, 7, 13; G-4, A-4, 9, 18, 22, 33, 35
Literasi	E-4, 11, 13-15, 17, 24, 28, 29; 1-2, 7; 2-5; 3-3, 5; 4-1, 3, 7, 10, 13, 15, 21-30; 6-5, 8;7-21, 26, 27; 8-7, 13; G-4; A-4, 18, 22, 33, 35
Maklum balas	E-12, 18, 24, 25, 26, 30; 1-4, 6, 7; 2-1, 4, 5, 16; 4-4, 6, 7, 10, 14, 16, 27; 6-2, 10; 7-8, 19; 8-11, 12, 13; 8-5, 6, 8; A-9,10-16, 24, 27, 28, 34
Makmal pendidikan	1-5, 6; A-5, 6, 12
Malaysia Qualifications Agency	5-5, 6; 7-6, G-4
Mata pelajaran	
Bahasa Inggeris	E-14, 15, 17, 18, 22, 27, 28, 29; 2-3, 5, 7; 3-6; 8, 9, 14, 15; 4-1, 3-5, 7, 9-16; 5-10, 12; 6-7, 8, 12; 7-15; 8-4, 5-7, 9, 10, 13; G-1, 2,4; A-1, 2, 12, 18, 22, 23, 33, 34, 35, 36
Bahasa Malaysia	E-11, 14, 15, 18, 22, 7, 28; 2-3, 4, 5, 7; 3-6, 8, 9, 14, 15, 23; 4-1, 3, 7, 9-16, 21, 24; 5-12; 6-8; 7-11, 18, 20, 21; 8-5, 6, 7, 9, 10; G-3, 4; A-1, 2, 4, 18, 22, 23, 33, 35
Matematik	E-4, 5, 6, 10, 11, 13, 17, 18, 22, 27; 1-2, 5, 7; 2-3, 4, 5-11, 13-15; 4-3, 5, 7-10, 14, 23, 24; 5-12; 6-8, 12, 16, 24; 7-7, 10; 8-4, 5, 6; G-6, 7, 8, 30, 33
Sains	E-4, 5,6, 10, 11, 13, 17, 18, 22, 27; 1-2, 5, 7; 2-3, 4, 5-11, 13-15; 4-3, 5, 7-10, 14, 23; 5-3, 5, 10, 12, 15; 6-12, 16, 21, 22, 24; 7-7, 8, 10, 12, 13, 14; 8-5, 6; G-4, 6-8; A-2, 4, 7, 10, 24, 30, 33

Matrikulasi	E-13, 22, 27; 1-2; 4-10; 6-2, 4, 7, 18; 7-2, 3, 10, 15; 8-5, 9; A-3, 31, 33
Metodologi	E-9, 32; 1-7; 3-7, 9, 12; A-5, 6, 8, 9, 10, 12, 28, 29
Negeri	
Johor	E-7, 1-6, 3-13, 17; 4-25, 28; 7-9, 24; A-8, 11, 15, 25, 26
Kedah	3-13, 17, 18; 4-26; 6-7, 8; 7-14; 8-13; A-5, 8 9, 11
Kelantan	1-6, 3-13, 17, 18; 4-25, 7-9, A-11, 26
Melaka	1-6, 3-18, 5-12, A-11, 24, 26
Negeri Sembilan	1-6, 3-8, 5-10, A-8, 25, 36
Pahang	1-6, 3-17, 18; 7-14; A-11, 26
Perak	E-7, 1-2, 3, 6; 3-17, 18; 4-16; 7-14; A-11
Perlis	3-17, 18; 7-14
Pulau Pinang	1-2, 6; 3-17; 4-25; 6-11, 14; 7-14, A-11, 28
Sabah	1-6, 3-17, 18; 3-19, 20, 24, 27; 4-21, 22, 23, 26, 27; 6-7, 8, 11, 20; 7-14; 8-13; A-1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 25, 29
Sarawak	E-7, 8, 18, 21; 1-6; 3-13, 17, 18, 19, 27; 4-19, 21, 22, 25, 26; 6-11, 20; 7-14, 24; A-1, 2, 9, 11, 24
Selangor	1-5, 6; 3-17, 18; 4-25; 5-10; 6-5, 11, 19; 7-16, A-8, 9, 11, 12, 25, 26, 28, 11
Terengganu	1-5, 6; 3-17, 18; 4-25, 27; 7-24; A-8, 11 26
WP Kuala Lumpur	1-2, 3-17 18, 19; 5-10; 6-19, A-25, 26, 28
WP Labuan	1-6, 3-17, 18; A-11
WP Putrajaya	1-6, 3-17, 18; 4-24, 25, 28; A-11
Nisbah murid-guru	3-2; 5-2, 6,7, 9,
Non-Governmental Organisation (NGO)	E-18, 23; 4-10, 16, 18; A-4, 18, 15, 27
Numerasi	E-11, 13, 24, 27, 28; 1-2; 2-5; 3-5; 4-1, 7, 15, 21, 22, 23; 6-5; 8-5, G-4, A-4, 18, 35,
Orang Asli	E-13, 1-5, 3-4, 4-16, 21, 22, 23; 7-6, 27; G-3, 7; A-9, 18, 28, 33, 34
OECD	E-1, 3, 5, 6, 23, 32; 1-2, 3, 4; 2-4, 5; 3-5, 8-11, 21, 24-26; 4-6, 8; 5-2, 6, 8, 9; 7-4, 22, 23; 8-2; G-5, 6; A-5, 7, 8, 13, 30
