



Ringkasan Eksekutif

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025

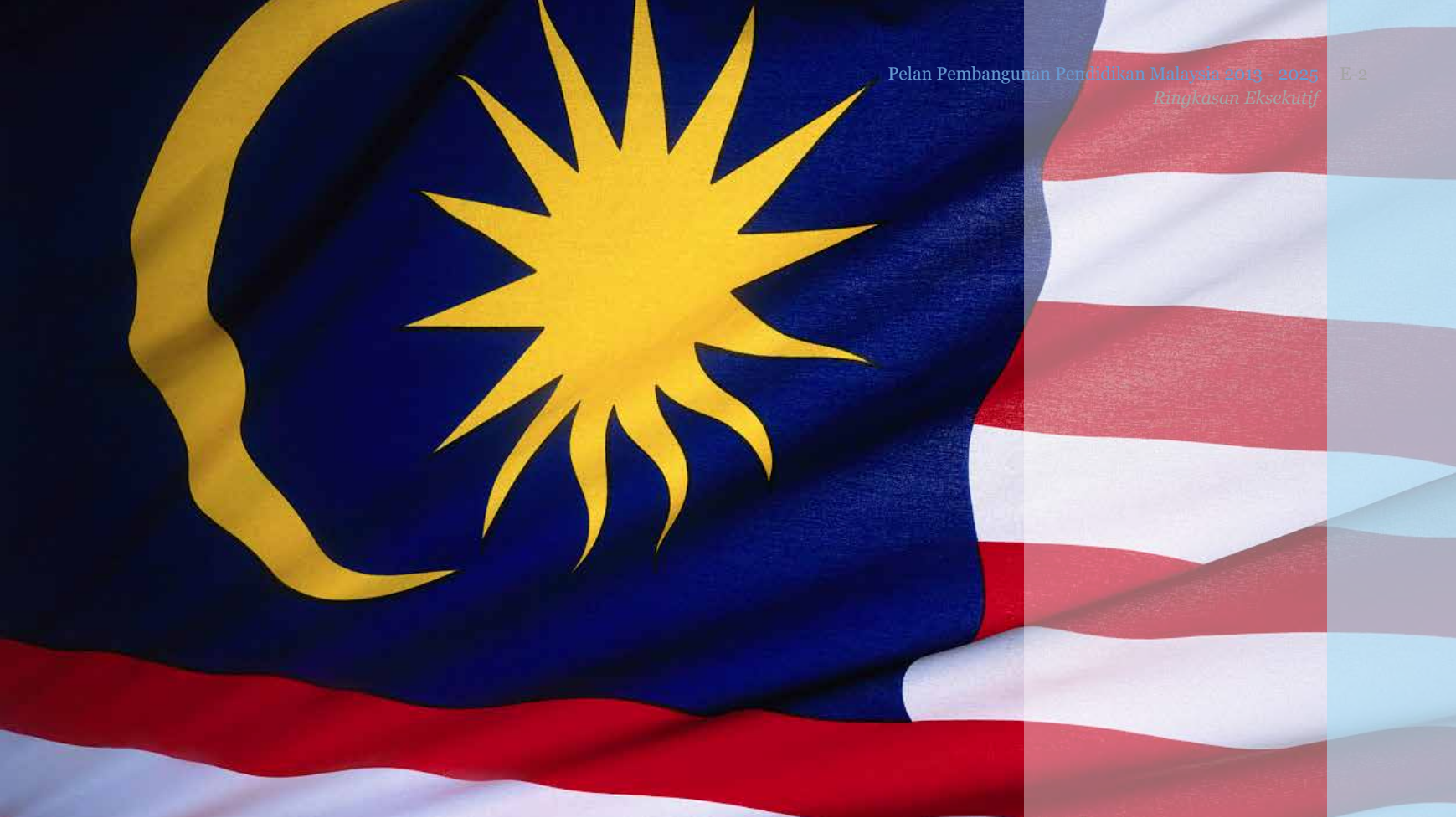
(Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah)



RINGKASAN EKSEKUTIF

Ringkasan Eksekutif

Pada Oktober 2011, Kementerian Pendidikan telah melancarkan kajian semula sistem pendidikan negara secara menyeluruh dalam usaha membangunkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia yang baharu. Keputusan melaksanakan kajian semula sistem pendidikan dibuat dalam konteks standard pendidikan antarabangsa yang kian meningkat, peningkatan aspirasi negara dalam mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi keperluan abad ke-21, dan peningkatan harapan ibu bapa serta masyarakat terhadap dasar pendidikan negara. Dalam tempoh 15 bulan (Oktober 2011 hingga Disember 2012), Kementerian telah memperoleh input daripada pelbagai sumber seperti laporan penyelidikan yang dijalankan oleh pakar pendidikan dari UNESCO, Bank Dunia, OECD, dan enam Institusi Pengajian Tinggi Awam. Kajian ini juga melibatkan pemimpin sekolah, guru, ibu bapa, murid, dan orang ramai di seluruh negara. Hasilnya ialah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia yang telah menilai prestasi semasa sistem pendidikan negara dengan mengambil kira pencapaian lampau dan membandingkannya dengan tanda aras antarabangsa. Pelan ini melakarkan visi sistem pendidikan dan aspirasi murid yang dapat memenuhi keperluan negara pada masa depan. Pelan ini juga mencadangkan 11 anjakan strategik dan operasi yang perlu dilaksanakan oleh Kementerian bagi mencapai visi yang dihasratkan.



Pendidikan memainkan peranan utama bagi pertumbuhan ekonomi dan pembangunan sesebuah negara. Proses pengajaran dan pembelajaran yang berlaku di dalam bilik darjah merupakan petunjuk terbaik bagi kemajuan masa depan sesebuah negara. Dalam ekonomi global masa ini, kejayaan sesebuah negara amat bergantung pada ilmu pengetahuan, kemahiran, dan kompetensi yang dimiliki rakyat. Oleh itu, tidak menghairankan sekiranya negara yang mempunyai rakyat berpendidikan tinggi akan berpeluang menikmati kemajuan ekonomi yang lebih tinggi. Selain itu, pendidikan juga menjadi asas pembinaan negara bangsa dan pengukuhan perpaduan. Pendidikan menyediakan peluang kepada individu untuk meningkatkan taraf hidup, menjadi ahli masyarakat yang berjaya, dan menyumbang secara aktif kepada pembangunan negara. Melalui interaksi dalam masyarakat membolehkan individu daripada pelbagai latar belakang sosioekonomi, agama, dan etnik belajar memahami, menerima, dan menghargai perbezaan, seterusnya berkongsi

pengalaman dan aspirasi untuk membina masa depan Malaysia. Melalui perkongsian pengalaman dan aspirasi inilah identiti nasional dan perpaduan negara dapat dipupuk.

Sejak kebelakangan ini, sistem pendidikan negara telah menjadi perkara yang semakin menarik perhatian dan menjadi perbualan orang ramai. Ibu bapa meletakkan harapan tinggi dan majikan menyuarakan kebimbangan akan keupayaan sistem pendidikan melengkapkan generasi muda dengan persediaan secukupnya bagi menghadapi cabaran abad ke-21. Menyedari hakikat bahawa sistem pendidikan adalah kompleks dan rencam, tempoh yang panjang diperlukan untuk melihat impak transformasi yang dilaksanakan. Oleh itu, Kementerian perlu mengambil tindakan yang berani dan pantas kerana perubahan yang dihasratkan adalah penting dan mesti dilaksanakan dengan segera.

OBJEKTIF DAN PENDEKATAN KAJIAN SEMULA

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia merupakan hasil pelibatan masyarakat dan penyelidikan meluas yang dijalankan oleh Kementerian Pendidikan (“Kementerian”). Pelan ini dibangunkan dengan tiga objektif khusus, iaitu:

1. **Memahami prestasi dan cabaran semasa** sistem pendidikan Malaysia dengan memberi tumpuan terhadap akses kepada pendidikan, meningkatkan standard (kualiti), merapatkan jurang pencapaian (ekuiti), mengukuhkan perpaduan dalam kalangan murid, serta mengoptimumkan kecekapan sistem;
2. **Mewujudkan visi dan aspirasi yang jelas** untuk setiap murid dan sistem pendidikan secara keseluruhan bagi tempoh 13 tahun akan datang; dan
3. **Menggariskan transformasi sistem pendidikan yang komprehensif merangkumi perubahan penting dalam Kementerian** bagi memenuhi permintaan baharu dan harapan tinggi masyarakat, serta mencetus dan menyokong transformasi perkhidmatan awam.

Pendekatan yang digunakan dalam penyediaan Pelan ini adalah berani dan julung-julung kali dilaksanakan. Pelbagai perspektif daripada kalangan pakar dan agensi antarabangsa telah digarap untuk menilai dan mentaksir prestasi sistem pendidikan Malaysia. Agensi yang terlibat termasuk Bank Dunia, Pertubuhan Pendidikan, Saintifik dan Kebudayaan Bangsa-Bangsa Bersatu (UNESCO), Pertubuhan Kerjasama dan Pembangunan Ekonomi (OECD), serta enam universiti tempatan. Kementerian juga bekerjasama dengan agensi kerajaan yang lain untuk memastikannya sejajar dengan dasar awam berkaitan pendidikan. Sebagai contoh, Kementerian bekerjasama dengan Unit Pengurusan Prestasi dan Pelaksanaan (PEMANDU) untuk membangunkan inisiatif pendidikan menerusi Program Transformasi Kerajaan (GTP)2.0 bagi mencerminkan pembaharuan utama yang terkandung dalam Pelan ini bagi tempoh 2013-2015.

Tambahan lagi, inilah kali pertama Kementerian melibatkan penyertaan rakyat secara besar-besaran. Sepanjang tempoh setahun, lebih 55,000 pegawai Kementerian, guru, pemimpin sekolah, ibu bapa, murid, dan orang awam di seluruh negara telah menyertai sesi temu bual, kumpulan fokus, kaji selidik, Dialog Nasional Pendidikan Negara, hari terbuka, dan perbincangan meja bulat. Lebih 200 memorandum telah diterima oleh Kementerian dan lebih 3000 artikel termasuk daripada blog telah ditulis tentang isu berkaitan dengan Pelan ini. Kementerian telah melantik panel pakar yang terdiri daripada 12 ahli tempatan dan empat ahli antarabangsa bagi memberikan input bebas tentang dapatan kajian semula sistem pendidikan negara.



PELABURAN YANG SIGNIFIKAN DAN MAPAN DALAM PENDIDIKAN

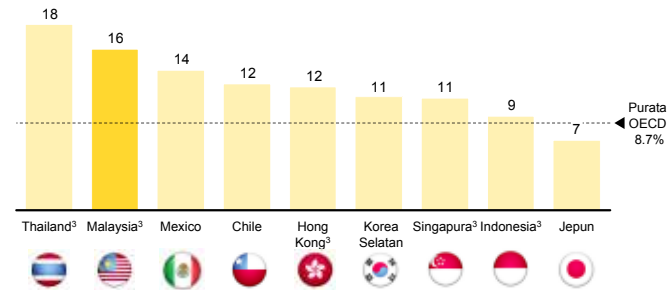
Penyediaan sokongan dan sumber oleh sesuatu sistem adalah penting bagi membolehkan guru dan pengetua/guru besar memberi tumpuan kepada tugas utama mereka dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan untuk meningkatkan prestasi sekolah. Oleh itu, pelaburan dalam sistem pendidikan menjadi ukuran penting yang menggambarkan kesungguhan dan komitmen Kerajaan.

Kerajaan Malaysia telah mengekalkan tahap pelaburan yang tinggi dalam pendidikan sejak negara mencapai kemerdekaan lebih 55 tahun yang lalu. Seawal 1980, perbelanjaan Persekutuan untuk pendidikan rendah dan menengah sebagai peratusan Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK) adalah yang tertinggi di Asia Timur. Pada 2011, jumlah perbelanjaan pendidikan sebanyak 3.8% daripada KDNK, atau 16% daripada jumlah perbelanjaan Kerajaan bukan sahaja lebih tinggi daripada purata OECD (sebanyak 3.4% daripada KDNK dan 8.7% daripada jumlah perbelanjaan awam), malah adalah setara atau lebih tinggi daripada sistem berprestasi tinggi seperti Singapura, Jepun dan Korea Selatan (Ekshibit 1). Pada 2012, Kerajaan terus menyediakan peruntukan yang terbesar, iaitu RM36 bilion atau 16% daripada jumlah bajet, kepada Kementerian Pendidikan. Peruntukan ini menunjukkan komitmen Kerajaan terhadap pendidikan sebagai satu daripada keutamaan negara.

EKSHIBIT 1

Perbelanjaan pendidikan asas¹ sebagai peratus jumlah perbelanjaan Kerajaan bagi Malaysia dan negara setara²

Peratus (2008)



¹ Termasuk perbelanjaan mengurus dan perbelanjaan pembangunan/kapital bagi pendidikan asas (rendah dan menengah)
² Negara setara berasaskan kategori berikut: Harimau Asia (Hong Kong, Singapura, Korea Selatan, Jepun); jiran Asia Tenggara (Indonesia, Thailand, Singapura), dan negara yang setanding KDNK per kapita (Mexico dan Chile)
³ Data bagi 2010
 Nota: Data daripada tahun 2008 atau 2010 bergantung kepada data sedia ada terkini.
 SUMBER: Kementerian Pendidikan Malaysia; OECD – Education at a Glance 2011; Singstat; Kementerian Kewangan Thailand; Kementerian Kewangan Indonesia; Biro Pendidikan Hong Kong.

KEMAJUAN BESAR DALAM MENINGKATKAN AKSES KEPADA PENDIDIKAN

Sistem pendidikan negara menyaksikan kemajuan besar sejak 1957. Ketika negara mencapai kemerdekaan, lebih separuh daripada populasi tidak mendapat pendidikan formal, hanya 6% kanak-kanak menerima pendidikan peringkat menengah dan 1% sahaja mendapat pendidikan lepas menengah. Namun, lima setengah dekad kemudian, akses kepada pendidikan telah mengalami perubahan yang melangkaui jangkaan.

Pada 2011, enrolmen di peringkat pendidikan rendah telah hampir sejagat, iaitu 94% dan peratusan murid yang tercacir daripada pendidikan rendah menurun secara signifikan (daripada 3% pada 1989 kepada 0.2% pada 2011). Kadar enrolmen di peringkat menengah rendah (Tingkatan 1 hingga 3) meningkat kepada 87%. Peningkatan terbesar berlaku di peringkat menengah atas (Tingkatan 4 hingga 5), dengan kadar enrolmen meningkat hampir dua kali ganda daripada 45% pada 1980-an kepada 78% pada 2011. Kadar

enrolmen ini lebih tinggi sekiranya enrolmen di sekolah swasta juga diambil kira, iaitu 96% peringkat rendah, 91% menengah rendah, dan 82% menengah atas. Kadar ini lebih tinggi berbanding kebanyakan negara membangun yang lain, namun masih rendah berbanding sistem pendidikan berprestasi tinggi seperti Singapura dan Korea Selatan. Pada masa yang sama, peluasan yang cepat berlaku dalam pendidikan prasekolah. Kira-kira 77% murid memasuki pendidikan prasekolah (sama ada kerajaan atau swasta), dan sasaran negara adalah untuk memperoleh penyertaan sejagat menerusi Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA) Pendidikan, yang terkandung dalam GTP.

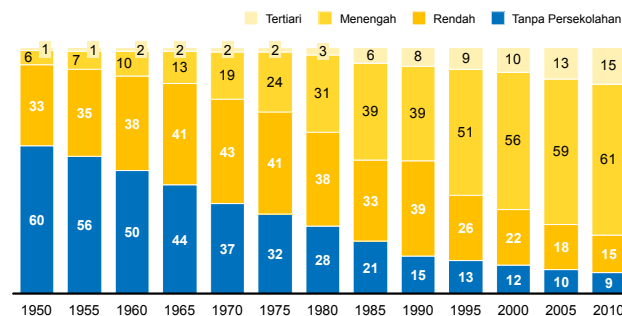
Peningkatan yang signifikan dalam akses kepada pendidikan disusuli dengan peningkatan dalam pencapaian murid. Kadar literasi remaja telah meningkat daripada 88% pada 1990 kepada kadar hampir menyeluruh iaitu sebanyak 99% masa kini, manakala kadar literasi dewasa telah meningkat secara mendadak, iaitu daripada kurang 70% kepada lebih 92% dalam jangka masa yang sama. Seterusnya, kadar populasi dewasa (berusia 15 tahun ke atas) yang tidak mengikuti persekolahan telah menurun, daripada 60% pada tahun 1950 kepada kurang 10% pada tahun 2010. Manakala kadar populasi (berusia 15+) yang menamatkan pendidikan menengah telah meningkat daripada kira-kira 7% pada 1950 kepada hampir 75% dalam tempoh yang sama (Ekshibit 2). Pencapaian ini adalah sesuatu yang membanggakan negara.



EKSHIBIT 2

Tahap pendidikan populasi berumur 15 tahun dan ke atas (1950-2010)

Peratus populasi



SUMBER: Barro and Lee, 2010 (Eurostat, UN)

SISTEM PENDIDIKAN KEKAL KOMITED UNTUK MEMBANGUNKAN MURID SECARA MENYELURUH

Kurikulum sekolah Malaysia bermatlamat membangunkan anak-anak secara menyeluruh, merangkumi dimensi intelek, rohani, emosi, dan jasmani seperti yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Program dan inisiatif yang membangunkan komponen bukan akademik dilaksanakan di dalam bilik darjah dan menerusi pelbagai aktiviti sukan dan kokurikulum selepas waktu sekolah. Sebagai contoh, Pendidikan Agama Islam atau Pendidikan Moral adalah wajib untuk semua murid Tahun 1 hingga Tingkatan 5. Kementerian juga menetapkan setiap murid mengambil bahagian dalam sekurang-kurangnya 1 sukan, 1 kelab dan 1 badan beruniform bagi memupuk bakat dan minat, serta membentuk kemahiran memimpin. Data yang diperoleh menunjukkan kadar penyertaan dalam aktiviti kokurikulum adalah tinggi.



Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk Malaysia yang digubal pada 1988 dan disemak semula pada 1996, termaktub dalam visi Kementerian dan Kerajaan yang berhasrat melahirkan generasi holistik dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani.