Panel Penilai Bebas	1-5, 6, 7; 8-13; A-5, 6, 12,13
Pegawai Kementerian	E-3,12, 26, 27,30; 1-1, 4-6; 6-9, 25; 8-5, 10,12; A-8, 9, 10, 34
PPD	E-18, 19, 20-24, 26-29; 1-2, 5, 6; 3-25, 26; 4-1, 5-6, 20, 23-30; 5-8, 11, 12; 6-1, 2, 3, 5-10, 14, 20, 26; 7-26; 8-5-10; G-1, 6; A-7, 9, 21, 26, 33, 34, 36,
Pelaksanaan	E-3, 12, 15-18, 22-30; 1-7; 2-4, 5-8; 2-1, 2-5; 3-28; 4-2, 3-7, 1-, 13-16, 26, 27, 29; 5-1, 12, 17; 6-1, 2-16, 22, 24, 25; 7-5, 11-14, 18, 21, 24; 8-1, 2-14; A-1, 2-8, 12, 14, 16, 28, 20, 30-33, 36
Pelan penggantian	E-23, 8-7, 10
Pelan tindakan	E-30, 1-4; 4-4, 8, 10, 13, 17, 19, 22-25, 29; 5-10, 14; 5-17, 6-5, 11, 16, 18, 21, 21, 22; 7-5, 10, 16-18, 20, 24; 8-1, 2; A-4, 13, 18
Pelbagai bahasa	7-19, A-23

Pelibatan	
Ibu bapa	7,11,13,18, E-1,2, 3, 8, 11-15, 18, 22-27, 29-32; 1-1, 4-7; 2-1; 2-4, 5; 3-16, 20, 21; 4-7, 8, 10, 13, 15-16, 19, 20, 23, 27-29; 5-6, 17; 6-1, 2, 7, 19, 21-22, 25; 7-1, 3, 5, 7-11, 13, 14, 18 -28; 8-2, 6, 9, 12, 13; G-5; A-9, 12, 15, 16, 25, 33, 34
Industri	E-13; 2-1; 3-15; 4-7; 7-2, 7-9, 12-15, 27; 8-8, 9; A-2, 9, 11, 17, 38
Komuniti	E-7, 11, 16, 18, 20, 21, 23-25, 28, 32; 1-2, 4, 7; 4-19; 7-11, 18, 21, 24, 27
Pihak berkepentingan	E-11, 12, 24, 26, 28, 30; 1-1, 4, 6; 2-1; 3-16; 4-8, 16, 19, 20, 28; 5-1, 18; 6-1, 2, 5, 7-9, 19; 7-18, 24-26; 8-1, 2, 12-14; G-2; A-5, 6, 9-12, 15, 27
Sektor swasta	E-13, 16, 18, 23-24, 27, 32; 1-7; 3-15; 4-10,18, 23; 5-8, 10; 7-5, 7-10, 12-15, 22, 24-28; 8-3, 5, 8; A-4, 12, 15, 33, 34, 37, 38
PEMANDU	E-3, 1-6; G-5; A-12, 35, 37
Pembangunan menyeluruh	E-3; 1-6; 6-5; A-12, 33, 35
Pembelajaran berasaskan sekolah	E-23; 5-11; 7-28
Pembiayaan	4-16,19; 5-9; 6-11, 13, 14; 7-8, 12, 17, 24, 26, 27; A-21, 38
Pembimbing Pakar Peningkatan Sekolah (SISC+)	
(Lihat juga Program Transformasi Daerah)	4-1, 9, 25, 27; 6-7, 8; 7-17; 8-5-7; G-6; A-36
Pemimpin sekolah	E-1, 3, 12, 20, 22, 26, 27, 32; 1-1, 7; 2-5; 4-18, 20, 21, 23, 26-30, 5-1, 2, 4, 6, 8, 10, 12-20; 6-3, 22; 7-16, 17, 24; 8-5, 10; G-3, 8; A-3, 9, 10, 13, 15, 16, 21, 33
Penaziran sekolah	3-16; 6-8
Pencapaian antarabangsa	E-7; 1-3
Pendidikan formal	E-3, 2, 3; 7-3, 6
Pendidikan Islam	3-6, 14, 15; 4-3; 6-21; 7-8; A-6, 34
Pendidikan Moral	E-4, 16, 17; 2-3; 3-6, 14, 15; 4-3; 7-18, 19, 21; A-17, 18, 34
Pendidikan prasekolah	E-4, 9, 13, 32; 1-7; 3-12, 26; 4-21; 7-3-5, 28; A-3, 18, 37
Pendidikan teknikal	7-8, 10, 13
Pendidikan vokasional	E-13, 17, 27; 2-4; 7-7-10, 12-15, 28; 8-4, 5, 8, 9; G-2; A-7, 17, 33, 34
Pendidikan wajib	E-14, 17; 7-5, 6, 28; A-33
Penempatan semula	4-14, 19-21; 5-2, 12, 13
Pengajaran dan Pembelajaran Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris (PPSMI)	6-12, 21; A-7, 22; G-6
Pengetahuan	E-2, 4, 5, 11-13, 27, 29; 1-1; 2-1, 3; 2-4-8; 3-8-11, 28; 4-1-4, 6, 8-10,17, 19; 5-3, 5-9, 18; 6-21, 23-24, 7-7, 10-12, 19, 20, 22, 23; 8-5-9; A-3, 4, 17, 33