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

PRESTASI KOGNITIF MURID BERBANDING STANDARD ANTARABANGSA

Objektif asas dalam mana-mana sistem pendidikan adalah untuk memastikan setiap murid dibekalkan dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran untuk berjaya dalam kehidupan. Dari segi sejarahnya, sistem pendidikan Malaysia, seperti negara lain di dunia, memberi penekanan terhadap pembangunan kandungan pengetahuan yang kukuh menerusi mata pelajaran seperti Sains, Matematik dan bahasa. Walau bagaimanapun, terdapat kesedaran yang semakin meningkat di peringkat global bahawa penguasaan 3M (membaca, menulis dan mengira) sahaja tidak mencukupi bagi murid yang akan meninggalkan alam persekolahan. Tumpuan bukan hanya kepada kepentingan memperoleh ilmu pengetahuan, tetapi juga membangun kemahiran berfikir aras tinggi.

Prestasi murid Malaysia telah meningkat sejak beberapa dekad yang lalu, namun pencapaian yang membanggakan itu menghadapi risiko secara relatif dan mutlak. Hal ini disebabkan pertamanya, sistem pendidikan negara lain dapat meningkatkan prestasi murid dengan lebih cepat dan mampu mengekalkan momentum tersebut secara berterusan. Oleh itu, jurang pencapaian antara sistem pendidikan Malaysia dan negara lain semakin lebar. Keduaanya, pentaksiran antarabangsa menunjukkan prestasi murid Malaysia semakin merosot.

Sepanjang dua dekad yang lalu, pentaksiran antarabangsa seperti *Programme for International Student Assessment* (PISA) dan *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS), telah muncul sebagai kaedah perbandingan langsung tentang kualiti keberhasilan pendidikan merentas pelbagai sistem. Kaedah ini mentaksir pelbagai kemahiran kognitif seperti aplikasi dan penaakulan.

Ketika Malaysia mengambil bahagian dalam TIMSS buat julung kalinya pada 1999, skor purata murid mengatasi purata antarabangsa dalam Matematik dan Sains. Penyertaan dalam pusingan yang terkini pada 2011 menunjukkan

prestasi murid Malaysia menurun ke tahap di bawah purata antarabangsa bagi Matematik dan Sains, disusuli penurunan dari segi kedudukan negara. Lebih kritikal lagi, 35% dan 38% murid Malaysia gagal mencapai tahap kemahiran minimum dalam Matematik dan Sains pada 2011, penurunan dua hingga empat kali ganda iaitu daripada 7% dan 13% masing-masing pada 1999. Murid ini dikenal pasti memiliki penguasaan konsep asas matematik dan sains yang terhad.

Keputusan PISA 2009+ (penyertaan kali pertama Malaysia) juga tidak memberangsangkan kerana kedudukan Malaysia terletak dalam kelompok sepertiga terbawah dalam kalangan 74 negara peserta. Pencapaian ini juga meletakkan Malaysia di bawah pencapaian purata antarabangsa dan OECD (Ekshibit 3). Hampir 60% murid berumur 15 tahun yang menyertai PISA 2009+ gagal mencapai tahap kemahiran minimum dalam Matematik, manakala 44% dalam Bacaan dan 43% dalam Sains tidak mencapai tahap kemahiran minimum. Perbezaan skor sebanyak 38 mata dalam skala PISA adalah bersamaan dengan satu tahun persekolahan. Perbandingan skor ini menunjukkan murid berumur 15 tahun di Singapura, Korea Selatan, Hong Kong dan Shanghai mempunyai prestasi tiga atau lebih tahun persekolahan berbanding murid berumur 15 tahun di Malaysia.

CONTOH KECEMERLANGAN WUJUD DALAM SISTEM PENDIDIKAN NEGARA

Walaupun keputusan terkini TIMSS dan PISA telah mencetus kebimbangan, namun terdapat banyak bukti kecemerlangan murid dan sekolah di seluruh negara yang mencapai standard antarabangsa berdasarkan ukuran akademik dan bukan akademik. Ekshibit 4 menunjukkan sepintas lalu sebahagian daripada pencapaian murid dan sekolah Malaysia di peringkat antarabangsa. Di samping itu, Kementerian telah mengiktiraf 91 sekolah sebagai Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT). Sekolah berkenaan merupakan yang terbaik di Malaysia kerana memiliki ciri-ciri yang unik, menghasilkan kecemerlangan akademik dan bukan akademik murid secara tekal, dan berkeupayaan bersaing di peringkat antarabangsa.

Sistem pendidikan negara juga berjaya mewujudkan sekolah, daerah dan negeri yang menunjukkan peningkatan luar jangkaan yang membanggakan. Misalnya, lima tahun yang lalu, Johor merupakan salah sebuah negeri yang berada pada kedudukan lima terbawah berdasarkan prestasi murid dalam Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR). Johor telah melaksanakan program peningkatan kemajuan sekolah yang menyeluruh dan berjaya meningkatkan pencapaiannya hanya dalam tempoh lima tahun. Johor kini berada dalam kelompok tiga teratas (diukur berdasarkan pencapaian murid). Begitu juga, terdapat sekolah di kawasan pedalaman seperti SK Ulu Lubai dan SK Bakalalan, di Sarawak, kedua-dua sekolah ini berada dalam komuniti yang berpendapatan rendah, namun berjaya merangkul Anugerah Amalan Terbaik peringkat Komanwel pada 2009 kerana berjaya melaksanakan perubahan yang mengagumkan. Kejayaan ini adalah satu contoh peluang yang boleh dipelajari dalam meningkatkan lagi amalan terbaik kepada seluruh sistem pendidikan.



EKSHIBIT 3

Perbandingan kedudukan PISA 2009+ bagi Malaysia dengan negara lain

Negara serantau yang setara

1	Bacaan	
Kedudukan	Negara	Skor min
1	Shanghai-China	556
2	Korea Selatan	539
3	Finland	536
4	Hong Kong	533
5	Singapura	526
⋮		
26	Hungary	494
Purata OECD		
27	Portugal	497
⋮		
42	Kesatuan Rusia	459
Purata Antarabangsa		
43	Chile	449
⋮		
52	Thailand	421
⋮		
54	MALAYSIA	414
⋮		
61	Indonesia	402

2	Matematik	
Kedudukan	Negara	Skor min
1	Shanghai-China	600
2	Singapura	562
3	Hong Kong	555
4	Korea Selatan	546
5	Chinese Taipei	543
⋮		
24	Austria	496
Purata OECD		
25	Poland	495
⋮		
41	Croatia	460
Purata Antarabangsa		
42	Israel	447
⋮		
52	Thailand	419
⋮		
57	MALAYSIA	404
⋮		
67	Indonesia	371

3	Sains	
Kedudukan	Negara	Skor min
1	Shanghai-China	575
2	Finland	554
3	Hong Kong	549
4	Singapura	542
5	Jepun	539
⋮		
20	Amerika Syarikat	502
Purata OECD		
21	Republik Czech	500
⋮		
40	Greece	470
Purata Antarabangsa		
41	Malta	461
⋮		
51	Thailand	425
⋮		
52	MALAYSIA	422
⋮		
65	Indonesia	383

SUMBER: PISA 2009+



Pentaksiran Antarabangsa TIMSS dan PISA

TIMSS merupakan pentaksiran antarabangsa berasaskan kurikulum sekolah bagi mata pelajaran Matematik dan Sains di seluruh dunia. Pentaksiran dibuat bagi mengukur prestasi murid pada Gred 4 (bersamaan dengan Tahun 4) dan Gred 8 (bersamaan dengan Tingkatan 2) yang merangkumi dua aspek iaitu pengetahuan kandungan seperti Algebra dan Geometri, dan kemahiran kognitif seperti proses pemikiran berbentuk pengetahuan, aplikasi, dan penaakulan. Ujian pertama kali ditadbir pada 1995. Pada masa ini, lebih 59 negara menyertai pentaksiran ini yang dikendalikan setiap empat tahun. Malaysia menyertai TIMSS sejak 1999 dan melibatkan murid Tingkatan 2 sahaja.

PISA yang diselenggarakan oleh OECD juga merupakan pentaksiran yang diiktiraf di peringkat antarabangsa. Dikendalikan setiap tiga tahun, PISA bertujuan menilai kecekapan murid berumur 15 tahun dalam Bacaan, Matematik dan Sains. Tumpuan pentaksiran bukan kepada kandungan kurikulum tetapi keupayaan murid mengaplikasi pengetahuan dalam kehidupan sebenar. Penyertaan pada 2009 meliputi 74 buah negara termasuk negara bukan anggota OECD. Kali pertama Malaysia menyertai PISA ialah pada 2010 sebagai kitaran pentaksiran untuk 2009.

PENCAPAIAN KEBERHASILAN MURID SECARA SAKSAMA MASIH SATU CABARAN

Objektif yang sama penting dalam sistem pendidikan adalah memastikan kesaksamaan dalam keberhasilan murid. Walau bagaimanapun, sehingga kini keberhasilan murid masih kurang saksama. Negeri yang mempunyai populasi sekolah luar bandar yang banyak, seperti di Sabah dan di Sarawak, secara purata, menunjukkan prestasi yang rendah berbanding negeri yang mempunyai bilangan sekolah luar bandar yang sedikit. Dalam UPSR, peratus jurang pencapaian antara sekolah bandar dan luar bandar ialah 4 mata peratus dengan kelebihan pada sekolah bandar, dan bagi Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), jurang pencapaian meningkat kepada 8 mata peratus. Walau bagaimanapun, kedua-dua jurang pencapaian ini telah menurun, masing-masing sebanyak 5 mata peratus dan 2 mata peratus sejak enam tahun kebelakangan ini.

Jurang pencapaian antara sekolah kebangsaan dengan sekolah jenis kebangsaan juga semakin mengecil. Tidak wujud perbezaan yang ketara antara Sekolah Kebangsaan (SK) dengan Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dari segi pencapaian dalam UPSR. Sejak lima tahun yang lalu, jurang pencapaian dalam kalangan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) berjaya dikurangkan sebanyak 50%, dan jurang pencapaian antara sekolah SJKT dengan SK dan SJKC adalah kurang daripada 4 mata peratus.

Sebaliknya, jurang pencapaian antara gender adalah signifikan dan terus melebar dalam tempoh lima tahun kebelakangan ini. Pencapaian murid perempuan sentiasa mengatasi murid lelaki pada semua peringkat. Jurang pencapaian antara gender mula ketara di peringkat UPSR dan berterusan sehingga ke universiti, iaitu 70% daripada kohort universiti terdiri daripada pelajar perempuan. Walaupun fenomena ini bukan unik bagi Malaysia, namun ia memerlukan perhatian bagi memastikan negara tidak mempunyai kohort murid lelaki yang 'tercicir', sama ada meninggalkan sistem persekolahan lebih awal atau merupakan kumpulan berpencapaian rendah.

EKSHIBIT 4

Contoh terkini pencapaian murid Malaysia di peringkat antarabangsa

Nov 2012	World Robot Olympiad (WRO) 2012, Malaysia	Pasukan Malaysia memperoleh 9 pingat. Malaysia mendapat tempat pertama keseluruhan bagi kali ketiga.
Jul 2012	8 th International Exhibition for Young Inventors, Thailand	Pasukan Malaysia memperoleh pingat emas bagi rekacipta.
	Genius Olympiad 2012 International High School Project Fair on Environment, New York	Dua murid berumur 14 tahun berjaya mendapat tempat ketiga dalam pertandingan ini.
	2 nd International Folk Song and Dance Festival, Georgia	Pasukan Malaysia seramai 15 peserta memenangi Diploma Emas dan Perak.
	5 th Asian Schools Badminton Championship, Hong Kong	Pasukan Malaysia seramai 16 pemain memenangi 3 pingat emas, 4 perak dan 9 gangsa.
Jun 2012	The Invention and New Product Exposition, USA	Pasukan Malaysia memenangi pingat emas dalam kategori reka cipta pendidikan.
	4 th ASEAN School Games, Indonesia	Pasukan Malaysia seramai 200 atlit memenangi sejumlah 100 pingat; menduduki tempat ketiga keseluruhan.
Mei 2012	English Speaking Union International Public Speaking Competition, London	Seorang murid berumur 17 tahun muncul sebagai pemenang dari Malaysia yang pertama.
Okt 2011	ASEAN Primary School Sports Olympiad, Indonesia	Pasukan Malaysia seramai 36 murid memperoleh tempat kedua keseluruhannya; memenangi 6 pingat emas, 2 perak dan 3 gangsa.
Jul 2011	52 nd International Mathematical Olympiad, Netherlands	Seorang murid Tingkatan 4 mendapat pingat emas pertama Malaysia. 4 murid lain memperoleh keputusan yang turut membanggakan.
	42 nd International Physics Olympiad, Thailand	Seorang murid Malaysia memperoleh pingat emas dan anugerah khas daripada <i>European Physics Society</i> .
Dis 2010	International Competitions and Assessments for Schools (ICAS) ¹	Pasukan Malaysia telah berjaya muncul sebagai juara dunia dua tahun berturut-turut iaitu di Pohang, Korea Selatan pada 2009 dan di Manila, Filipina pada 2010.

1 Pentaksiran diagnostik bebas yang berpusat di Australia yang dilaksanakan setiap tahun

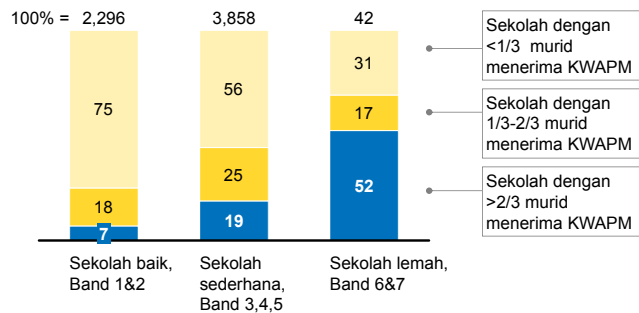
SUMBER: Bahagian Sukan, Bahagian Kokurikulum dan Kesenian, Bahagian Pengurusan Sekolah Berasrama Penuh dan Sekolah Kecemerlangan



Akhirnya, latar belakang sosioekonomi masih menjadi penyebab jurang ekuiti yang paling besar. Jurang ini dilihat berdasarkan tiga aspek: pencapaian pendidikan tertinggi ibu bapa, purata pendapatan isi rumah bagi negeri, dan peratusan murid menerima bantuan asas kewangan melalui Kumpulan Wang Amanah Pelajar Miskin (KWAPM). Ketiga-tiga aspek ini merupakan bukti yang tekal bahawa murid daripada keluarga miskin kurang cemerlang berbanding murid daripada keluarga berpendapatan sederhana dan tinggi. Seperti yang ditunjukkan dalam Ekshibit 5, hanya 7% sekolah Band 1 dan 2 mempunyai populasi lebih dua pertiga daripada jumlah muridnya mendapat KWAPM berbanding 52% sekolah Band 6 dan 7 yang menerima bantuan KWAPM.

EKSHIBIT 5

Taburan populasi murid yang menerima KWAPM¹ mengikut band sekolah pada 2011
Peratus sekolah (2011)



¹ Hanya meliputi sekolah rendah, kecuali 1,060 sekolah di Sabah dan 418 sekolah di negeri lain kerana data tidak lengkap

SUMBER: Bahagian Kewangan; Bidang Keberhasilan Utama Negara; Pangkalan data EMIS

BEBERAPA PILIHAN PERSEKOLAHAN MEMPUNYAI PERSEKITARAN ETNIK LEBIH HOMOGEN

Secara keseluruhannya, enrolmen dalam sistem pendidikan menggambarkan demografi nasional. Terdapat pilihan sekolah yang mempunyai persekitaran etnik yang lebih homogen kerana Kementerian memberi peluang kepada ibu bapa untuk memilih sekolah sama ada yang menggunakan bahasa ibunda sebagai bahasa pengantar, sekolah agama atau sekolah aliran perdana yang menggunakan bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar. Walaupun persekitaran sekolah homogen dan perpaduan tidak semestinya saling berkait, persekitaran yang homogen menimbulkan cabaran kepada murid apabila terdedah kepada kepelbagaian budaya dan kumpulan etnik serta menerapkan penghargaan terhadap kepelbagaian, iaitu nilai yang kritikal bagi mewujudkan perpaduan.



Sejak kebelakangan ini, stratifikasi etnik di sekolah semakin meningkat. Peratusan murid Cina yang belajar di SJKC telah meningkat daripada 92% pada 2000 kepada 96% pada 2011. Manakala murid India yang belajar di SJKT meningkat daripada 47% kepada 56% dalam tempoh yang sama. Di SK, 97% terdiri daripada murid Bumiputera. Apabila persekitaran murid menjadi lebih homogen, wujud keperluan bagi Kementerian untuk menyediakan program bagi menggalakkan murid pelbagai etnik berinteraksi.

Dalam usaha mengukuhkan perpaduan, penting bagi setiap murid berinteraksi dan belajar bersama-sama rakan sebaya dan guru daripada pelbagai etnik, agama, budaya dan latar belakang sosioekonomi. Oleh itu, Kementerian telah menyediakan program seperti Rancangan Integrasi Murid untuk Perpaduan (RIMUP) menerusi aktiviti kokurikulum bagi mengukuhkan interaksi dalam kalangan murid di pelbagai jenis sekolah. Kajian semula yang dijalankan oleh Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti (JNJK) mendapati program RIMUP berjaya mewujudkan pergaulan antara etnik di dalam dan di luar bilik darjah di kawasan di mana RIMUP dilaksanakan. Namun begitu telah berlaku penurunan yang ketara dari sudut pengisian dan bilangan aktiviti program RIMUP disebabkan kekangan peruntukan.

PULANGAN PELABURAN TIDAK SETINGGI YANG DIHARAPKAN

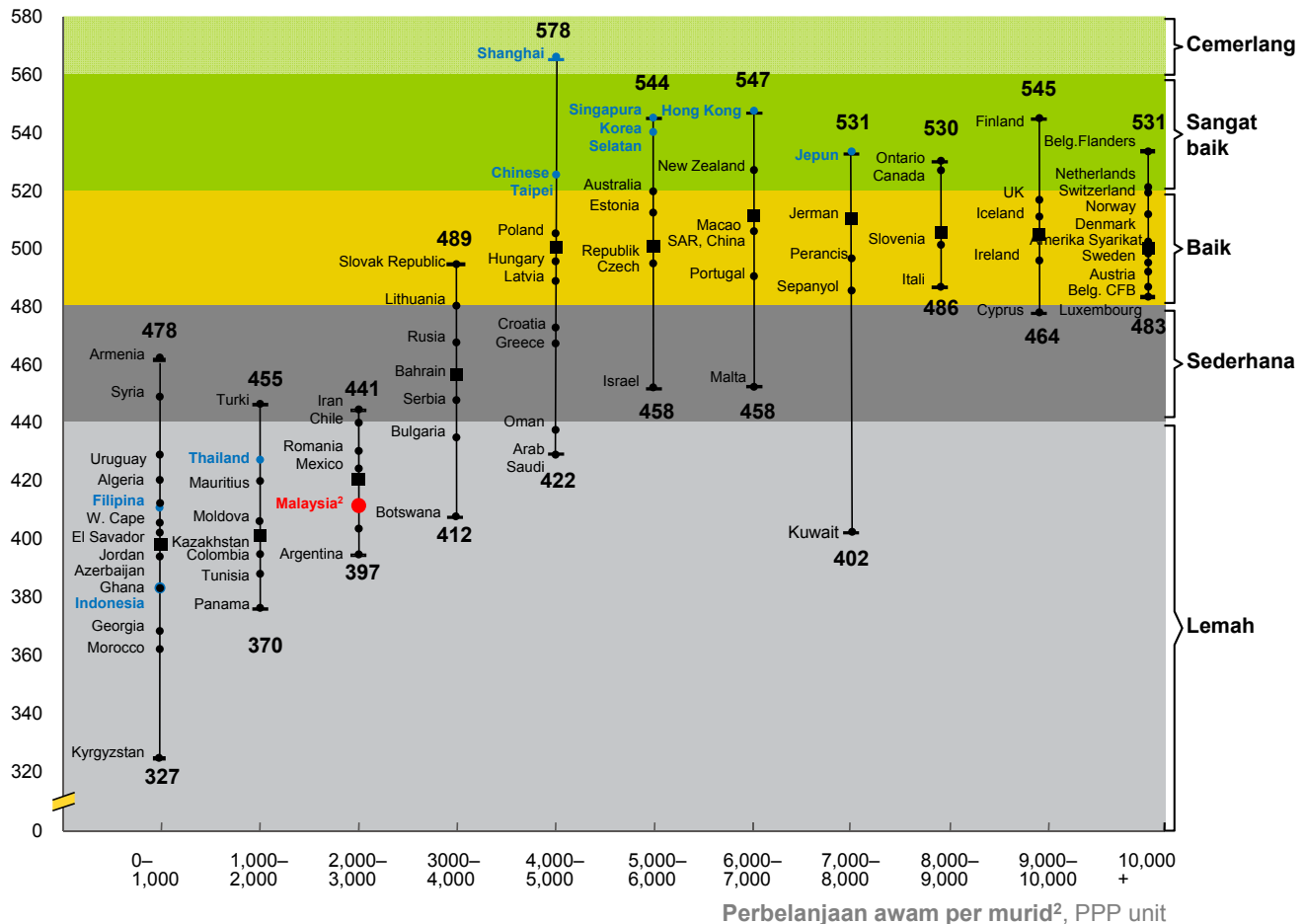
Malaysia terus memperuntukkan bajet yang tinggi untuk pendidikan. Usaha ini telah meningkatkan akses yang hampir sejagat di peringkat pendidikan rendah. Pada masa yang sama, akses di peringkat menengah meningkat dengan ketara. Walau bagaimanapun, masih terdapat ruang untuk menambah baik dari aspek kualiti, ekuiti dan perpaduan. Ekshibit 6 membandingkan perbezaan prestasi pelbagai negara yang menyertai pentaksiran antarabangsa berdasarkan perbelanjaan pendidikan setiap murid. Perbezaan setiap band prestasi (Lemah, Sederhana, Baik, Sangat Baik dan Cemerlang) adalah bersamaan dengan satu tahun persekolahan. Data yang diperolehi pada 2010 menunjukkan prestasi Malaysia berada pada kedudukan di belakang negara yang menyediakan jumlah peruntukan yang hampir sama atau lebih rendah seperti Thailand, Chile dan Armenia. Keadaan ini mungkin disebabkan peruntukan untuk pendidikan di Malaysia tidak disalurkan kepada faktor yang memberi impak tinggi terhadap keberhasilan murid, seperti latihan untuk meningkatkan kemahiran guru secara berterusan. Sistem pendidikan berprestasi tinggi seperti yang terdapat di Singapura, Korea Selatan dan Shanghai sememangnya memperuntukkan jumlah bajet yang lebih tinggi berbanding Malaysia. Sistem pendidikan negara juga akan melaksanakan usaha transformasi yang utama. Oleh itu, tahap perbelanjaan untuk pendidikan di Malaysia patut dikekalkan, namun kecekapan dan keberkesanan dalam pengagihan dan perbelanjaan bajet perlu dikaji semula.



EKSHIBIT 6

Prestasi negara dalam pentaksiran antarabangsa berbanding perbelanjaan awam per murid

Skor Skala Sejagat¹ 2009 (maksimum, median, minimum)



1 Skala sejagat berdasarkan metodologi Hanushek & Woessmann, bagi membolehkan perbandingan merentas sistem.

2 Perbelanjaan awam setiap murid bagi pendidikan asas (tahap pendidikan prasekolah, rendah, dan menengah) bagi harga semasa 2008

Nota: Perbelanjaan awam Malaysia 2008 adalah USD3000 setiap murid

SUMBER: World Bank EdStats; IMF; UNESCO; PISA 2009+, TIMSS 2007, PIRLS 2006, *Global Insight*; McKinsey & Company 2010

ASPIRASI BAGI SISTEM PENDIDIKAN DAN MURID DI MALAYSIA

Bagi memenuhi keperluan semua rakyat dan menyediakan negara untuk bersaing di peringkat antarabangsa, adalah penting untuk negara melakarkan wawasan kejayaan sistem pendidikan yang ingin dibangunkan, khusus berdasarkan konteks Malaysia. Generasi murid terbaik yang bagaimanakah ingin dihasilkan untuk berdepan dengan cabaran ekonomi abad ke-21? Jenis pendidikan yang bagaimanakah perlu disediakan untuk mereka hadapi dunia globalisasi yang pantas berubah? Aspirasi ini merangkumi dua aspek: pertama, sistem pendidikan secara keseluruhan, dan kedua, murid secara individu. Visi dan aspirasi ini akan menjadi landasan transformasi sistem pendidikan Malaysia.

Aspirasi sistem

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia berhasrat untuk mencapai lima keberhasilan bagi sistem pendidikan Malaysia secara keseluruhan, iaitu akses, kualiti, ekuiti, perpaduan, dan kecekapan (Ekshibit 7). Keberhasilan yang ditetapkan ini adalah selari dengan aspirasi yang turut disuarakan oleh peserta semasa Dialog Nasional dan setanding juga dengan keberhasilan yang ditetapkan oleh sistem pendidikan berprestasi tinggi yang lain. Tindakan bagi merealisasikan lima aspirasi berkenaan adalah penting, dan tidak ada inisiatif dalam mana-mana aspek berkenaan yang boleh menjejaskan atau menghalang kemajuan yang lainnya.

- **Akses:** Setiap kanak-kanak warganegara Malaysia berhak mendapat kesamarataan peluang pendidikan bagi membolehkan mereka mencapai potensi masing-masing. Kementerian berhasrat memastikan kadar akses sejagat dalam kalangan kanak-kanak dari peringkat prasekolah hingga ke peringkat menengah atas (Tingkatan 5) menjelang 2020.
- **Kualiti:** Semua kanak-kanak akan berpeluang mendapat pendidikan cemerlang berdasarkan keunikan sistem pendidikan di Malaysia, dan setanding dengan

sistem pendidikan antarabangsa. Aspirasi sistem pendidikan negara adalah untuk meletakkan Malaysia dalam kelompok sepertiga teratas dalam pentaksiran antarabangsa mengikut pengukuran TIMSS dan PISA dalam tempoh 15 tahun yang akan datang (TIMSS dan PISA menguji Bacaan, Matematik dan Sains sahaja). Pentaksiran tambahan yang menangani dimensi kualiti lain yang relevan dengan konteks Malaysia boleh dimasukkan apabila dimensi itu dibangunkan dan diterima di peringkat antarabangsa.

- **Ekuiti:** Sistem pendidikan berprestasi tinggi menyediakan pendidikan yang terbaik kepada setiap kanak-kanak tanpa mengira kedudukan geografi, gender atau latar belakang sosioekonomi. Kementerian berhasrat untuk merapatkan lagi jurang pencapaian antara murid bandar dengan luar bandar, tahap sosioekonomi dan pencapaian antara gender sehingga 50% menjelang 2020.
- **Perpaduan:** Murid yang berusia antara 7 hingga 17 tahun menghabiskan lebih satu perempat daripada masa mereka di sekolah. Melalui interaksi bersama murid lain daripada pelbagai latar belakang sosioekonomi, agama dan etnik, murid belajar memahami, menerima dan menghayati perbezaan. Keadaan ini mewujudkan suatu perkongsian pengalaman dan aspirasi bagi membina masa hadapan Malaysia. Kementerian berhasrat menjana suatu sistem pendidikan yang memberi peluang kepada murid berkongsi pengalaman dan aspirasi demi membentuk dan memperkukuhkan lagi asas perpaduan rakyat Malaysia.
- **Kecekapan:** Sistem pendidikan Malaysia telah menerima peruntukan yang tinggi, namun peningkatan keberhasilan murid masih tidak sepadan dengan sumber yang telah disalurkan ke dalam sistem. Walaupun Kerajaan akan terus mengekalkan tahap pelaburan semasa, Kementerian berhasrat untuk memaksimumkan keberhasilan murid mengikut tahap peruntukan semasa.

Aspirasi murid

Selain keberhasilan sistem, pihak berkepentingan juga jelas tentang tahap kualiti yang perlu ada pada setiap individu

Lima aspirasi sistem pendidikan Malaysia



murid. Secara keseluruhan, pendidik, ibu bapa, murid, dan ahli masyarakat lain bersatu pendapat dalam visi pendidikan sebagai wadah pembangunan murid yang holistik dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani. Visi ini juga menjadi asas kepada semua usaha penambahbaikan sistem pendidikan sejak Falsafah Pendidikan Kebangsaan digubal pada 1988.

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia akan terus mendukung hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk pendidikan seimbang sebagai asas aspirasi setiap murid. Pelan ini juga merujuk sistem pendidikan berprestasi tinggi lain untuk membina perincian bagi kemahiran khusus dan atribut yang boleh diterapkan kepada murid bagi membolehkan mereka menerajui pembangunan ekonomi dan dunia global masa hadapan (Ekshibit 8).

- **Pengetahuan:** Di peringkat paling asas, setiap kanak-kanak perlu menguasai sepenuhnya kemahiran literasi dan numerasi. Selain itu, penting bagi setiap murid menguasai mata pelajaran teras seperti Matematik dan Sains. Murid juga perlu didedahkan kepada pengetahuan am yang menyeluruh tentang Malaysia, Asia, dan dunia dari aspek sejarah, manusia, dan geografi. Murid juga digalakkan mengembangkan pengetahuan dan kemahiran dalam bidang lain seperti seni, muzik, dan sukan.
- **Kemahiran Berfikir:** Setiap murid akan belajar cara memperoleh ilmu pengetahuan sepanjang kehidupan mereka (menerapkan perasaan ingin tahu dan mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat) untuk membolehkan mereka menghubungkan pelbagai disiplin ilmu dan mencipta ilmu yang baharu. Setiap murid perlu menguasai pelbagai kemahiran kognitif termasuk penaakulan dan pemikiran kritis, kreatif, serta inovatif. Bidang ini kurang diberi perhatian, menyebabkan murid kurang berupaya untuk mengaplikasi ilmu pengetahuan dan berfikir secara kritis di luar konteks akademik.
- **Kemahiran Memimpin:** Dalam dunia yang semakin saling berhubung kait, kebolehan untuk memimpin dan bekerja dengan orang lain secara berkesan adalah amat penting. Sistem pendidikan negara akan membantu setiap murid mencapai potensi sepenuhnya dengan mewujudkan

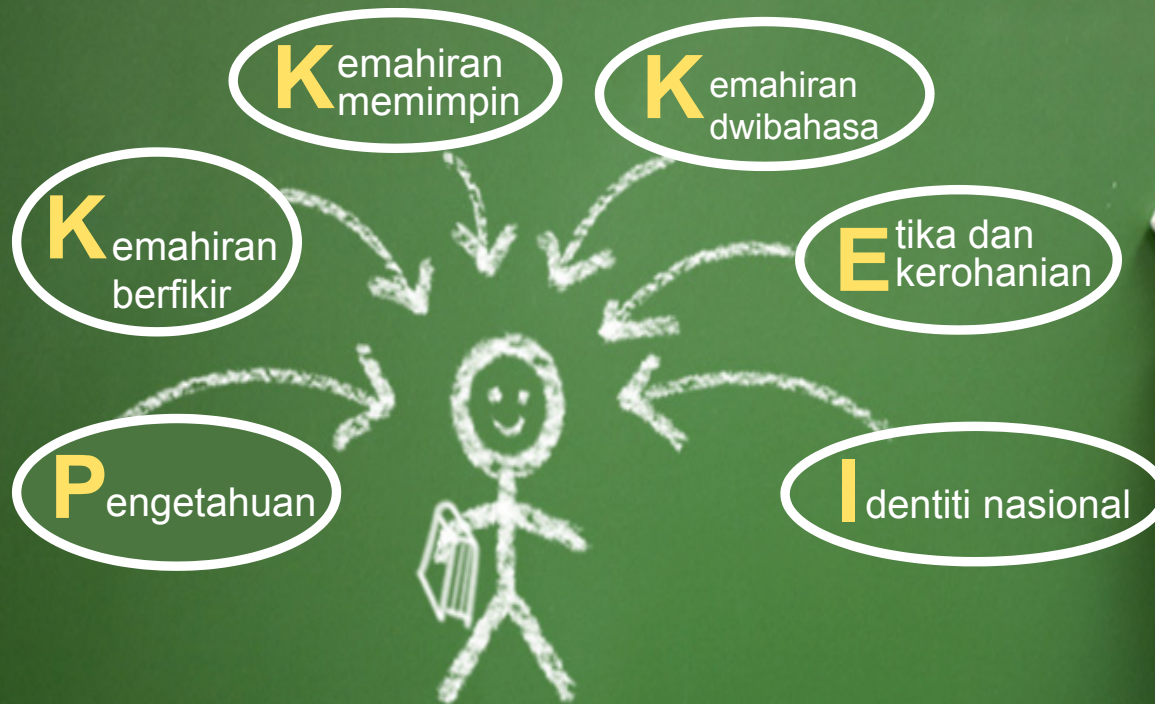
peluang yang formal dan tidak formal untuk bekerja dalam pasukan dan mengamalkan ciri kepimpinan. Dalam konteks sistem pendidikan, kepimpinan merangkumi empat dimensi, iaitu keusahawanan, berdaya tahan, kecerdasan emosi, dan kemahiran berkomunikasi dengan berkesan.

- **Kemahiran Dwibahasa:** Setiap kanak-kanak akan menguasai bahasa Malaysia sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa perpaduan serta bahasa Inggeris sebagai bahasa komunikasi antarabangsa sekurang-kurangnya pada tahap minima. Dengan tahap penguasaan bahasa ini selepas menamatkan persekolahan, murid sepatutnya berupaya menggunakan bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris dalam persekitaran kerja. Di samping itu, Kementerian akan menggalakkan semua murid mempelajari bahasa lain sebagai bahasa tambahan.
- **Etika dan Kerohanian:** Sistem pendidikan akan memupuk etika dan kerohanian dalam diri setiap murid bagi mendepani cabaran yang akan ditempuhi dalam kehidupan dewasa, agar mereka boleh menyelesaikan konflik secara harmoni, bijak membuat pertimbangan, berpegang kepada prinsip ketika berada dalam situasi yang kritikal, serta berani melakukan sesuatu yang betul. Sistem pendidikan juga berhasrat untuk membentuk individu penyayang yang dapat menyumbang kepada kesejahteraan komuniti dan negara.
- **Identiti Nasional:** Identiti nasional yang kukuh melalui penghayatan prinsip Rukun Negara, diperlukan untuk kejayaan dan masa depan Malaysia. Setiap murid akan berbangga dikenali sebagai rakyat Malaysia tanpa mengira etnik, agama atau status sosioekonomi. Semangat patriotik perlu dipupuk dalam diri setiap murid dengan cara memahami sejarah negara, dan berkongsi aspirasi yang sama untuk masa depan negara. Demi mewujudkan identiti nasional yang sebenar, semangat keterangkuman yang teguh amat diperlukan. Identiti nasional akan dapat dicapai bukan hanya belajar memahami dan menerima kepelbagaian, tetapi juga menghayati kepelbagaian.

EKSHIBIT 8

Enam ciri utama yang diperlukan oleh setiap murid untuk berupaya bersaing pada peringkat global

Setiap murid akan mempunyai ...



... sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan



Imej oleh esharkj, Flickr CC 2.0

SEBELAS ANJAKAN UTAMA UNTUK MENTRANSFORMASI SISTEM PENDIDIKAN NEGARA

Dalam tempoh 15 bulan, Kementerian telah mendapatkan input daripada pelbagai pihak berkepentingan, iaitu pendidik, ahli akademik, ibu bapa, dan murid tentang keperluan untuk menjayakan aspirasi sistem pendidikan negara. Berdasarkan input yang diperoleh, wujud kesepakatan yang tinggi tentang beberapa topik, antaranya kepentingan meningkatkan kualiti guru. Manakala terdapat juga topik seperti masa depan pendidikan bahasa yang mendapat maklum balas yang berbeza-beza.

Kementerian telah meneliti semua cadangan dan menggabungkannya dalam Pelan ini berdasarkan empat kriteria utama. Pertama, setiap tindakan yang diambil perlu menyumbang kepada aspirasi sistem dan murid seperti yang telah dinyatakan. Sekiranya inisiatif yang dikemukakan menghasilkan kesan yang negatif terhadap inisiatif yang lain atau menghasilkan aspirasi yang lain, maka inisiatif tersebut tidak akan diberi keutamaan. Kedua, Kementerian menggunakan bukti antarabangsa bagi mengenal pasti dan memberi keutamaan kepada faktor yang dapat membawa perbezaan ketara dalam penambahbaikan sistem dan murid. Ketiga, cadangan perlu relevan dengan tahap permulaan sistem dan kemampuan Kementerian untuk melaksanakannya. Oleh itu, inisiatif disusun secara

berurutan untuk mempengaruhi perkembangan dalam kompleksiti selaras dengan perkembangan kapasiti dan keupayaan pegawai Kementerian, guru, dan pemimpin sekolah. Keempat, faedah pelaksanaan cadangan perlu memberi pulangan yang lebih besar berbanding dengan kekangan perbelanjaan dan operasi.