Pariti kuasa beli	E-9, 3-5, 11, 12, 25, 27
Penghayatan nilai	1-1
Pengurusan berasaskan sekolah	E-18, 21, 24, 26, 27, 29; 3-16; 4-29; 5-17; 6-10; 8-5, 6, 10; A-34
Pengurusan data	E-19; 4-23; 6-9, 25; 8-9
Pengetua (lihat juga Pemimpin Sekolah)	
Guru Besar (lihat juga Pemimpin Sekolah)	
Staf	5-8, 16, 17
Penilaian Menengah Rendah (PMR) (rujuk Peperiksaan Awam)	
Peningkatan kemahiran	

Guru	E-13, 18, 24, 28; 5-10, 13, 17; 7-24; A-35, 36, 38
Staf	5-17
Pensijilan	E-17, 19; 5-12, 13; 8-10; A-35
Pentaksiran antarabangsa	
<i>Trends in International Mathematics and Science Study</i> (TIMSS)	E-5, 9-13, 27; 1-5, 7; 2-2, 3, 4, 5; 3-5, 7-9, 11, 12, 14; 4-7; 8-10; 8-3, 5, 6; G-8; A-21, 30, 31
<i>Programme for International Student Assessment</i> (PISA)	E-5, 6, 9-13, 20, 23, 27, 30; 1-2, 3-5, 7; 2-2, 3-5; 3-5, 7-12, 16, 21, 27; 4-8; 7-22, 23; 8-3, 5, 6; G-6, 8; A-8, 21
Pentaksiran berasaskan sekolah (PBS)	E-13,17, 19, 24, 26; 3-6; 4-1, 2, 3, 4, 6, 9; 5-11, 13; 6-2; 7-2; 8-6, 10; G-5, A-7, 33
Penyampaian	E-16, 21, 22, 27; 1-2, 7; 3-24; 4-4, 5, 6, 8, 11, 3-15, 20, 5-16; 6-1, 2, 4, 7, 10, 13, 18
Keupayaan	E-18, 22, 32; 1-7; 4-19, 25
Kapasiti	E-22; 1-4
Peperiksaan awam	
Penilaian Menengah Rendah (PMR)	E-14; 3-5, 6, 11, 14, 15, 20; 4-2, 3, 4, 7, 11, 12; 7-2, 9; G-6; A-7
Sijil Pelajaran Malaysa (SPM)	E-8, 13-15, 17; 3-5, 6, 13-15, 17-21; 4-2, 3, 4, 6, 10-15, 23, 25; 5-3, 4, 16; 7-2, 9, 10, 11; 8-2, 4, 6, 9; G-7; A-2, 3, 7, 22, 38
Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM)	3-6; 7-2, 3, 10, 12; G-7; A-33
Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM)	3-6; 4-10; 7-2, 3,10, 12; G-7; A-33
Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR)	E-7, 8, 13,14; 3-5, 6, 13, 15, 17-20; 4-2-4, 11, 12, 19, 21, 23, 25, 28; 7-2, 9, 21; 8-6, 9; G-8; A-7, 22
Perbelanjaan	
Perbelanjaan pembangunan	E-3, 28; 3-2, 24-26; 6-11; 7-16; G-2; A-7
PADU	E-30; 8-11; G-5
PERMATAPintar	4-23; 7-10; G-5
Permuafakatan	5-10, 17; 8-12; A-5, 6, 25, 26
Pilihan pendidikan swasta	
Sekolah swasta	E-3, 16; 3-1, 2, 9, 14, 15, 17, 21, 23; 4-11; 7-3, 5, 8, 10, 11, 18, 19, 21
Sekolah antarabangsa	3-15, 23,; 7-8, 10, 11, 18, 19; A-33, 38
Sekolah agama	E-8, 13; 1-2, 5, 6; 3-9, 23; 4-12; 7-2, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 18, 19; G-6; A-9, 17, 33, 34
Sekolah agama persendirian	7-8, 11, 12, 14; A-9, 17
Pintar cerdas	E-13, 27; 1-7; 2-4; 4-7; 16, 23, 24; 6-22, 25; 7-6, 7, 10, 12, 13, 15, 27; 8-5, 9; G-5; A-34
Prestasi terbaik	2-4; 3-6, 8; 4-28; 7-3; A-8
Produktiviti sumber	E-32; 1-7; 6-1, 9, 10, 14, 20, 22, 26; A-33
Program Integrasi Pendidikan Khas	1-5, G-6
Program peningkatan sekolah	4-24; G-7
Program Transformasi Daerah	E-27; 4-25; 6-7, 8; 7-17; 8-5, 7; G-6; A-36
SIPartner+	E-20, 29; 4-25, 26; 5-18, 19; 6-8; 7-17; 8-7, 13; G-7, 35