Kementerian telah mengenal pasti 11 anjakan yang perlu dilakukan bagi menghasilkan perubahan yang dihasratkan oleh semua rakyat Malaysia. Setiap anjakan perlu memberi impak kepada sekurang-kurangnya satu daripada lima keberhasilan sistem, iaitu akses, kualiti, ekuiti, perpaduan, dan kecukupan. Kualiti menjadi fokus utama merentasi semua anjakan kerana kualiti merupakan dimensi penting yang perlu diberikan perhatian segera. Sebahagian daripada anjakan ini merupakan perubahan strategi dan hala tuju pendidikan. Anjakan yang lain merupakan perubahan pelaksanaan dalam cara Kementerian dan sekolah melaksanakan dasar sedia ada. Sama ada perubahan bersifat strategi atau pelaksanaan, semuanya menggambarkan anjakan daripada amalan semasa.

Secara keseluruhan, anjakan yang dirancang mengambil kira setiap pihak berkepentingan dan permasalahan utama yang ditimbulkan masyarakat awam. Kementerian berharap keterangkuman ini akan menyediakan satu asas tumpuan yang boleh diterima oleh semua warganegara Malaysia. Seksyen seterusnya merumuskan setiap anjakan dan menyediakan contoh perubahan besar menerusi inisiatif yang dilancarkan.

Sebelas anjakan untuk transformasi sistem

ANJAKAN



MENYEDIAKAN KESAMARATAAN AKSES KEPADA PENDIDIKAN BERKUALITI BERTARAF ANTARA-BANGSA

- Menanda aras pembelajaran bahasa, Matematik dan Sains dengan standard antarabangsa
- Melancarkan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang disemak semula pada 2017
- Merombak peperiksaan kebangsaan dan pentaksiran berasaskan sekolah (PBS) untuk meningkatkan secara berperingkat peratusan soalan yang mentaksir kemahiran berfikir aras tinggi pada 2016
- Meningkatkan kualiti pendidikan Sains, Teknologi, Kejuruteraan, dan Matematik (STEM)
- Memperluas akses dan meningkatkan kualiti laluan pendidikan, bermula dengan pendidikan vokasional
- Meningkatkan kualiti prasekolah dan menggalakkan enrolmen sejagat menjelang 2020
- Meningkatkan pelaburan dalam sumber fizikal dan sumber pengajaran untuk murid berkeperluan khusus
- Melanjutkan pendidikan wajib daripada 6 tahun kepada 11 tahun bermula pada umur 6 tahun

ANJAKAN

1



MEMASTIKAN SETIAP MURID MENGUASAI KEMAHIRAN DALAM BAHASA MALAYSIA DAN BAHASA INGGERIS DAN DIGALAKKAN MEMPELAJARI BAHASA TAMBAHAN

- Melaksanakan KSSR Bahasa Malaysia untuk Sekolah Jenis Kebangsaan dengan sokongan pemulihan yang intensif bagi murid yang memerlukan
- Memperluas program LINUS supaya meliputi literasi bahasa Inggeris
- Meningkatkan kemahiran guru bahasa Inggeris
- Menjadikan mata pelajaran Bahasa Inggeris kertas wajib lulus peringkat SPM dan memperluaskan peluang bagi pendedahan terhadap bahasa Inggeris
- Menggalakkan setiap murid mempelajari bahasa tambahan menjelang 2025

2



MELAHIRKAN RAKYAT YANG MENGHAYATI NILAI

- Mengukuhkan Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Moral dengan lebih tumpuan kepada perpaduan dan memupuk persefahaman yang erat antara murid
- Membangunkan murid secara holistik dengan mengukuhkan keperluan penyertaan murid dalam 1Sukan, 1Kelab, dan 1Badan Beruniform
- Mengukuhkan dan memperluaskan RIMUP mulai 2016 untuk memudahkan cara interaksi antara jenis sekolah

3



MENTRANSFORMASI PROFESION KEGURUAN MENJADI PROFESION PILIHAN

- Mengetatkan syarat kemasukan guru mulai 2013 supaya terdiri daripada kalangan graduan 30% teratas
- Merombak IPG setanding dengan standard bertaraf dunia menjelang 2020
- Meningkatkan kualiti program Pembangunan Profesional Berterusan (CPD) mulai 2013
- Memastikan guru memberi tumpuan kepada fungsi teras pengajaran mulai 2013
- Melaksanakan laluan kerjaya guru berasaskan kompetensi dan prestasi menjelang 2016
- Memperluas laluan guru untuk peranan kepimpinan, pakar pengajaran, dan pakar bidang khusus menjelang 2016
- Membudayakan kecemerlangan berasaskan teladan rakan setugas dan proses pensijilan mulai 2025

4



MEMASTIKAN KEPIMPINAN BERPRESTASI TINGGI DITEMPATKAN DI SETIAP SEKOLAH

- Memperkukuh kriteria pemilihan dan proses perancangan penggantian bagi pengetua/guru besar mulai 2013
- Melaksanakan Pakej Kerjaya Pengetua/Guru Besar yang baharu secara berperingkat, dengan lebih sokongan dan kebertanggungjawaban yang tinggi bagi meningkatkan keberhasilan murid

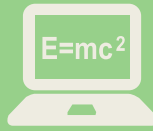
5



MENGUPAYA JPN, PPD DAN SEKOLAH UNTUK MENYEDIAKAN PENYELESAIAN KHUSUS BERASASKAN KEPERLUAN

- Mempercepat penambahbaikan prestasi sekolah melalui program yang sistematik dan dipimpin oleh PPD di semua negeri menjelang 2014
- Memberi lebih kuasa melalui pengurusan berasaskan sekolah dan autonomi kepada sekolah yang memenuhi kriteria prestasi minimum
- Memastikan 100% sekolah memenuhi keperluan infrastruktur asas menjelang 2015, bermula dengan Sabah dan Sarawak
- Memastikan semua sekolah kerajaan dan bantuan kerajaan menerima sokongan kewangan yang saksama

6



MEMANFAATKAN ICT BAGI MENINGKATKAN KUALITI PEMBELAJARAN DI MALAYSIA

- Menyediakan akses Internet dan persekitaran pembelajaran maya melalui 1BestariNet bagi kesemua 10,000 sekolah
- Menambahkan kandungan dalam talian untuk perkongsian amalan terbaik bermula dengan perpustakaan video guru terbaik menyampaikan pengajaran dalam Sains, Matematik, Bahasa Malaysia, dan Bahasa Inggeris
- Memaksimumkan penggunaan ICT bagi pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran kadar sendiri untuk memperluas akses kepada pengajaran berkualiti tinggi tanpa mengira lokasi atau tahap kemahiran murid

7



MENTRANSFORMASI KEMAMPUAN DAN KEUPAYAAN PENYAMPAIAN KEMENTERIAN

- Mengupaya JPN dan PPD dengan memberi lebih hak membuat keputusan tentang bajet dan personel mulai 2013, serta meningkatkan kebertanggungjawaban bagi menambah baik keberhasilan murid
- Sekurang-kurangnya 2,500 personel daripada Kementerian dan JPN ditempatkan di PPD untuk memberi lebih sokongan kepada sekolah menjelang 2014
- Memperkukuh kebolehpayaan kepimpinan bagi 150-200 jawatan kepimpinan utama mulai 2013
- Merangka fungsi dan struktur baharu Kementerian menjelang 2013, dan pelaksanaan mulai 2016

8



BEKERJASAMA DENGAN IBU BAPA, KOMUNITI, DAN SEKTOR SWASTA SECARA MELUAS

- Melengkapkan setiap ibu bapa bagi membantu pembelajaran anak mereka melalui sarana pelibatan ibu bapa dan akses dalam talian kepada kemajuan anak di sekolah
- Mendapatkan maklum balas daripada setiap PIBG mengenai pelaksanaan kurikulum setempat dan kualiti guru mulai 2016
- Menambah bilangan model Sekolah Amanah kepada 500 menjelang 2025 dengan melibatkan kumpulan alumni dan NGO yang berpotensi sebagai penaja

9



MEMAKSIMUMKAN KEBERHASILAN MURID BAGI SETIAP RINGGIT

- Mengaitkan setiap program kepada keberhasilan murid yang jelas dan merasional program berimpak rendah pada setiap tahun
- Memanfaatkan peluang kecekapan, dengan mengagihkan peruntukan kepada bidang paling penting seperti peningkatan kemahiran dan latihan guru

10



MENINGKATKAN KETELUSAN UNTUK KEBERTANGJAWABAN AWAM SECARA LANGSUNG

- Menerbitkan laporan tahunan awam tentang kemajuan sasaran dan inisiatif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia mulai 2013
- Melaksanakan semakan komprehensif pada 2015, 2020 dan 2025

11

Anjakan 1: Menyediakan kesamarataan akses kepada pendidikan berkualiti bertaraf antarabangsa

Mengapakah perlu?: Asas kejayaan sistem persekolahan bergantung kepada apa yang murid mesti tahu, faham, dan mampu lakukan. Sejak dahulu lagi, murid Malaysia berkebolehan mengemukakan semula kandungan mata pelajaran yang diikuti. Walau bagaimanapun, kemahiran ini kurang penting dalam ekonomi yang sentiasa berubah pada masa ini. Sebaliknya, murid perlu ada keupayaan menaakul, membuat unjuran, dan mengaplikasi pengetahuan secara kreatif dalam suasana baharu yang berlainan. Murid juga memerlukan ciri kepimpinan untuk bersaing di peringkat global. Pentaksiran antarabangsa TIMSS dan PISA menunjukkan murid di Malaysia sukar mengaplikasi kemahiran berfikir aras tinggi. Kaji selidik yang dijalankan ke atas syarikat Malaysia dan syarikat antarabangsa juga mendapati bahawa murid Malaysia gagal menguasai kemahiran insaniah yang diperlukan oleh bakal majikan.

Pada masa yang sama, pendidikan sering dilihat sebagai pengupaya mobiliti sosial. Kanak-kanak yang dilahirkan dalam keluarga miskin berpeluang memperoleh pendapatan yang tinggi apabila dewasa, sekiranya mereka berpeluang mendapat pendidikan tinggi. Walau bagaimanapun, selagi status sosioekonomi kekal sebagai penentu kejayaan akademik dan merupakan faktor utama yang mewujudkan jurang pencapaian murid, hasrat Kementerian untuk merealisasikan mobiliti sosial dalam kalangan murid miskin sukar dicapai.

Apakah bentuk kejayaan?: Pertama, tahap keberhasilan murid dan amalan pembelajaran akan ditanda aras dan diselaraskan mengikut standard yang diguna pakai oleh sistem pendidikan berprestasi tinggi,

supaya murid Malaysia mampu bersaing di peringkat global. Kedua, murid yang memerlukan bimbingan tambahan akan mendapat akses kepada bantuan yang bersesuaian dengan keperluan, bagi menjamin kejayaan mereka di sekolah.

Menanda aras pembelajaran bahasa, Matematik dan Sains dengan standard antarabangsa. Setiap murid akan menerima asas literasi dan numerasi, iaitu kemahiran asas untuk pembelajaran pada masa hadapan, serta dalam mata pelajaran Sains, iaitu bidang pertumbuhan utama bagi ekonomi Malaysia. Murid akan diajar mengikut kurikulum yang digubal berdasarkan standard sistem pendidikan berprestasi tinggi dan tanda aras ini perlu disahkan oleh badan bebas untuk meyakinkan ibu bapa. Kementerian juga akan menetapkan dan memantau sasaran pencapaian murid dalam pentaksiran antarabangsa PISA dan TIMSS. Pentaksiran tambahan yang mengambil kira dimensi kualiti lain yang relevan dengan konteks Malaysia, boleh dimasukkan apabila dibina dan diterima di peringkat antarabangsa.

Melancarkan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang disemak semula pada 2017.

Kurikulum sekolah rendah dan menengah perlu disemak bagi mengimbangi set ilmu pengetahuan dan kemahiran seperti pemikiran kreatif, inovasi, penyelesaian masalah, dan kepimpinan. Kurikulum ini memberi penekanan kepada pengajaran berpusatkan murid dan pengajaran yang dibezakan, di samping turut memberi lebih penekanan kepada penyelesaian masalah, tugas berasaskan projek, memperkemas mata pelajaran atau tema, dan melaksanakan pentaksiran formatif. Kurikulum ini akan menyokong dan mempercepat laluan pembelajaran untuk murid yang berprestasi tinggi menamatkan SPM dalam tempoh empat tahun, bukannya lima tahun, dan UPSR dalam tempoh lima tahun, bukannya enam tahun. Tambahan lagi, standard pembelajaran yang jelas akan dirangka agar murid dan ibu bapa memahami kemajuan yang dijangkakan bagi setiap tahun persekolahan.

Merombak peperiksaan kebangsaan dan pentaksiran berasaskan sekolah (PBS) untuk meningkatkan secara berperingkat peratusan soalan yang mentaksir kemahiran berfikir aras tinggi. Menjelang 2016, soalan berbentuk pemikiran aras tinggi akan merangkumi sekurang-kurangnya 40% daripada soalan dalam UPSR dan sekurang-kurangnya 50% daripada soalan dalam SPM. Perubahan dalam reka bentuk peperiksaan bermaksud guru tidak lagi perlu meramal soalan dan topik yang akan diuji, dan melaksanakan latihan bagi mengingatkan kandungan pelajaran. Sebaliknya, murid akan dilatih untuk berfikir secara kritis dan mengaplikasikan pengetahuan dalam situasi berbeza. Pada masa yang sama, pentaksiran berasaskan sekolah juga akan menganjak tumpuan untuk menguji kemahiran berfikir aras tinggi.

Meningkatkan kualiti pendidikan Sains, Teknologi, Kejuruteraan, dan Matematik (STEM). Kurikulum, peperiksaan dan pentaksiran untuk semua mata pelajaran STEM akan dikaji semula sebagai sebahagian daripada reformasi KSSR, KSSM, dan penerapan kemahiran berfikir aras tinggi. Khususnya dalam mata pelajaran Sains dan Matematik, murid akan mendapat manfaat dengan tambahan masa pengajaran dan penekanan terhadap aplikasi pengetahuan yang praktikal melalui amali makmal dan pembelajaran berasaskan projek. Dalam tempoh interim, Kementerian akan memperkenalkan modul kurikulum tambahan untuk menangani jurang terbesar dari segi kandungan dan kemahiran dalam kalangan murid yang telah dikenal pasti melalui pentaksiran TIMSS dan PISA. Modul ini akan dilaksanakan mulai 2014. Kementerian juga akan menjalankan ujian diagnostik terhadap guru untuk mengenal pasti tahap kemahiran pedagogi dan pengetahuan kandungan mata pelajaran bagi menyediakan program peningkatan kemahiran khusus. Selain itu, Kementerian juga akan meneroka penggunaan model pembelajaran pelbagai mod yang memanfaatkan teknologi untuk mengukuhkan pembelajaran murid.

Memperluas akses dan meningkatkan kualiti laluan pendidikan, bermula dengan pendidikan vokasional. Menjelang akhir 2013, perkhidmatan kaunseling kerjaya dan akademik akan dimasukkan ke dalam jadual waktu

sekolah menengah untuk membantu murid membuat pilihan bermaklumat mengenai pelbagai laluan pendidikan yang ditawarkan seperti sekolah agama, sekolah vokasional dan teknik, sekolah seni dan sekolah sukan, program pembelajaran pantas untuk murid berprestasi tinggi dan pintar cerdas serta Tingkatan 6, dan Program Matrikulasi. Bagi laluan pendidikan seperti Pendidikan Vokasional yang mana permintaan melebihi bekalan, Kementerian mengadakan perjanjian pembelian tempat dengan sektor swasta. Kementerian akan meningkatkan kualiti pendidikan vokasional melalui kerjasama dengan sektor swasta bagi mendapat kelayakan yang diiktiraf oleh industri, penawaran lebih peluang kursus praktikum secara 'hands-on' dan meningkatkan latihan guru.

Meningkatkan kualiti prasekolah dan menggalakkan enrolmen sejagat menjelang 2020. Setiap murid berusia 5 tahun dan ke atas akan mendaftar di institusi pendidikan prasekolah yang dikendalikan oleh pihak awam atau swasta. Keluarga berpendapatan rendah dan tidak mampu mendaftar anak mereka ke prasekolah akan diberi bantuan kewangan berdasarkan keperluan oleh Kementerian. Semua prasekolah akan mengikut standard kualiti kebangsaan, termasuk memastikan guru yang berkelayakan sekurang-kurangnya diploma ditempatkan di setiap prasekolah. Institusi prasekolah ini akan diperiksa secara tetap oleh Kementerian atau Majlis Pengasuhan dan Pendidikan Awal Kanak-Kanak Malaysia bagi memastikan standard minimum dicapai.

Meningkatkan pelaburan dalam sumber fizikal dan sumber pengajaran untuk murid berkeperluan khusus. Murid Orang Asli dan kumpulan minoriti lain, dan murid kurang upaya fizikal atau pembelajaran akan menerima bantuan tambahan supaya mereka juga menikmati peluang pendidikan yang sama rata. Menjelang 2025, murid ini akan memasuki sekolah yang mempunyai kemudahan dan peralatan lengkap bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan membantu murid. Mereka akan diajar oleh guru yang telah menerima latihan tambahan untuk memahami keperluan dan cabaran khusus murid, dan strategi pengajaran yang diperlukan untuk mengajar murid berkeperluan khusus. Murid ini juga akan diberikan sokongan melalui peluasan jaringan kaunselor, terapis, dan pembantu guru mengikut keperluan.