SISC+	E-29; 4-1, 5, 6, 9, 25, 26; 5-5, 11, 12; 6-8; 7-17; 8-6, 13; G-6; A-19, 33
Program Transformasi Kerajaan (GTP)	E-3, 4, 21, 28, 32; 1-2, 6; 3-3; 5-11; G-2; A-4, 7, 12, 35, 36
<i>Public-Private Partnership</i>	G-6; A-38
Pulangan atas pelaburan	E-24, 27; 6-1, 11, 22, 26; G-6
Rancangan Makanan Tambahan (RMT) Rakyat	3-4; G-6 E-2, 3, 4, 10, 11, 15, 17, 28, 30, 32; 1-1, 2, 4, 6; 2-1, 3, 7; 3-3, 15, 16, 21; 4-11, 14, 3; 6-1, 10; 7-8, 11, 17, 19, 23, 25; 8-1; G-2, 2, 5, 10, 11, 13, 16, 23, 25, 26, 27
RIMUP	E-9, 16, 17; 3-21; 4-3, 7-18, 20, 21; G-6; A-18, 34
Rukun Negara	E-12; 2-7; 7-19, 20; G-6
Sabah (rujuk Negeri)	E-8, 18, 21, 29; 1-6; 3-17, 18-20, 27; 4-21, 22, 25; 4-26, 27; 6-7, 8, 11, 20; 3-14; 8-13; A-1, 2, 5, 8-11, 25, 26, 28
Sasaran	E-4, 13, 18, 23, 24-28, 30; -6; 4-7, 8, 11, 12, 15, 16, 19, 25, 27-29; 5-6; 6-5, 9, 13, 18, 20, 25; 7-4, 5, 6, 14, 25, 26; 8-5, 11, 12; A-4, 12, 17
Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (STEM)	E-13, 27, 32; 2-1; 4-7, 8-11; 7-7; 8-5, 6, 8, 9; G-7
Saiz kelas	3-2; 4-27; 5-6, 7, 9, 10, 12; 6-20; A-20
Sarana	
Ibu bapa	E-18, 24, 29; 4-20, 23; 8-8, 12, 13; A-33
Sekolah	4-20, 26; 7-14
Sekolah	
Sekolah anugerah khas	4-24
Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT)	E-7, 29; 3-11, 13, 20; 4-19, 24, 25; 5-14, 16, 17; 6-2; 8-13; G-2, 6; A-4,21, 33, 35, 36
Sekolah kluster	E-21; 3-11; 4-24; 5-16; 6-10
Sistem Pengurusan PBS	5-11, G-7
Sekolah berprestasi rendah	E-20, 21, 26, 27; 4-21, 25, 27, 28; 5-18, 19; 7-17; 27; 8-5, 7; A-21, 33, 36
Sekolah bestari	E-21; 6-16, 21, 22; G-7
Sekolah dua sesi	6-19, 20, 21; A-20
Sekolah kebangsaan (lihat juga jenis sekolah)	
Sekolah kerajaan (lihat juga jenis sekolah)	
Sekolah kluster (rujuk Sekolah Anugerah Khas)	
Sekolah kurang murid (SKM) (lihat juga jenis sekolah)	
Sekolah luar bandar (lihat juga jenis sekolah)	
Sekolah menengah kebangsaan (SMK) (lihat juga jenis sekolah)	
Sekolah menengah kebangsaan agama (SMKA) (lihat juga jenis sekolah)	
Sekolah Menengah Persendirian Cina	1-5; 3-21, 23; 7-11, 19; A-2
Sekolah mubaligh (lihat juga jenis sekolah)	
Sekolah pendidikan khas	1-7; 3-23; 4-14, 17, 18; 6-18; 7-2, 12, 18, 19, 26
Sekolah satu sesi	6-16, 19-21; A-18, 32
Sekolah seni (lihat juga jenis sekolah)	6-15, 17, 20, 21; A-18, 32
Sekolah sukan (lihat juga jenis sekolah)	
Sekolah wawasan (lihat juga jenis sekolah)	
Sektor swasta	E-11, 18, 23, 24, 27, 32; 1-7; 3-15; 4-10, 18, 23; 5-8, 10; 7-5, 7-13, 15, 22, 24 -28; 8-3, 5, 8; A-4, 12, 15, 33, 34, 37, 38

Semakan	
Infrastruktur	4-9, 6-9,
Kewangan	E-18, 6-11, 13; A-10
Kurikulum	E-2, 29; 4-4, 7, 8, 9, 10, 16; 8-5, 9, 14; A-33, 34
Latihan	5-15
Pencapaian	E-28, 4-29, A-3, 10
Sijil Kemahiran Malaysia (SKM)	7-2, 9; G-7
Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) (rujuk Peperiksaan Awam)	
Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM) (rujuk Peperiksaan Awam)	
Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM) (rujuk Peperiksaan Awam)	
SiPartner+ (lihat juga Program Transformasi Daerah)	
SISC + (lihat juga Program Transformasi Daerah)	
Sistem pembelajaran	E-24; 6-16; 7-1, 22, 24, 25, 27, 28
Sistem sekolah	3-8, 14, 15, 23; 4-25; 5-2, 14; 7-24, 27; 8-2, 3, 10; A-21,
Sivik	E-15; 2-7; 3-21; 4-3; 7-19, 20, 21, 24; A-2
Skala sejagat	E-9, 23; 3-7, 11, 12; 8-3; G-8; A-30, 31
Standard Kualiti Pendidikan Malaysia (SKPM)	3-15, 5-9, G-7
Status sosioekonomi	E-2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 23, 27; 1-1; 2-2, 4, 7; 3-17, 20, 21, 28; 4-9; 5-5; 6-11; 7-1, 17,18, 20, 21, 23; A-18, 30
<i>Teach for Malaysia</i>	5-10; G-8
Telus	E-18, 21, 25, 26, 28; 5-14; 6-13; 7-15, 16-18; 8-7, 12
Temu bual	E-3; 1-4, 5; 3-15, 20; 4-21; 5-1; 6-2; 7-8; 8-2; A-8, 9, 10
Tingkatan 6	E-13; 3-6; 4-10; 5-5, 16; 6-18; 7-13, 15; 8-8; G-8; A-33
Transformasi	
GTP (rujuk Program Transformasi Kerajaan)	E-3, 28; 1-2; 5-1; G-2; A-4, 7, 35
Guru/IPG	E-16, 17; 5-5, 10; A-34
ICT	6-21, 22, 24, 25
JPN/PPD	E-23, 27; 4-25, 28; 5-11; 6-1, 7, 8; 8-5, 7, 8, 10; G-8, A-36
Kementerian	E-18, 22, 23, 27, 30; 1-7; 4-29, 30; 6-1, 2, 5, 6, 7; 8-5, 10, 12; A-12, 33
Keperluan khusus	4-22, 23, 26
Kewangan	E-24, 28, 32; 6-1
Kurikulum	4-4, 15
Sistem pendidikan	E-2, 3, 10, 12, 17, 25, 27, 28, 30; 1-1, 4, 6, 7, 8; 2-1; 6-11, 26; 7-16, 17, 24; 8-1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 14; A-5, 21, 32
Tingkatan 6 (rujuk Tingkatan 6)	6-18; 7-13; 8-8; A-33
Vokasional	7-7, 8, 9, 10, 11, 13; A-7, 17
<i>Trends in International Mathematics and Science Study</i> (TIMSS) (lihat juga pentaksiran antarabangsa)	
<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation</i> (UNESCO)	E-1, 3, 9, 21, 32; 1-4, 5, 6; 3-3, 12; 4-2, 4; 6-2, 3, 21, 22, 24; 7-19; 8-2, 4; G-8; R-1, 2, 4; A-5, 6, 7, 8, 10
Universiti	E-3, 8, 16, 27, 32; 1-2, 4, 6, 7; 3-2, 6, 7, 20; 4-2, 6, 14; 5-5, 6, 10, 15; 6-2, 16, 21; 7-3, 10, 12, 13, 15, 24; 8-5, 9; R-3, 4; A-3, 5, 6, 9, 10, 12, 22-27
Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR) (rujuk Peperiksaan Awam)	
VLE (rujuk 1BestariNet)	5-12; 6-22, 23, 25; 8-7; G-1, 8

RUJUKAN

SENARAI LAPORAN, JURNAL, DAN LAMAN SESAWANG

Abdul Rashid Mohamed et al (2011), Penilaian Terhadap Struktur Persekolahan Dan Jenis Sekolah di Malaysia
<i>Barber B. (2010), Deliverology 101: A Field Guide For Educational Leaders</i>
<i>Barber M. (2009), Impossible and Necessary</i>
<i>Barro R.J. and Lee J.W. (2010), World Bank EdStats</i>
<i>Center for Internationl Education Benchmarking (2012), laman sesawang</i>
<i>Department for Education (United Kingdom), laman sesawang</i>
<i>Department of Education & Training (New South Wales), laman sesawang</i>