Melanjutkan pendidikan wajib daripada 6 tahun kepada 11 tahun bermula pada umur 6 tahun dan ke atas, disokong dengan program pengkalan yang disasarkan. Menjelang 2020, setiap murid akan meninggalkan alam persekolahan dengan kelayakan minimum SPM atau kelayakan vokasional yang setara. Perubahan ini bermaksud pendidikan wajib akan ditingkatkan daripada 6 tahun kepada 11 tahun. Enrolmen murid dianggarkan akan meningkat masing-masing sebanyak 5%, 10% dan 20% di peringkat pendidikan rendah, menengah rendah dan menengah atas (berdasarkan kadar enrolmen pada 2011 untuk sekolah awam dan swasta). Murid yang mempunyai risiko tercicir akan dibantu menerusi pelbagai inisiatif, merangkumi bimbingan pemulihan untuk ibu bapa dan kaunseling murid, bagi mengekalkan mereka dalam sistem pendidikan.



Anjakan 2: Memastikan setiap murid menguasai kemahiran dalam bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris dan digalakkan mempelajari bahasa tambahan

Mengapakah perlu?: Kepelbagaian budaya masyarakat Malaysia mewujudkan persekitaran semula jadi yang kondusif untuk melahirkan murid yang menguasai kemahiran dalam lebih daripada satu bahasa. Sistem pendidikan semasa dapat menyediakan keberhasilan pembelajaran yang membanggakan bagi bahasa Malaysia. Penguasaan kemahiran berbahasa Malaysia adalah meluas dalam kalangan murid, dengan 75% murid mencapai tahap minimum kredit dalam peperiksaan SPM 2010. Bahasa Malaysia juga secara tekal menunjukkan kadar lulus paling tinggi daripada mata pelajaran teras dalam UPSR, PMR dan SPM. Tahap penguasaan kemahiran bahasa Inggeris bagaimanapun adalah jauh lebih rendah. Hanya 28% murid mendapat minimum kredit dalam kertas Bahasa Inggeris SPM 2011 yang ditanda berdasarkan standard kertas Cambridge 1119. Kelemahan penguasaan kemahiran berbahasa Inggeris dalam kalangan siswazah baharu merupakan satu daripada lima isu yang sering dihadapi oleh majikan di Malaysia sejak 2006.

Penyertaan murid dalam sekolah rendah yang berlainan, mewujudkan perbezaan dalam keberhasilan murid mengikut etnik. Murid Bumiputera menunjukkan pencapaian yang baik dalam Bahasa Malaysia, iaitu 84% mendapat minimum kredit dalam SPM, berbanding 63% murid Cina dan 57% murid India. Bagi mata pelajaran Bahasa Inggeris, hanya 23% murid Bumiputera, 42% murid Cina dan 35% murid India memperoleh skor pada tahap yang sama minimum kredit pada kertas Cambridge 1119 (semua keputusan berdasarkan peperiksaan SPM 2010).

Apakah bentuk kejayaan?: Meningkatkan kemahiran penguasaan bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris semua murid akan menjadi keutamaan segera. Selepas tiga tahun persekolahan, setiap murid akan mencapai 100% literasi asas dalam bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris. Pada akhir Tingkatan 5, 90% daripada murid dijangkakan memperoleh minimum skor kredit dalam kertas Bahasa Malaysia SPM, manakala 70% memperoleh skor minimum kredit dalam kertas Bahasa Inggeris SPM (berdasarkan standard Cambridge 1119). Menjelang 2016, Kementerian akan menjadikan mata pelajaran Bahasa Inggeris wajib lulus peringkat SPM. Tambahan lagi, penyediaan mata pelajaran bahasa lain di semua sekolah rendah dan menengah akan diperkukuh supaya setiap murid berpeluang mempelajari bahasa tambahan menjelang 2025.

Melaksanakan kurikulum Bahasa Malaysia untuk Sekolah Jenis Kebangsaan dengan sokongan pemulihan yang intensif bagi murid yang memerlukan. Pada 2011, Kementerian telah memperkenalkan kurikulum baharu Bahasa Malaysia yang dirancang khusus untuk mengajar murid yang bahasa ibundanya bukan bahasa Malaysia dan murid yang melalui waktu pengajaran Bahasa Malaysia yang kurang berbanding murid di SK. Kurikulum ini mempunyai keperluan standard pembelajaran yang kurang pada Tahap Satu dan akan bertumpu untuk mencapai standard penguasaan kemahiran yang sama dengan SK dan pentaksiran yang bersesuaian menjelang Tahun 6. Pelaksanaan kurikulum ini bermula dengan murid Tahun 1 dan akan lengkap satu pusingan pada 2016. Ibu bapa yang anaknya belum mencapai standard pembelajaran akan diberi pilihan menghantar anaknya mengikuti kelas pemulihan selepas waktu sekolah mulai Tahun 4 hingga Tahun 6 atau mengikuti kelas peralihan.

Memperluas program LINUS supaya meliputi literasi bahasa Inggeris. Setiap murid Tahun 1 hingga Tahun 3 akan disaring dua kali setahun bagi memastikan kemajuan mereka dalam literasi bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris berada pada kadar yang dijangkakan. Murid yang

ketinggalan akan mengikuti kelas pemulihan sehingga mereka dapat mengikuti kurikulum aliran perdana. Guru yang mengajar murid lemah ini akan menerima bimbingan khusus daripada pembimbing guru peringkat daerah.

Meningkatkan kemahiran guru bahasa Inggeris.

Setiap murid akan mengikuti pembelajaran bahasa Inggeris daripada guru yang mempunyai kemahiran mengikut standard antarabangsa. Langkah ini akan dapat dicapai dengan memastikan semua 61,000 guru bahasa Inggeris mengikuti *Cambridge Placement Test* (CPT) dalam tempoh dua tahun. Guru yang tidak mencapai standard yang ditetapkan akan mengikuti latihan intensif bagi meningkatkan kemahiran.

Menjadikan mata pelajaran Bahasa Inggeris kertas wajib lulus peringkat SPM dan memperluaskan peluang bagi pendedahan terhadap bahasa itu.

Kementerian akan menjadikan mata pelajaran Bahasa Inggeris kertas wajib lulus di peringkat SPM mulai 2016 untuk membolehkan murid memperoleh sijil SPM. Untuk membantu murid memenuhi keperluan ini, Kementerian akan melaksanakan pelbagai program sokongan, termasuk Sistem Set untuk membahagikan murid kepada kumpulan atau set tertentu bagi membolehkan guru merangka pendekatan pedagogi yang sesuai dengan tahap kemahiran dan keperluan pembelajaran murid. Di samping itu, murid akan diberi pendedahan yang lebih meluas dalam bahasa Inggeris, contohnya melalui peluasan modul Sastera dalam bahasa Inggeris yang diwajibkan kepada murid sekolah rendah dan menengah. Kajian antarabangsa menunjukkan bahawa tempoh pendedahan yang lebih lama berbanding kadar semasa (15%-20%) diperlukan untuk murid menguasai bahasa Inggeris. Kementerian juga akan mengkaji kemungkinan memperkenalkan model pembelajaran pelbagai mod dengan memanfaatkan teknologi bagi mengukuhkan pembelajaran murid.

Menggalakkan setiap murid mempelajari bahasa tambahan menjelang 2025. Pada masa ini, ramai murid telah mempelajari bahasa tambahan selain bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris. Penguasaan bahasa tambahan akan

dapat membantu murid menyertai tenaga kerja global. Oleh itu, aspirasi Kementerian adalah untuk memastikan setiap murid dari peringkat rendah hingga menengah, berpeluang mempelajari bahasa tambahan. Pada tahun-tahun permulaan, Kementerian akan memberikan tumpuan untuk menambahkan bilangan guru bahasa Cina, bahasa Tamil dan bahasa Arab bagi memastikan bilangan guru bahasa-bahasa itu sepadan dengan keperluan murid. Apabila sistem pendidikan negara dapat meningkatkan kebolehan dan keupayaan, Kementerian akan memperkenalkan bahasa penting lain seperti bahasa Sepanyol, bahasa Perancis dan bahasa Jepun. Pengajaran bahasa tambahan juga akan dimasukkan dalam waktu pengajaran di sekolah menengah, seperti dalam KSSR.

Anjakan 3: Melahirkan rakyat yang menghayati nilai

Mengapakah perlu?: Murid hari ini akan mewarisi dunia yang penuh dengan cabaran hebat, daripada kemusnahan alam sekitar hinggalah kepada konflik bersenjata. Untuk berjaya mengharungi segala cabaran ini murid bukan sahaja perlu memiliki kemahiran memimpin, tetapi juga nilai murni sejagat seperti integriti, belas kasihan, adil, dan altruisme yang dapat membimbing mereka dalam membuat keputusan beretika. Pada masa yang sama, pembangunan warganegara yang global perlu diimbangi dengan pembangunan identiti nasional yang kukuh.

Apakah bentuk kejayaan?: Setiap murid meninggalkan alam persekolahan sebagai seorang warga global yang telah dipupuk dengan nilai teras sejagat dan memiliki identiti nasional yang utuh. Nilai yang telah dipelajari akan diamalkan dalam kehidupan harian, yang seterusnya menghasilkan tingkah laku sivik, seperti peningkatan dalam aktiviti sukarela; penerimaan individu berlainan bangsa, agama dan etnik; menghindari perbuatan rasuah dan jenayah serta menunjukkan tingkah laku amanah dan berintegriti.

Selain itu, setiap murid yang tamat persekolahan bersedia menjadi pemimpin bagi diri dan keluarga mereka, atau sebagai sebahagian daripada komuniti yang lebih besar, serta negara.

Mengukuhkan Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Moral dengan lebih tumpuan kepada perpaduan dan memupuk persefahaman yang erat antara murid. Pelaksanaan KSSR yang disemak semula dan KSSM memerlukan setiap murid sekolah rendah dan menengah melibatkan diri dalam khidmat komuniti. Bagi murid sekolah menengah, elemen khidmat komuniti akan dijadikan prasyarat untuk kelulusan sekolah menengah. Kurikulum Pendidikan Agama Islam bagi murid Islam dan kurikulum Pendidikan Moral bagi murid bukan Islam akan diperkukuhkan supaya akan merangkumi tumpuan yang lebih kepada pemahaman tentang nilai-nilai perpaduan dan hubungan baik sesama insan.

Membangunkan murid secara holistik dengan mengukuhkan keperluan penyertaan murid dalam 1Sukan, 1Kelab, dan 1Badan Beruniform. Pelibatan dalam aktiviti kokurikulum memberikan murid peluang untuk membangunkan bakat dan minat mereka di luar persekitaran bilik darjah yang formal. Aktiviti seperti ini juga menyediakan peluang yang baik untuk membangunkan kemahiran kepimpinan murid. Oleh itu, setiap murid dijangkakan akan mengambil bahagian dalam sekurang-kurangnya 1Sukan, 1Kelab, dan 1Badan Beruniform. Kementerian juga akan mengkaji kemungkinan mewajibkan pelibatan ini sebagai syarat tamat pengajian dan pemberian biasiswa di peringkat pengajian tinggi. Bagi meningkatkan kualiti aktiviti yang ditawarkan di setiap sekolah, Kementerian akan memberi latihan bersebaran kepada guru penasihat aktiviti. Kerjasama dengan lebih banyak organisasi komuniti dan sektor swasta akan dijalin bagi melaksanakan program ini.

Mengukuhkan dan memperluaskan RIMUP mulai 2016 untuk memudah cara interaksi antara jenis sekolah. Pada masa ini, Kementerian menjalankan program aktiviti antara sekolah, iaitu RIMUP bagi memupuk

interaksi yang lebih kukuh antara murid daripada jenis sekolah berlainan. Pada masa hadapan, kekerapan dan intensiti program akan ditingkatkan dan disasarkan kepada sekolah yang mempunyai populasi murid yang homogen. Kementerian juga akan memperluas program ini dengan melibatkan sekolah swasta.

Anjakan 4: Mentransformasi profesion keguruan menjadi profesion pilihan

Mengapakah perlu?: Kajian antarabangsa menunjukkan bahawa kualiti guru merupakan faktor berasaskan sekolah yang paling signifikan dalam menentukan keberhasilan murid. Kualiti sistem tidak boleh melangkaui kualiti guru. Walaupun terdapat guru yang cemerlang dalam sistem pendidikan Malaysia, kajian AKEPT 2011 mendapati bahawa hanya 50% pengajaran disampaikan dengan berkesan. Hal ini bermakna penyampaian mata pelajaran tidak melibatkan murid secukupnya, dan cara mengajarnya lebih pasif serta berbentuk syarahan. Mata pelajaran yang disampaikan lebih berfokus kepada pemahaman kandungan yang tidak mendalam dan tidak memberi tumpuan kepada kemahiran berfikir aras tinggi. Statistik ini juga menunjukkan cabaran besar yang akan dihadapi kerana lebih kurang 60% guru pada hari ini akan terus mengajar bagi tempoh 20 tahun lagi.

Apakah bentuk kejayaan?: Profesion keguruan akan menjadi lebih berprestij dan elit apabila pengambilan dibuat hanya dalam kalangan graduan 30% terbaik dalam negara. Guru pelatih akan menerima latihan yang sebaik mungkin dari mula mereka mengikuti program latihan hingga mereka bersara. Mereka akan memperoleh peluang pembangunan kerjaya yang menarik dalam beberapa laluan kerjaya yang jelas, dengan kemajuan yang berasaskan prestasi dan kompetensi, dan bukan tempoh perkhidmatan. Sistem pendidikan akan memperkukuhkan budaya teladan rakan setugas untuk meningkatkan kecemerlangan

profesional menerusi pementoran, pembangunan dan perkongsian amalan terbaik, serta meningkatkan kebertanggungjawaban rakan setugas dalam memenuhi standard profesion.

Mengetatkan syarat kelayakan kemasukan guru mulai 2013 supaya terdiri daripada kalangan graduan 30% teratas.

Pada masa hadapan, hanya calon terbaik sahaja akan dipilih untuk mengikuti latihan perguruan. Hal ini bermakna Kementerian akan meninggikan syarat kelayakan kemasukan ke profesion keguruan bagi memastikan semua guru yang mengikuti setiap latihan perguruan memenuhi syarat minimum kelayakan akademik. Kementerian akan memastikan standard yang sama digunakan dalam program latihan perguruan di institusi pengajian tinggi awam dan swasta. Bagi memenuhi hasrat melahirkan guru berkualiti, Kementerian akan memastikan kualiti kurikulum dan pensyarah ditingkatkan. Kementerian akan memperkenalkan keperluan kelulusan yang lebih ketat supaya hanya pelatih yang terbaik akan lulus dan dijamin penempatan di sekolah awam.

Merombak IPG. Kementerian berhasrat untuk mengubah IPG kepada universiti latihan guru bertaraf dunia menjelang 2020. Untuk tujuan tersebut, Kementerian akan menilai semula kurikulum latihan praperkhidmatan semasa bagi memastikan guru cukup bersedia untuk mengajar kemahiran berfikir aras tinggi yang diperlukan oleh murid di Malaysia. Hal ini dilakukan dengan menambah peratusan masa praktikum kepada 40% untuk semua program. IPG juga akan menawarkan pelbagai program (diploma, ijazah pertama dan ijazah lanjutan) untuk memenuhi keperluan calon dengan pelbagai tahap pengalaman (lulusan baharu dan mereka yang bertukar kerjaya). Kriteria pengambilan pensyarah baharu akan dikedatkan dan kemahiran pensyarah sedia ada ditingkatkan.

Meningkatkan kualiti program Pembangunan Profesional Berterusan (CPD) mulai 2013.

Guru akan menerima lebih sokongan untuk membantu mereka mencapai potensi penuh. Guru akan mendapat latihan CPD individu daripada penyelia mereka apabila memulakan

profesion. Program CPD termasuk latihan komponen teras dan komponen elektif mengikut keperluan pembangunan diri masing-masing. Kebanyakan program ini akan dijalankan di peringkat sekolah kerana latihan berasaskan sekolah terbukti sangat berkesan sebagai salah satu kaedah CPD. Program ini akan menggunakan jaringan rakan sejawat termasuk pembimbing guru, guru kanan, dan pengetua/guru besar untuk menyebar luas amalan terbaik. Latihan ini membolehkan guru terus meningkatkan tahap kemahiran mereka selaras dengan kecekapan yang dijangkakan daripada seseorang guru. Bahagian Pendidikan Guru (BPG) bertanggungjawab menyediakan CPD ini.

Memastikan guru memberi tumpuan kepada fungsi teras pengajaran mulai 2013. Guru akan menikmati pengurangan beban tugas pentadbiran supaya mereka boleh menumpukan sebahagian besar masa mereka kepada fungsi teras pengajaran. Perkara ini akan dapat dicapai dengan memperkemas dan mempermudah proses pengumpulan dan pengurusan data sedia ada. Sesetengah tugas pentadbiran akan diserahkan kepada pusat perkhidmatan terpusat atau kepada guru pentadbiran yang khusus di peringkat sekolah.

Melaksanakan laluan kerjaya guru berasaskan kompetensi dan prestasi menjelang 2016. Guru akan dinilai secara tahunan oleh pengetua/guru besar mereka dengan menggunakan input yang mungkin diberikan oleh rakan sejawat. Penilaian ini akan dilaksanakan dengan menggunakan instrumen penilaian baharu, yang memberi tumpuan kepada keupayaan guru menyampaikan pengajaran secara berkesan di dalam dan di luar bilik darjah. Instrumen baharu ini memberikan gambaran yang lebih jelas bahawa tugas utama guru adalah membantu pembelajaran murid. Guru berprestasi tinggi akan menikmati kemajuan kerjaya yang lebih pantas. Guru yang cemerlang mungkin akan dinaikkan pangkat pada gred DG41 ke DG54 dalam tempoh lebih singkat, iaitu kurang 25 tahun, yang merupakan purata tempoh kenaikan pangkat semasa. Guru yang menghadapi kesukaran dalam mencapai tahap kualiti minimum akan diberi bimbingan tambahan bagi membantu mereka berada pada landasan yang betul. Guru yang masih gagal mencapai tahap kualiti minimum, walaupun telah diberi bimbingan

tambahan, akan ditugaskan semula untuk menjalankan fungsi berasaskan sekolah yang lain seperti membantu pentadbiran, pengurusan disiplin atau pengurusan kokurikulum. Dari semasa ke semasa, Kementerian akan mengurangkan saiz kohort guru secara berperingkat dengan penambahbaikan produktiviti dan penggunaan masa guru.

Memperluas laluan guru untuk peranan kepimpinan, pakar pengajaran, dan pakar bidang khusus menjelang 2016. Guru juga boleh memilih laluan kerjaya yang menarik berdasarkan prestasi, potensi, dan minat mereka. Sebagai contoh, mereka boleh memilih untuk menjalankan tugas kepimpinan di peringkat sekolah, PPD, JPN atau Kementerian. Mereka juga boleh memilih untuk menjadi pakar dalam bidang tertentu seperti pembangunan kurikulum, pentaksiran, dan program latihan untuk sistem yang lebih luas. Mereka juga boleh berperanan sebagai guru pakar di sekolah. Tanpa mengira laluan kerjaya yang dipilih, komitmen melabur dalam pembangunan guru dan persekitaran kebertanggungjawaban profesional, akan diteruskan dalam semua laluan kerjaya ini. Peluang untuk kenaikan pangkat adalah setara tanpa mengira laluan kerjaya yang dipilih.

Membudayakan kecemerlangan berasaskan teladan rakan setugas dan proses pensijilan mulai 2025. Kementerian akan memberikan tumpuan kepada usaha memastikan semua guru menggunakan sepenuhnya keluasan yang diberikan dalam isu profesional berkaitan penjadualan kurikulum, penyusunan pengajaran, pendekatan pedagogi, dan pentaksiran berasaskan sekolah. Kementerian juga memudahcara aktiviti CPD yang dipacu oleh guru bagi membolehkan guru membimbing satu sama lain, membangunkan dan menyebarkan amalan terbaik, dan sama-sama bertanggungjawab bagi mencapai standard profesional. Sebagai tambahan kepada sistem kemajuan berasaskan kompetensi, Kementerian juga akan mempertimbang untuk mewujudkan skim pensijilan yang dikaitkan dengan penguasaan kecekapan guru seperti yang diterangkan di atas. Kementerian akan bekerjasama dengan wakil guru bagi mencapai matlamat tersebut.

Anjakan 5: Memastikan kepimpinan berprestasi tinggi ditempatkan di setiap sekolah

Mengapakah perlu?: Kualiti kepimpinan sekolah merupakan faktor berasaskan sekolah yang kedua terpenting, selepas kualiti guru, dalam menentukan keberhasilan murid. Beberapa kajian antarabangsa tentang kepimpinan sekolah menunjukkan bahawa pengetua/guru besar yang cemerlang, iaitu yang memberi tumpuan kepada kepimpinan instruksional dan bukannya kepimpinan pentadbiran, dapat meningkatkan keberhasilan murid sebanyak 20%. Walau bagaimanapun, kriteria pemilihan yang diamalkan pada masa ini sebahagian besarnya ditentukan berdasarkan tempoh perkhidmatan dan bukannya

kecekapan kepimpinan. Tambahan lagi, 55% daripada semua pengetua/guru besar yang ada pada masa ini tidak pernah mengikuti latihan persediaan atau induksi sebelum atau semasa mereka berada dalam tempoh tiga tahun pertama sebagai pengetua/guru besar. Hal ini bermakna mereka mungkin menjalankan tugas sebagai pengetua/guru besar dalam keadaan kurang bersedia. Dengan bilangan 40% pengetua/guru besar yang akan bersara dalam tempoh lima tahun akan datang, maka wujud peluang untuk meningkatkan kualiti kohort ini.

Apakah bentuk kejayaan?: Setiap sekolah akan mempunyai pengetua/guru besar berprestasi tinggi yang sentiasa gigih dalam matlamatnya untuk meningkatkan keberhasilan murid, dari segi akademik dan bukan akademik. Pengetua/guru besar cemerlang akan diberikan insentif untuk berkhidmat di sekolah berprestasi rendah, dan akan berperanan sebagai mentor dalam komuniti yang lebih luas. Seterusnya, asas kepimpinan di setiap sekolah akan diperkukuh, iaitu dengan membangunkan dan menjadikan guru penolong kanan, ketua bidang dan ketua panitia sebagai pemimpin instruksional.

Memperkukuh kriteria pemilihan dan proses perancangan penggantian bagi pengetua/guru besar mulai 2013. Kementerian akan menukar kriteria pemilihan pengetua/guru besar daripada pemilihan berasaskan tempoh perkhidmatan kepada pemilihan yang berfokuskan kecekapan kepimpinan. Setiap pengetua/guru besar juga dikehendaki mendapatkan sijil Kelayakan Profesional Kebangsaan bagi Kepimpinan Pendidikan (NPQEL) daripada Institut Aminuddin Baki (IAB) sebelum boleh dilantik sebagai pengetua/guru besar. Penetapan syarat ini dijangka menyebabkan purata umur pengetua/guru besar menurun, dan membolehkan mereka berkhidmat bagi tempoh yang lebih lama di setiap sekolah dan dalam sistem pendidikan secara keseluruhannya. Kementerian juga akan memperkenalkan proses perancangan penggantian yang mengenal pasti dan melatih individu berpotensi tinggi bagi memastikan terdapat kelompok calon yang bersedia untuk berkhidmat, apabila



dipanggil sebaik sahaja terdapat kekosongan jawatan. Setelah mekanisme ini dilaksanakan, Kementerian akan memperluas fokus perancangan mencakupi guru penolong kanan, ketua bidang dan juga ketua panitia.

Melaksanakan Pakej Kerjaya Pengetua/Guru Besar yang baharu secara berperingkat, dengan lebih sokongan dan keberterangjawaban yang tinggi bagi meningkatkan keberhasilan murid. Seperti halnya guru, pengetua/guru besar juga akan menerima lebih sokongan bagi membantu mereka mencapai potensi penuh, seterusnya memikul tanggungjawab yang lebih besar dalam memastikan keberhasilan murid yang lebih tinggi. Pengetua/Guru Besar yang bakal dilantik akan mendapat manfaat daripada satu program induksi baharu, yang memerlukan mereka mengikuti program pementoran selama satu bulan di bawah bimbingan pengetua/guru besar yang akan berpindah atau bersara. Mereka juga akan mengikuti suatu tempoh bimbingan dan pementoran daripada pengetua/guru besar berpengalaman atau Rakan Peningkatan Sekolah (SIPartner+) daerah sebaik sahaja mereka memulakan tugas baharu sebagai pengetua/guru besar secara rasmi. Peluang mengikuti CPD tidak terhenti pada tahun pertama perkhidmatan sebagai pengetua/guru besar. Malah, CPD ini akan terus menjadi sumber bagi membolehkan setiap pengetua/guru besar memperbaharui tahap profesionalisme masing-masing. Pihak IAB juga akan memastikan peluang CPD yang sama disediakan untuk penolong kanan, ketua bidang dan ketua panitia.

Pengetua/guru besar mempunyai keluwesan untuk berkhidmat di sekolah rendah atau menengah melalui suatu laluan perkhidmatan awam guna sama yang baharu. Mereka akan dinilai setiap tahun menggunakan satu instrumen penilaian baharu yang memberi penekanan kepada keupayaan kepimpinan dan peningkatan keberhasilan murid. Sebagaimana guru, pengetua/guru besar berprestasi tinggi akan menikmati peluang kemajuan kerjaya yang lebih pantas. Pemberian insentif akan disemak semula bagi menggalakkan pengetua/guru besar berprestasi tinggi bertugas di kawasan luar bandar dan/atau di sekolah berprestasi rendah. Pengetua/guru besar yang mengalami kesukaran dalam mencapai standard minimum akan diberikan bimbingan

tambahan, manakala pengetua/guru besar yang masih gagal mencapai tahap kualiti minimum walaupun telah diberikan bimbingan tambahan akan ditugaskan semula ke jawatan guru di sekolah lain.

Semua pemimpin sekolah (pengetua/guru besar, penolong kanan, ketua jabatan, ketua panitia) akan dipersiapkan supaya mereka dapat menggunakan sepenuhnya keluwesan membuat keputusan yang diperuntukkan kepada mereka. Keluwesan ini termasuklah perkara yang melibatkan kepimpinan instruksional seperti perancangan peningkatan sekolah, perancangan kurikulum dan kokurikulum, dan juga hal berkaitan kepimpinan pentadbiran seperti agihan peruntukan sekolah. Seperti mana guru, aspirasi bagi pemimpin sekolah adalah untuk membina budaya kecemerlangan profesional pimpinan teladan rakan setugas. Pemimpin sekolah membimbing satu sama lain, membangunkan dan menyebarkan amalan terbaik, dan sama-sama bertanggungjawab bagi mencapai standard profesional.

Anjakan 6: Mengupaya JPN, PPD dan sekolah untuk menyediakan penyelesaian khusus berasaskan keperluan

Mengapakah perlu?: Data kebangsaan dan antarabangsa menunjukkan bahawa sekolah di Malaysia tersebar merentas spektrum prestasi yang luas. Sebagai contoh, dalam PISA 2009+, 7% daripada sekolah yang terlibat digredkan sebagai “Baik”, 13% “Sederhana” dan 80% “Lemah”.

Sejak dahulu lagi, banyak program dibentuk berdasarkan model “satu untuk semua” (one-size-fits-all). Data antarabangsa menunjukkan bahawa sekolah memerlukan set intervensi yang berlainan supaya bersesuaian dengan tahap prestasi sekolah yang berbeza-beza.

Apakah bentuk kejayaan?: Setiap sekolah, tanpa mengira lokasi, saiz atau jenis, akan menyediakan pendidikan yang baik dan holistik kepada murid. Hal ini bermakna bahawa menjelang tahun 2020, tidak akan ada lagi sekolah berprestasi rendah (Band 6 atau 7) di negara ini, malah lebih banyak sekolah akan diiktiraf sebagai SBT atau Sekolah Kluster Kecemerlangan berdasarkan prestasi yang ditunjukkan. Jumlah bantuan kewangan dan operasi yang diberikan kepada setiap sekolah akan bergantung pada keperluan khusus masing-masing. Pemimpin negeri, daerah dan sekolah akan mempunyai lebih kuasa untuk membuat keputusan berkenaan operasi harian dan intervensi khusus mengikut konteks sekolah dan membolehkan pengurusan berasaskan sekolah yang lebih luas.

Mempercepat penambahbaikan prestasi sekolah melalui program yang sistematik dan dipimpin oleh PPD di semua negeri menjelang 2014. Lanjutan kejayaan Program Peningkatan Sekolah GTP1.0, setiap PPD akan diupayakan untuk menyesuaikan sokongan yang diberikan kepada sekolah, dan daripada aspek kehadiran murid hingga kepada penempatan pengetua/guru besar dan guru. Sumber itu akan dapat diagihkan kepada sekolah yang amat memerlukan termasuk penempatan pembimbing guru dan pembimbing pengetua/guru besar secara sepenuh masa untuk membantu guru dan pengetua/guru besar di sekolah berprestasi rendah (Band 5, 6 dan 7). Pada masa yang sama, Kementerian akan memastikan semua sekolah dan daerah kekal sejajar dengan keutamaan strategik Kementerian melalui pelaksanaan satu set Petunjuk Prestasi Utama (KPI) yang seragam. Program ini telah dirintis di Kedah dan di Sabah mulai Januari 2013, dan dilaksanakan di semua daerah pada 2014.

Memberi lebih kuasa melalui pengurusan berasaskan sekolah dan autonomi kepada sekolah yang memenuhi kriteria prestasi minimum. Pada masa hadapan, semua sekolah akan bertanggungjawab membuat keputusan operasi tentang peruntukan bajet dan pelaksanaan kurikulum. Sebagai contoh, pengetua/guru besar berkuasa penuh dalam pengurusan perbelanjaan geran

per kapita, dan reka bentuk jadual waktu persekolahan. Walau bagaimanapun, proses ini akan dilaksanakan secara berperingkat, bermula dengan SBT dan Sekolah Kluster Kecemerlangan (sebagai pengiktirafan terhadap pencapaian akademik dan bukan akademik), serta Sekolah Amanah (sebagai pengiktirafan terhadap model penyampaian inovatif kerjasama awam dan swasta). Dari semasa ke semasa, lebih banyak sekolah akan diberikan hak membuat keputusan berdasarkan prestasi yang ditunjukkan. Peningkatan penekanan terhadap pengurusan berasaskan sekolah ini menuntut akauntabiliti yang lebih tinggi daripada pengetua/guru besar.

Memastikan 100% sekolah memenuhi keperluan infrastruktur asas menjelang 2015, bermula dengan Sabah dan Sarawak. Setiap sekolah di Malaysia, tanpa mengira lokasi, saiz atau jenis, perlu mencapai tahap keperluan infrastruktur yang minimum bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang selamat, bersih, dan kondusif. Keperluan ini termasuklah akses kepada air bersih yang terawat, bekalan elektrik sekurang-kurangnya 12 jam sehari, serta kemudahan tandas, bilik darjah, meja dan kerusi yang mencukupi untuk murid dan guru. Proses ini akan dimulakan dengan menaik taraf semua sekolah bagi memenuhi standard infrastruktur asas menjelang 2015, bermula dengan Sabah dan Sarawak, yang kini menghadapi cabaran infrastruktur yang terbesar. Setelah semua sekolah memenuhi standard infrastruktur asas ini, Kementerian akan terus melakukan proses naik taraf infrastruktur bagi memenuhi keperluan asas penyampaian kurikulum yang berkesan, seperti makmal Sains dan bengkel Kemahiran Hidup.

Memastikan semua sekolah kerajaan dan bantuan kerajaan menerima sokongan kewangan yang saksama. Kementerian akan membangunkan dan melaksanakan prinsip asas yang telus dan saksama dalam pengagihan kewangan dan sokongan lain kepada semua jenis sekolah. Prinsip ini akan diselaraskan dengan aspirasi sistem iaitu akses, kualiti, ekuiti, perpaduan, dan kecekapan. Sebagai contoh, Kementerian akan mengenal pasti beberapa sekolah yang berdepan dengan cabaran murid berpendapatan rendah dan berkeperluan khusus berbanding dengan

sekolah yang lain. Seajar dengan prinsip ekuiti, sekolah ini memerlukan peruntukan tambahan bagi membolehkan sokongan perkhidmatan tambahan diberikan kepada murid.

Anjakan 7: Memanfaatkan ICT bagi meningkatkan kualiti pembelajaran di Malaysia

Mengapakah perlu?: Sepanjang dekad yang lalu, Kementerian telah membelanjakan lebih RM6 bilion untuk teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) dalam inisiatif pendidikan, seperti Sekolah Bestari. Jumlah ini merupakan antara pelaburan modal paling intensif pernah dilakukan dalam sistem pendidikan. Walau bagaimanapun, penggunaan ICT di sekolah masih tidak mencapai tahap yang memuaskan, baik dari segi kualiti mahupun kuantiti. Sebagai contoh, kajian Kementerian

pada 2010 mendapati bahawa lebih kurang 80% guru menggunakan ICT kurang satu jam seminggu. Kajian tersebut turut mendapati bahawa hanya sepertiga murid menyatakan bahawa guru mereka menggunakan ICT secara tetap. Kajian UNESCO pada 2012 mendapati bahawa penggunaan ICT tidak beranjak daripada sekadar penggunaan aplikasi pemprosesan perkataan sebagai alat pengajaran. ICT mempunyai potensi yang besar untuk memacu proses pembelajaran ilmu dan kemahiran berfikir yang luas. Namun demikian, potensi ini belum dizahirkan.

Apakah bentuk kejayaan?: ICT akan membantu memperkukuh proses pengajaran dan pembelajaran di semua 10,000 sekolah. Murid akan memperoleh akses kandungan yang lebih luas, menarik, dan interaktif. Mereka akan dapat belajar mengikut kadar sendiri dan mempunyai pilihan pengajian yang lebih luas melalui program jarak jauh. Pengetua/Guru Besar dan guru juga akan mempunyai akses kepada sumber pembelajaran dan komuniti di dalam dan di luar negara bagi membantu meningkatkan kualiti amalan mereka. Kemudahan ICT akan menjadi sebahagian daripada kehidupan murid di sekolah, tanpa jurang pemisah antara bandar dengan luar bandar. Semua guru dan murid akan dilengkapi kemahiran yang perlu bagi menggunakan teknologi ini secara berkesan dan bermakna.

Menyediakan akses Internet dan persekitaran pembelajaran maya melalui 1BestariNet bagi kesemua 10,000 sekolah menjelang 2013. Dalam masa yang terdekat, semua murid akan mempunyai akses kepada rangkaian 4G di sekolah melalui 1BestariNet. Rangkaian ini berfungsi sebagai asas kepada pembinaan platform pembelajaran maya yang dapat digunakan oleh guru, murid, dan ibu bapa untuk berkongsi sumber pembelajaran, melaksanakan pembelajaran secara interaktif, dan berkomunikasi secara maya. Bagi memaksimumkan impak pelaburan, Kementerian juga akan melabur dalam latihan



kecekapan ICT untuk semua guru dan secara beransur-ansur, meningkatkan nisbah peranti-murid daripada hampir 1:30 pada 2011 kepada 1:10 menjelang 2020. Bagi memastikan kecekapan kos, Kementerian akan melabur dalam peranti yang sesuai dengan tujuan penggunaan, seperti komputer asas atau komputer riba kos rendah. Sebagai alternatif kepada kemudahan ICT sedia ada (makmal komputer), Kementerian juga akan menguji penggunaan kaedah baharu yang kurang menggunakan sumber, seperti kaedah perpustakaan atau pusat pinjaman bergerak bagi komputer bimbit dan komputer.

Menambahkan kandungan dalam talian untuk perkongsian amalan terbaik bermula dengan perpustakaan video guru terbaik menyampaikan pengajaran dalam Sains, Matematik, Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris pada 2013. Guru boleh mengakses lebih banyak contoh sumber pengajaran terbaik secara dalam talian. Akses kepada sumber ini akan dimulakan dengan pewujudan satu perpustakaan video pengajaran oleh Guru Cemerlang dalam mata pelajaran penting seperti Sains, Matematik, Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris pada 2013. Mata pelajaran lain akan ditambah dalam perpustakaan video dari semasa ke semasa. Guru boleh menggunakan sumber ini bagi mendapatkan idea, dan murid pula dapat menjadikannya sebagai alat ulang kaji.

Memaksimumkan penggunaan ICT bagi pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran kadar sendiri untuk memperluas akses kepada pengajaran berkualiti tinggi tanpa mengira lokasi atau tahap kemahiran murid. Pada masa depan, murid akan menikmati pengalaman pembelajaran yang lebih bersifat peribadi. Mereka dapat mempelajari mata pelajaran yang tidak ditawarkan di sekolah, dan belajar secara langsung dengan guru terbaik negara melalui program pembelajaran jarak jauh. Mereka juga dapat belajar mengikut kadar sendiri, dengan guru bertindak sebagai pemudah cara dan bukannya sebagai pembekal kandungan mata pelajaran secara langsung. Program perintis inovasi ini akan dimulakan pada 2016. Program yang berjaya akan dilaksanakan di seluruh negara.