<i>Department of Statistics (2010), Population Distribution and Demographic Characteristics 2010</i>
<i>DuFour R., Eaker R. and Many T. (2008), Learning by doing - a handbook for building professional learning communities</i>
<i>Education Bureau (Hong Kong), laman sesawang</i>
<i>Education Bureau (Shanghai), laman sesawang</i>
<i>Fullan M. (2010), Leading professional development</i>
<i>Kulik J. (2003), Effects of using instructional technology in elementary and secondary schools: What controlled evaluation studies say</i>
<i>Malaysian Science and Technology Information Centre (MASTIC) (2008), Public Awareness study 2008</i>
<i>International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) (2000), Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)</i>
<i>International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) (2004), Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)</i>
<i>International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) (2008), Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)</i>
<i>International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) (20012), Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)</i>
<i>Marzano, Robert J., Timothy W. and McNulty B.A. (2005), A “meta-analysis” of 69 studies of school leadership conducted between 1978 and 2001, involving an estimated 14,000 teachers and 1.4mn students</i>
<i>Massachusetts Department for Elementary and Secondary Education, laman sesawang</i>
<i>McKinsey & Company (2010), How the World’s Most Improved School Systems Keep Getting Better</i>
<i>Md Nor et al. (2011), Dropout Prevention Initiatives for Malaysian Indigenous Orang Asli Children</i>

<i>Ministry of Education (2012), Vocational Education Transformation Plan</i>
<i>Ministry of Education & Culture (Finland), laman sesawang</i>
<i>Ministry of Education (1960), Rahman Talib Report</i>
<i>Ministry of Education (1994), Framework for Action on Special Needs Education</i>
<i>Ministry of Education (2006), Education Development Master Plan (PIPP) 2006-2010</i>
<i>Ministry of Education (2010), Malaysia Educational Statistics</i>
<i>Ministry of Education (2010), Quick Facts</i>
<i>Ministry of Education (2011), Annual Report,</i>
<i>Ministry of Education (2011), Malaysia Educational Statistics</i>
<i>Ministry of Education (2011), Quick Facts</i>
<i>Ministry of Education (2012), Annual Report,</i>
<i>Ministry of Education (2012), Education System Review Principal Survey 2012</i>
<i>Ministry of Education (2012), Malaysia Educational Statistics</i>
<i>Ministry of Education (2012), Quick Facts</i>
<i>Ministry of Education (2012), Societal Relations Index</i>
<i>Ministry of Education (Ontario), laman sesawang</i>
<i>Ministry of Education (Singapore), laman sesawang</i>
<i>Ministry of Education (Taiwan), laman sesawang</i>
<i>Ministry of Education(1979), Report of the Cabinet Committee Reviewing the Implementation of the Educational Policy</i>
<i>Ministry of Education(2010), Annual Report</i>
<i>Ministry of Educatoin (1988), National Education Philosophy</i>
<i>Ministry of Finance (Indonesia), laman sesawang</i>
<i>Ministry of Finance (Thailand), laman sesawang</i>
<i>Ministry of Higher Education (2007), National Higher Education Strategic Plan (NHESP) 2007-2020</i>

<i>Ministry of Higher Education (2009), Implementation plan for development of innovative human capital at tertiary level</i>
<i>Ministry of Higher Education (2011), Higher Education Statistics 2011</i>
<i>Minsitry of Education (1956), Razak Report</i>
<i>Mohd. Majid K., et al. (2012), Penilaian Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Sistem Pendidikan Negara, Kumpulan Penyelidik Institusi Pengajian Tinggi Awam</i>
<i>Noor Shah S. et al. (2011), Penilaian Kemudahan dan Prasarana Institusi Pendidikan di bawah Kementerian Pelajaran Malaysia, Universiti Pendidikan Sultan Idris</i>
<i>Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2008), Improving school leadership</i>
<i>Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2008), Teaching and Learning International Survey (TALIS)</i>
<i>Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2009), Learning for Jobs, Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) reviews of vocational education and training</i>
<i>Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2010), Improving Health and Social Cohesion through Education</i>
<i>Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2010), Reviews of Vocational Education and Training—Learning for Jobs</i>
<i>Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2010), Teachers Matter: Attracting, Retaining and Developing Teachers</i>
<i>Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2010, 2011, 2012), Education at a glance</i>
<i>Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2009), Programme for International Student Assessment (PISA)</i>
<i>Prime Minister Office (2010), Government Transformation Programme</i>
<i>Prime Minister's Office - Economic Planning Unit (2010), Model baru ekonomi untuk Malaysia</i>
<i>Prime Minister's Office - Economic Planning Unit (2010), Tenth Malaysia Plan 2011-2015</i>
<i>Prime Minister's Office - Economic planning unit, Guidelines and Rules on Development Planning by the Committee of Standards and Cos</i>
<i>Prime Minister's Office (2010), Laporan Penilaian Prestasi Tahunan (LNPT)</i>
<i>Prime Minister's Office (2011), Laporan Penilaian Prestasi Tahunan (LNPT)</i>
<i>Prime Minister's Office (2012), Laporan Penilaian Prestasi Tahunan (LNPT)</i>