Anjakan 8: Mentransformasi kebolehan dan keupayaan penyampaian Kementerian

Mengapakah perlu?: Sistem penyampaian pendidikan Malaysia mempunyai jaringan yang sangat luas. Sistem ini dikendalikan oleh hampir 6,800 pegawai dan kakitangan sokongan di peringkat Kementerian, 6,400 di JPN dan lebih 6,000 di PPD. Jumlah ini adalah tambahan kepada kira-kira 420,000 pengetua/guru besar dan guru di sekolah, dan lebih 13,100 pegawai dan kakitangan sokongan di IPG, IAB dan kolej matrikulasi. Usaha melaksanakan dasar yang merangkumi seluruh rangkaian sebesar ini adalah kompleks. Isu yang dikenal pasti termasuklah pertindihan tanggungjawab di peringkat Kementerian, JPN dan PPD; kekurangan penyelarasan di peringkat bahagian dan pentadbiran; dasar yang kadangkala dilaksanakan berasaskan maklumat yang tidak tekal atau kurang sokongan; serta pemantauan dan tindakan susulan berasaskan keberhasilan yang lemah.

Pihak PPD terutamanya, telah dikenal pasti oleh Kementerian sebagai agensi utama dalam rantai penyampaian pendidikan. Sejak sekian lama, PPD dianggap sebagai cabang pentadbiran peringkat Kementerian dan JPN. Disebabkan keperluan sekolah semakin meningkat, maka skop aktiviti yang dilaksanakan oleh PPD juga semakin meningkat. Sebagai entiti Kementerian yang paling hampir dengan sekolah, PPD diharapkan dapat melaksanakan peranan dengan lebih praktikal. Pihak PPD seharusnya menyediakan sokongan secara terus kepada pemimpin sekolah dan bertindak secara proaktif dalam mengurus prestasi sekolah bagi memastikan keberhasilan murid dapat ditingkatkan. Walau bagaimanapun, penstrukturan sumber Kementerian masih belum diubah bagi memenuhi tuntutan ini, dan akibatnya,

sekolah mendapat tahap sokongan yang berbeza-beza daripada PPD.

Apakah bentuk kejayaan?: Kementerian yang telah mengalami transformasi akan mempunyai pemimpin yang berwibawa di setiap peringkat, proses dan struktur baharu, serta budaya berprestasi tinggi. Peranan Kementerian, JPN dan PPD diperkemas, dengan Kementerian memberikan tumpuan kepada pembangunan dasar dan perancangan makro. Pihak JPN dan PPD akan diperkukuh untuk memacu pelaksanaan harian. Struktur organisasi disusun semula dengan lebih ramai tenaga kerja ditempatkan di barisan hadapan. Semua langkah ini seharusnya menghasilkan pelaksanaan dasar yang lebih tekal dan berkesan di semua negeri dan daerah.

Mengupaya JPN dan PPD dengan memberi lebih hak membuat keputusan tentang bajet dan personel mulai 2013, serta meningkatkan kebertanggungjawaban bagi menambah baik keberhasilan murid. Kementerian akan memperkemas peranan dan tanggungjawab di peringkat Bahagian, negeri dan daerah serta bergerak ke arah pemencaran sistem operasi. Pihak JPN dan PPD akan mempunyai lebih keupayaan membuat keputusan operasi yang utama dalam hal ehwal bajet, seperti peruntukan penyelenggaraan di sekolah dan urusan personel, seperti pelantikan pengetua/guru besar. Oleh yang demikian, JPN dan PPD akan bertanggungjawab terhadap KPI yang seragam, sejajar dengan sasaran sistem, iaitu akses, kualiti, ekuiti, perpaduan dan kecekapan. Sebagai sokongan kepada pegawai JPN dan PPD dalam menjalankan tanggungjawab baharu ini, Kementerian akan melakukan lebih banyak pelaburan untuk pembangunan profesional secara berterusan.

Sekurang-kurangnya 2,500 lagi personel daripada Kementerian dan JPN ditempatkan di PPD untuk memberi lebih sokongan kepada sekolah menjelang 2014. Sekolah akan menerima lebih banyak sokongan langsung melalui penempatan hampir 2,500 pembimbing

guru dan pembimbing pengetua/guru besar di semua PPD. Tanpa mengambil kira tugas, semua pegawai PPD akan mengalihkan tumpuan daripada kerja di PPD kepada pelibatan langsung di sekolah. Hal ini akan memastikan mereka memahami sepenuhnya konteks pengoperasian sekolah. Matlamat PPD adalah untuk bertindak sebagai barisan hadapan memberi lebih sokongan kepada sekolah dan menjadi penghubung utama antara sekolah dengan Kementerian.

Memperkukuh kebolehpayaan kepimpinan bagi 150-200 jawatan kepimpinan utama mulai 2013.

Kementerian mengenal pasti 150-200 jawatan kepimpinan utama di peringkat Kementerian, negeri dan daerah yang memberikan impak terhadap aktiviti 10,000 sekolah dalam sistem pendidikan. Jawatan ini termasuklah ketua di 138 PPD dan di 16 JPN serta beberapa fungsi penting, seperti pendidikan guru. Kementerian telah memulakan kajian profil kompetensi dan membina pelan penggantian bagi memastikan peranan ini diisi oleh individu berkemahiran tinggi yang mampu mentransformasi jabatan dan sekolah di bawah kendalian mereka. Sebagaimana pengetua/guru besar dan guru, pegawai juga akan dinaikkan pangkat ke jawatan penting ini berdasarkan prestasi dan kompetensi, bukannya tempoh perkhidmatan.

Merangka fungsi dan struktur baharu Kementerian menjelang 2013, dan pelaksanaan mulai 2016.

Kementerian akan bekerjasama dengan agensi pusat, khususnya JPA bagi menentukan dengan jelas organisasi, peranan, bilangan personel, dan saluran pelaporan Kementerian yang distruktur semula serta cara melaksanakan transisi.

Kementerian akan memperkukuh fungsi utama yang penting dalam pelaksanaan Pelan ini. Fungsi ini termasuk penyelidikan dasar dan perancangan, pendidikan guru, pembangunan kurikulum, penaziran, serta peperiksaan dan pentaksiran. Langkah yang boleh diambil termasuk penubuhan Bahagian sebagai pusat kecemerlangan bagi meningkatkan kebebasan pengurusan dan/atau pengambilan bersasaran pakar luaran. Pelaksanaan sebahagian perubahan dalam fungsi akan bermula pada 2014, manakala

pelaksanaan sepenuhnya perubahan struktur akan bermula 2016 apabila transformasi Kementerian berjalan lancar.

Anjakan 9: Bekerjasama dengan ibu bapa, komuniti, dan sektor swasta secara meluas

Mengapakah perlu?: Kajian antarabangsa menunjukkan dengan jelas bahawa proses pembelajaran turut berlaku di luar sekolah, termasuk di rumah dan dalam komuniti. Di Malaysia, kira-kira satu perempat daripada masa murid yang berumur antara tujuh hingga 17 tahun dihabiskan di sekolah. Oleh itu, keutamaan kini adalah melakukan anjakan daripada “pembelajaran berasaskan sekolah” kepada “pembelajaran berasaskan sistem” dengan melibatkan ibu bapa, komuniti, sektor swasta, dan masyarakat sebagai rakan dalam membantu pembelajaran murid. Kajian antarabangsa menunjukkan bahawa sesetengah pelibatan yang demikian meninggalkan kesan yang

signifikan. Sebagai contoh, dapatan kajian OECD tentang PISA menunjukkan bahawa sesetengah aktiviti antara ibu bapa dengan anak, seperti membaca pada setiap hari atau membincangkan kegiatan harian, dapat meningkatkan keberhasilan murid secara signifikan tanpa mengambil kira latar belakang sosioekonomi. Kajian antarabangsa juga membuktikan bahawa sekolah yang melibatkan sektor perniagaan, organisasi awam dan institusi pengajian tinggi mendapat manfaat termasuklah gred yang lebih tinggi dan ketakhadiran murid yang rendah.

Apakah bentuk kejayaan?: Setiap ibu bapa akan menjadi rakan yang aktif dalam proses pembelajaran anak mereka, bukan sahaja melalui aktiviti yang lazim, seperti hari sukan dan hari penyerahan kad laporan, tetapi juga menerusi Persatuan Ibu Bapa dan Guru (PIBG) yang diperkukuhkan bagi menyediakan maklum balas tentang hal ehwal pengurusan berasaskan sekolah. Di samping itu, penggunaan sarana ibu bapa



juga menyokong pembelajaran murid. Sekolah juga akan mempunyai rangkaian komuniti dan sektor swasta sebagai rakan yang mampu memberi sumbangan kepakaran untuk kemajuan sekolah. Pelibatan semua pihak berkepentingan ini akan mewujudkan ekosistem pembelajaran yang memperkukuhkan pengajaran ilmu, kemahiran, dan nilai yang diajar kepada murid di sekolah.

Melengkapkan setiap ibu bapa bagi membantu pembelajaran anak mereka melalui sarana pelibatan ibu bapa dan akses dalam talian kepada kemajuan anak di sekolah. Pada masa hadapan, ibu bapa dijangka akan terlibat dengan guru secara lebih dekat bagi meningkatkan prestasi anak mereka. Ibu bapa akan menandatangani aku janji dengan sekolah yang menetapkan langkah mudah yang boleh diambil untuk membantu anak mereka, bermula dengan memastikan anak-anak berada di sekolah tepat pada waktunya hinggalah kepada menolong mereka membina kemahiran literasi dan numerasi di rumah. Dalam hal ini, ibu bapa akan disokong menerusi penyediaan akses dalam talian kepada kemajuan anak mereka dalam pentaksiran berasaskan sekolah dan pentaksiran kebangsaan (melalui Sistem Analisis Peperiksaan Sekolah, SAPS) dan inisiatif yang menggalakkan literasi dewasa, kemahiran ICT, dan kemahiran keibubapaan. Inisiatif ini mungkin dapat dilaksanakan oleh Kementerian atau kumpulan sokongan ibu bapa baharu yang akan diwujudkan dalam setiap PIBG.

Mendapatkan maklum balas daripada setiap PIBG mengenai pelaksanaan kurikulum setempat dan kualiti guru mulai 2016. Pada masa hadapan, peranan PIBG akan berkembang daripada tumpuan biasa terhadap usaha pengumpulan dana hinggalah kepada bekerjasama dengan kepimpinan sekolah untuk meningkatkan keberhasilan murid. PIBG khususnya, dipelawa untuk mengemukakan input tentang cara yang membolehkan sekolah menjadikan kurikulum kebangsaan lebih relevan dengan keperluan komuniti setempat dan memberikan maklum balas tentang kualiti pengajaran dan pengalaman pembelajaran anak mereka. Kerjasama PIBG dan kepimpinan sekolah akan diadakan untuk menyediakan penyelesaian

terhadap isu yang dikenal pasti. Dalam sesetengah keadaan, hal ini mungkin bermaksud ibu bapa berperanan sebagai guru dan jurulatih tambahan untuk aktiviti sekolah.

Menambah bilangan model Sekolah Amanah kepada 500 menjelang 2025 dengan melibatkan kumpulan alumni dan NGO yang berpotensi sebagai penaja.

Entiti sektor swasta dan sosial yang lebih pelbagai berpeluang untuk terlibat dalam proses penambahbaikan sekolah. Hal ini dapat dilakukan melalui peluasan program Sekolah Amanah yang membolehkan penaja swasta bekerjasama dengan kepimpinan sekolah untuk mengurus sesebuah sekolah. Dapatan awal daripada projek rintis pada 2010 amat memberangsangkan. Dalam hal ini, Kementerian bukan sahaja bercadang untuk menambah bilangan sekolah, tetapi juga jenis sekolah yang terlibat. Kementerian melihat masa depan yang cerah jika program ini dikembangkan dengan melibatkan sekolah yang mempunyai komuniti berkeperluan khusus, seperti kumpulan peribumi dan minoriti, murid berkeperluan khas, dan sekolah luar bandar.

Anjakan 10: Memaksimumkan keberhasilan murid bagi setiap ringgit

Mengapakah perlu?: Pada 2011, sebanyak 16% daripada bajet tahunan Persekutuan dibelanjakan untuk pendidikan, dan jumlah ini merupakan bahagian yang paling besar antara semua Kementerian. Bajet pendidikan Malaysia, sebagai sebahagian daripada KDNK juga merupakan satu daripada bajet tertinggi di dunia. Pelaburan yang signifikan ini menunjukkan komitmen Kerajaan terhadap pendidikan. Namun, perpindahan sejumlah besar dana daripada bahagian keutamaan lain kepada sistem pendidikan tidak mungkin akan berlaku. Sebaliknya, Kementerian adalah kritikal bagi meningkatkan kecekapan dan keberkesanan dalam perbelanjaan dan peruntukan dananya.

Apakah bentuk kejayaan?: Kerajaan akan terus melakukan pelaburan yang bersesuaian, iaitu

anggaran 16% daripada bajet persekutuan, bagi melaksanakan transformasi hebat dalam sistem pendidikan. Kementerian akan memperuntukkan dana ini bagi keutamaan yang direncanakan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, dan tidak melibatkan program dan inisiatif lain yang berimpak rendah. Kerajaan juga akan memantau dan melaporkan pulangan atas pelaburan daripada setiap inisiatif, dengan pelaburan seterusnya bergantung pada hasil yang ditunjukkan.

Mengaitkan setiap program kepada keberhasilan murid yang jelas dan merasional program berimpak rendah pada setiap tahun. Seterusnya, setiap program yang dilancar oleh Kementerian akan dihubungkan dengan sasaran khusus yang berkaitan dengan keberhasilan murid. Pihak Kementerian, JPN dan PPD akan menjalankan kajian semula tahunan untuk menilai kejayaan program bagi memenuhi sasaran ini. Pemberian dana untuk tahun berikutnya akan bergantung pada peningkatan hasil yang ditunjukkan. Melalui pendekatan bajet berasaskan hasil ini, ibu bapa, guru, dan pengetua/guru besar akan berkeyakinan bahawa setiap program diselaraskan dengan keutamaan dan nilai tambah Pelan ini. Pendekatan ini juga akan mengurangkan risiko bebanan inisiatif berlebihan yang dihadapi oleh guru dan pengetua/guru besar.

Memanfaatkan peluang kecekapan, dengan mengagihkan peruntukan kepada bidang paling penting seperti peningkatan kemahiran dan latihan guru. Kementerian akan mengkaji semula pola perbelanjaan di peringkat Kementerian, JPN dan PPD secara teliti bagi mewujudkan tanda aras perbelanjaan dan memurnikan proses pemerolehan. Jabatan dan pejabat yang berbelanja melebihi tanda aras yang ditetapkan perlu memastikan perbelanjaan mereka kembali mengikut pola tanda aras ini. Selaras dengan amalan ini, Kementerian komited untuk mengambil tindakan terhadap apa-apa isu yang dibangkitkan dalam laporan tahunan Ketua Audit Negara. Kementerian juga akan membuat anjakan ke arah program bantuan kewangan berasaskan keperluan. Keluarga berpendapatan rendah akan terus menerima bantuan yang diperlukan

bagi memastikan anak-anak mereka terus bersekolah, manakala keluarga berpendapatan lebih tinggi, yang lebih berkemampuan pula akan menerima bantuan yang lebih rendah. Dana yang pada asalnya diperuntukkan bagi program ini akan disalurkan kepada bahagian lain yang mempunyai keberhasilan berimpak tinggi, contohnya peningkatan kemahiran dan latihan guru. Perbelanjaan permulaan operasi sebanyak RM1 bilion bagi tempoh 2013-2015 telah dikenal pasti untuk tujuan penjimatan dan penajajaran semula, dan pada masa yang sama kajian semula perbelanjaan pembangunan akan terus dijalankan.

Anjakan 11: Meningkatkan ketelusan untuk kebertanggungjawaban awam secara langsung

Mengapakah perlu?: Program Transformasi Kerajaan dan Program Transformasi Ekonomi menunjukkan perubahan asas kebertanggungjawaban Kerajaan terhadap rakyat. Tahap kebertanggungjawaban yang lebih rendah daripada standard yang ditetapkan itu, kini tidak boleh diterima lagi. Perkara ini diperkukuhkan semasa berlangsungnya Dialog Nasional. Dalam Dialog ini, pihak berkepentingan kerap kali menekankan bahawa Kementerian perlu tingkatkan pelibatan dengan orang awam dan menjelaskan kepada mereka tentang jenis dan kemajuan inisiatif yang dilaksanakan serta hasil yang akan diperoleh.

Apakah bentuk kejayaan?: Semua pihak berkepentingan akan mempunyai akses yang tetap dan telus berkenaan kemajuan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Maklumat ini akan membolehkan mereka terlibat dalam dialog positif bersama Kerajaan bagi membincangkan inisiatif sedia ada dan akan datang. Mereka juga boleh menggunakan maklumat ini untuk melibatkan diri dengan komuniti sekolah setempat atau sistem pendidikan yang lebih luas seperti yang dinyatakan dalam Anjakan 9. Cara ini bukan sahaja akan membentuk masyarakat yang bermaklumat

Apakah Impak Pelaksanaan Transformasi Ini?

Bagi memastikan keberkesanan dan kelestarian transformasi sistem pendidikan Malaysia, setiap pihak yang terlibat mesti memahami peranan penting yang mereka mainkan dan manfaat yang akan mereka nikmati. Program yang direncanakan dalam pelan ini dihasratkan membawa ke arah satu set manfaat, hak dan tanggungjawab secara kolektif bagi setiap kumpulan.

Murid

Murid akan mendapat manfaat yang signifikan dalam perkembangan pendidikan mereka tanpa mengira latar belakang. Murid akan belajar dalam persekitaran pembelajaran yang kondusif, dan akan berasa terangkum dan terdidik dengan pengalaman pembelajaran di sekolah. Apabila menamatkan persekolahan, murid akan mempunyai pengetahuan dan kemahiran bertaraf dunia, nilai moral yang tinggi, dan berupaya bersaing dengan rakan sebaya dari negara lain.