<i>Pritchett L. (2004), Towards a New Consensus for Addressing the Global Challenge of the Lack of Education</i>
<i>Robinson K. (2010), Changing Education Paradigms</i>
<i>Robinson V., Hohepa, M. and Lloyd C. (2009), School leadership and student outcomes: identifying what works and why</i>

<i>Sanders W. (2000), Value-Added Assessment from Student Achievement Data: Opportunities and Hurdles</i>
<i>Sanders W. and Rivers J. (1996), Cumulative and Residual Effects on Future Student Academic Achievement</i>
Siti Esah M et al. (2011), Penilaian Kualiti Guru dan Pemimpin Sekolah, Universiti Malaya dan Universiti Sultan Idris
<i>Statistics Singapore, laman sesawang</i>
Subahan M.M. et al. (2011), Penilaian Kurikulum dan Pentaksiran Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia
Sufean H. et al. (2011), Pencapaian Pelaksanaan Dasar-Dasar Pendidikan Malaysia, 1957 – 2011, Universiti Malaya
<i>Teach for All, laman sesawang</i>
<i>The Center for Public Education (United States) (2005), Teacher quality and student achievement: Research review</i>
<i>Tor G.H. (2009), Measuring youth civic development in Malaysia: Conceptualisation, instrument development using the Rasch measurement model, and substantive outcomes</i>
<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2005), EFA Global Monitoring Report</i>
<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2009), Education For All Global Monitoring Report</i>
<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2010), Education Today: Mother Tongue Dilemma</i>
<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2011), Transforming Education: The Power of ICT Policies</i>
<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2012), The Malaysia Education Policy Review</i>
<i>Woessmann L. (2002), Schooling and the Quality of Human Capital</i>
<i>World Bank (2011), Public Expenditure Review</i>
Zaidatol A.L.P. et al. (2011), Penilaian Sistem Pendidikan Negara, Pengurusan dan Pentadbiran Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Universiti Putra Malaysia
Zakaria K. et al. (2011), Penilaian Sistem Pendidikan Negara: Sumber Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris

SENARAI PANGKALAN DATA ANTARABANGSA

<i>Economic Intelligence Unit Database</i>
<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), Institute for Statistics</i>
<i>World Bank, World Bank Database</i>
<i>McKinsey & Company, Universal scale database</i>

Dokumen Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah) diterbitkan dalam bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris. Sekiranya wujud sebarang percanggahan atau kandungan yang tidak konsisten antara versi bahasa Malaysia dengan versi bahasa Inggeris, kandungan versi bahasa Malaysia tersebut mengatasi versi bahasa Inggeris dan adalah diterima pakai.