Murid akan belajar dalam persekitaran yang mempunyai kepercayaan asas bahawa semua murid boleh belajar, dan semua murid boleh berjaya. Guru akan mempunyai harapan yang tinggi terhadap murid tanpa mengira latar belakang dan pencapaian terdahulu, dan akan membekalkan murid dengan sokongan yang perlu bagi memenuhi harapan ini.

Murid akan mempunyai pembelajaran yang kaya, dari segi akademik dan bukan akademik supaya mereka boleh berjaya dalam kehidupan. Lebih banyak projek dan tugas berasaskan kumpulan akan dilakukan bagi meningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi murid dan keupayaan untuk bekerja secara individu dan berkumpulan. Lebih banyak projek berasaskan komuniti dan aktiviti rentas sekolah akan dilakukan bagi memupuk interaksi dengan individu dari semua latar belakang. Murid akan mempunyai lebih banyak peluang untuk belajar pada kadar sendiri dan mengejar minat mereka dalam aliran akademik, vokasional dan teknikal.

Murid akan mempunyai lebih hak bersuara dalam membentuk pengalaman belajar mereka. Guru akan bekerjasama dengan murid dan ibu bapa bagi menetapkan sasaran pembelajaran. Guru juga akan menggalakkan murid menyuarakan pendapat mereka supaya guru tahu gaya pembelajaran yang terbaik untuk setiap murid.

Sebagai balasan, murid akan diminta supaya sentiasa melakukan yang terbaik dan bekerjasama dengan guru untuk mengurangkan kelakuan yang mengganggu dalam bilik darjah. Semua murid akan mempunyai tanggungjawab bersama bagi membantu menjadikan sekolah tempat yang selamat dan kondusif untuk pembelajaran.

Guru

Guru akan meningkatkan keupayaan bertaraf dunia yang diperlukan bagi membantu mencapai keberhasilan murid yang dihasratkan, dan akan memperoleh lebih keseronokan dan kepuasan dalam menjalankan tugas mereka. Dengan pakej kerjaya guru yang baharu, mereka akan menikmati perkembangan profesional yang lebih memuaskan, laluan kerjaya yang lebih baik, dan proses penilaian yang telus dan adil serta berkait terus dengan keupayaan dan prestasi yang relevan.

Guru akan mendapat sokongan yang diperlukan untuk berjaya. Guru akan mempunyai lebih akses kepada peluang pembangunan profesional berasaskan sekolah. Mereka akan mengambil bahagian dalam perbincangan dan dialog yang memberikan maklum balas konstruktif, tertumpu kepada pembelajaran dan pembangunan diri bukannya bersifat menyalahkan dan hukuman supaya aspek penambahbaikan boleh dijadikan bidang kekuatan.

Guru akan menikmati persekitaran kerja yang lebih sesuai, ganjaran berasaskan prestasi dan laluan kerjaya yang lebih baik. Mereka akan melaksanakan tugas di sekolah yang mempunyai kelengkapan yang cukup, dan persekitaran kerja yang sesuai. Beban pentadbiran guru akan dikurangkan supaya mereka boleh menumpukan tenaga pada aktiviti teras, iaitu pengajaran dan pembelajaran. Guru akan menikmati ganjaran berasaskan prestasi yang menarik termasuk perkembangan kerjaya yang lebih pantas dan boleh mengembangkan minat mereka mengikut laluan kerjaya yang berbeza: pengajaran, kepimpinan, dan kepakaran mata pelajaran.

Guru akan didedahkan dengan budaya kerjasama dan kecemerlangan profesional. Guru akan saling bekerjasama dalam menangani isu dan berkongsi amalan terbaik. Mereka mempunyai keluwesan pedagogi yang lebih besar dalam bilik darjah dalam usaha memastikan setiap murid belajar.

Sebagai balasan, guru akan diminta supaya bersikap terbuka kepada pembelajaran dan cara bekerja yang baharu, melibatkan ibu bapa dan murid dalam proses pembelajaran, dan mempamerkan cara berfikir, nilai, dan kelakuan yang dijangkakan daripada murid.

Pemimpin sekolah

Pemimpin sekolah akan menjadi pemimpin instruksional yang cemerlang, dan bertindak sebagai ejen perubahan. Mereka akan menikmati sokongan yang lebih padu dan perkhidmatan yang lebih baik daripada pegawai pendidikan persekutuan, negeri dan daerah. Mereka akan mendapat akses yang lebih besar terhadap latihan kepimpinan bertaraf antarabangsa, serta amalan terbaik daripada rakan sejawatan mereka di Malaysia.

Pemimpin sekolah akan mendapat sokongan dan sumber yang mereka perlukan bagi memacu sekolah dengan berkesan. Mereka akan menjalani kursus persediaan, induksi dan latihan berterusan yang lebih baik bagi membantu meningkatkan kemahiran kepimpinan. Mereka akan menerima maklum balas yang lebih cepat daripada PPD berkaitan isu yang dihadapi, daripada penempatan pembimbing pengetua hinggalah kepada peruntukan sumber tambahan, jika sekolah amat memerlukannya.

Pemimpin sekolah akan menikmati persekitaran bekerja yang lebih baik dan ganjaran berasaskan prestasi. Pengetua/guru besar, penolong kanan, ketua bidang dan juga semua ketua panitia akan bekerja di sekolah yang mempunyai kemudahan yang mencukupi. Beban pentadbiran pula dikurangkan supaya mereka boleh menumpukan tenaga kepada kepimpinan instruksional. Mereka akan menikmati ganjaran berasaskan prestasi yang menarik termasuk perkembangan kerjaya yang lebih pantas dan "kredit tambahan" bagi kecemerlangan dalam program penempatan di sekolah luar bandar dan pedalaman yang berprestasi rendah.

Pemimpin sekolah akan diberi kuasa melalui pengurusan berasaskan sekolah yang lebih tinggi. Mereka akan mempunyai keluwesan pengendalian yang setara dengan prestasi sekolah mereka dalam perkara seperti penjadualan kurikulum dan peruntukan bajet. Mereka akan menjalinkan kerjasama profesional bersama PPD bagi mendapatkan input untuk sasaran prestasi tahunan, dan akan menikmati ketelusan yang lebih tinggi berkaitan keputusan yang memberikan kesan kepada sekolah mereka.

Sebagai balasan, pemimpin sekolah akan diminta mencapai set jangkaan yang lebih tinggi yang telah ditetapkan bagi sekolah mereka. Mereka perlu sentiasa terbuka kepada cara bekerja yang baharu, melibatkan masyarakat dalam penambahbaikan sekolah, dan menjalankan tugas sebagai pembimbing dan juru latih untuk membina keupayaan kakitangan sekolah masing-masing dan sekolah lain.

Pegawai Kementerian

Pegawai Kementerian akan bertindak sebagai pemimpin perubahan, dengan kemahiran dan atribut yang diperlukan untuk menyokong sekolah. Mereka akan menjadi pengurus, pembimbing dan penyokong kecemerlangan sekolah yang lebih baik. Mereka akan mendapat manfaat daripada meritokrasi yang lebih besar, lebih kuasa dengan kebertanggungjawaban yang lebih tinggi, dan tidak akan terbatasi dengan hierarki dan kawalan.

Pegawai Kementerian akan menerima sokongan, latihan dan sumber yang bersasaran yang diperlukan untuk memenuhi peranan dan tanggungjawab baharu mereka. Mereka akan mempunyai peranan baharu yang memfokuskan pada menyokong sekolah, dan akan mempunyai akses kepada lebih banyak peluang perkembangan profesional. Mereka akan terlibat dalam perbincangan maklum balas konstruktif yang memfokuskan pembelajaran dan pembangunan, bukannya menyalahkan dan memberi hukuman.

Pegawai Kementerian akan bekerja dalam persekitaran yang telus dan saling berkerjasama. Cara bekerja secara tersendiri dalam bahagian-bahagian Kementerian akan dihapuskan, manakala peranan dan tanggungjawab akan diperkemas untuk menghapuskan duplikasi fungsi dan aktiviti. Maklumat akan dikongsi secara cekap untuk membuat keputusan berasaskan bukti. Cara keputusan dibuat akan lebih jelas.

Pegawai Kementerian akan mempunyai keluwesan pengoperasian dan kebertanggungjawaban yang lebih besar. Sistem pendidikan akan beralih ke arah pemencaran kuasa dengan lebih banyak hak membuat keputusan akan diberikan kepada pegawai peringkat negeri dan daerah. Pegawai akan mempunyai hak yang lebih besar dalam mengenal pasti bidang penambahbaikan di negeri, daerah dan sekolah bawah kendalian mereka. Mereka juga mempunyai hak yang lebih besar dalam menyediakan penyelesaian yang spesifik kepada konteks.

Sebagai balasan, pegawai Kementerian akan diminta untuk sentiasa terbuka kepada maklum balas daripada sekolah dan masyarakat. Mereka akan memperjuangkan perubahan yang akan berlaku dalam sistem pendidikan. Mereka perlu lebih responsif dalam memberikan sokongan dan sumber yang diperlukan oleh sekolah, serta bagi memastikan semua pihak berkepentingan dalaman dan luaran tahu tentang apa-apa yang berlaku.

Ibu bapa

Ibu bapa akan menyaksikan penambahbaikan yang ketara dan lestari dalam pengalaman pendidikan anak-anak mereka. Prestasi dan keutamaan sekolah akan lebih telus, dan ibu bapa akan sentiasa dimaklumkan tentang keadaan anak mereka di sekolah dari segi pencapaian dan juga perkembangan. Ibu bapa akan berperanan seperti rakan kongsi sebenar dengan sekolah dalam membantu pembelajaran anak mereka.

Ibu bapa akan lebih memahami tentang kemajuan anak mereka, dan bagaimana mereka boleh membantu meningkatkannya. Mereka akan berhubung secara tetap dengan guru, dan bukannya ketika timbul masalah sahaja. Mereka akan mempunyai akses penuh terhadap prestasi anak mereka dalam peperiksaan kebangsaan dan pentaksiran berasaskan sekolah. Mereka akan diberikan bimbingan, iaitu daripada ketua keibubapaan hinggalah kepada kelas pendidikan dewasa tentang bagaimana memberikan sokongan terbaik kepada pembelajaran dan kemajuan anak mereka.

Ibu bapa akan mempunyai lebih banyak peluang untuk memberikan input kepada strategi penambahbaikan sekolah anak mereka. Mereka mempunyai hak untuk tahu sepenuhnya tentang misi sekolah, prestasi terkini dan program penambahbaikan tahunan. Melalui PIBG, mereka boleh memberikan input dalam perkara seperti kualiti guru dan kurikulum. Komitmen mereka terhadap anak dan sekolah akan disambut baik dan dihargai.

Sebagai balasan, ibu bapa akan diminta supaya menyokong anak-anak mereka bagi memastikan anak mereka mencapai potensi pembelajaran (contohnya, memastikan anak mereka menyiapkan tugasan dan hadir ke sekolah tepat pada masanya). Ibu bapa juga perlu menunjukkan komitmen, pelibatan dan keterbukaan untuk anak mereka. Ibu bapa perlu berkongsi input, dan tumpuan terhadap sekolah melalui cara yang membina, dan melibatkan diri dalam aktiviti sekolah dengan aktif.

dan berupaya, tetapi juga menjurus kepada cara penggubalan dasar yang lebih bertanggungjawab dan lebih responsif dalam Kementerian.

Menerbitkan laporan tahunan awam tentang kemajuan sasaran dan inisiatif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia mulai 2013. Kementerian akan menerbitkan laporan tahunan tentang perkembangan setiap inisiatif yang direncanakan dalam Pelan ini. Sekiranya berkaitan, laporan ini akan merangkumi pernyataan yang jelas tentang cara KPI, seperti band prestasi sekolah NKRA dikira dan usaha yang sedang dilakukan bagi meningkatkan cara sistem mengukur prestasi. Semua pihak berkepentingan akan menikmati tahap ketelusan yang belum pernah wujud sebelum ini.

Melaksanakan semakan komprehensif pada 2015, 2020 dan 2025. Kementerian akan membuat semakan berkala tentang pencapaian utama sepanjang pelaksanaan Pelan ini. Sebagai sebahagian daripada proses semakan ini, semua pihak berkepentingan boleh memberikan input melalui proses Dialog Nasional tentang kelancaran pelaksanaan sistem pendidikan ini, dan tindakan yang boleh diambil oleh Kementerian bagi menangani apa-apa masalah. Tiga belas tahun adalah suatu tempoh yang amat panjang, dan perubahan dalam strategi besar dan inisiatif khusus mungkin diperlukan dalam tempoh ini. Jika keputusan tentang dasar utama diperlukan pada tahun semakan semula tidak dijadualkan, maka Kementerian akan menjalankan kajian tinjauan nasional bagi mendapatkan input daripada pihak yang berkaitan.

URUTAN ANJAKAN TRANSFORMASI

Transformasi yang dihasratkan adalah luas dan rencam. Oleh itu, banyak inisiatif yang telah dibangunkan merupakan sebahagian daripada transformasi yang akan dilaksanakan. Setiap inisiatif adalah penting dan sangat bermakna, untuk diselaraskan dengan teliti supaya sistem pendidikan dapat melaksanakannya dengan baik dan berkesan. Sudah menjadi

kelaziman, kejayaan sesuatu transformasi yang dijalankan oleh sektor awam dan swasta adalah dengan meletakkan keutamaan dalam beberapa bidang yang perlu ditambah baik. Keutamaan yang ditetapkan adalah ditentukan oleh dua faktor, iaitu pencapaian semasa pada permulaan transformasi dan bukti antarabangsa tentang faktor penting membawa kepada keberhasilan murid. Berdasarkan keperluan membina kebolehan dan keupayaan sistem pendidikan negara, Kementerian telah menyusun transformasi yang akan dilaksanakan dalam tiga gelombang (Ekshibit 9).

- **Gelombang 1 (2013-2015): Mengubah sistem dengan memberi sokongan kepada guru dan penekanan kepada kemahiran teras.** Kementerian memberi penekanan kepada menambah baik sistem dengan mempercepatkan perubahan kaedah pelaksanaan program. Dalam tempoh pelaksanaan ini, tumpuan akan diberikan kepada kaedah peningkatan kualiti pengajaran dengan meningkatkan kemahiran guru sedia ada di dalam sistem, meningkatkan kualiti kepimpinan sekolah dengan memperbaiki pendekatan pelantikan dan melatih pengetua/guru besar, dan meningkatkan kadar literasi (bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris dan numerasi menerusi program pemulihan yang intensif). Kementerian juga akan mengukuhkan dan memberi pengupayaan kepada pegawai di peringkat negeri dan daerah untuk meningkatkan kualiti sokongan yang diberikan kepada kumpulan barisan hadapan ini bagi membantu semua sekolah. Menjelang akhir Gelombang 1, Kementerian akan memastikan semua guru, pengetua/guru besar dan sekolah mencapai tahap minimum standard kualiti yang dihasratkan.

- **Gelombang 2 (2016-2020): Mempercepatkan peningkatan kemajuan sistem.** Dalam tempoh Gelombang 2, Kementerian akan melaksanakan perubahan struktur sistem pendidikan negara untuk mempercepatkan perjalanan perubahan (rancangan untuk semua inisiatif akan bermula semasa Gelombang 1). Perancangan ini melibatkan pergerakan kesemua 410,00 guru dan 10,000 pengetua/guru besar kepada pakej kerjaya baharu, penstrukturan semula Kementerian, JPN dan PPD untuk

EKSHIBIT 9

Transformasi pendidikan akan dilaksanakan dalam tempoh 13 tahun

Gelombang 1 (2013-2015)

Mengubah sistem dengan menyokong guru dan memberikan tumpuan kepada kemahiran utama

- Meningkatkan standard pengajaran melalui bimbingan guru secara khusus terutamanya dalam mata pelajaran teras (Bahasa Malaysia, Bahasa Inggeris, Matematik, Sains)
- Mereka bentuk semula soalan peperiksaan supaya lebih menjurus kepada soalan kemahiran berfikir aras tinggi
- Mengukuhkan kualiti pendidikan STEM melalui pengukuhan kurikulum, pengujian dan latihan guru, dan penggunaan model pembelajaran pelbagai mod (*blended learning*)
- Melaksanakan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Bahasa Malaysia SJK yang direka bentuk untuk murid yang bahasa ibundanya bukan bahasa Malaysia
- Mengukuhkan penguasaan kemahiran berbahasa Inggeris melalui pengujian dan latihan semula guru, memperluas LINUS, dan menyediakan sokongan pemuliharaan serta model pembelajaran pelbagai mod (*blended learning*)
- Melaksanakan 1BestariNet ke semua sekolah untuk mengintegrasikan ICT dalam pembelajaran harian
- Melaksana Program Transformasi Daerah dengan tumpuan kepada sekolah berprestasi rendah termasuk murid berkeperluan khusus untuk memacu prestasi sekolah
- Merombak IPG dan latihan praperkhidmatan dan meningkatkan standard kemasukan bagi guru baharu
- Mewujudkan pembimbing pengetua/guru besar yang berdedikasi untuk sekolah Band 5,6 & 7 dan mengukuhkan kriteria pemilihan untuk pemimpin sekolah bagi meningkatkan kualiti kepimpinan sekolah
- Mentransformasi Kementerian dengan meletakkan pemimpin terbaik untuk menerajui jawatan penting di JPN dan PPD bagi meningkatkan prestasi sistem penyampaian
- Meningkatkan enrolmen prasekolah dan sekolah menengah melalui kempen galakan enrolmen, lebih pelibatan ibu bapa, dan program vokasional yang lebih baik
- Mengukuhkan praktikum dalam program vokasional melalui peningkatan kerjasama dengan sektor swasta

Gelombang 2 (2016-2020)

Memacu peningkatan sistem

- Melaksanakan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) semakan semula bagi meningkatkan standard kandungan dan pembelajaran setanding dengan standard antarabangsa
- Menarik minat dan kesedaran masyarakat dalam STEM melalui kempen dan kerjasama
- Merintis pilihan program untuk meningkatkan pendedahan kepada bahasa Inggeris, dan mengukuhkan penyediaan bahasa tambahan dalam usaha menambah baik penguasaan kemahiran bahasa secara menyeluruh
- Mengukuhkan program untuk kumpulan berkeperluan khusus seperti kumpulan peribumi dan kumpulan minoriti lain, pintar cerdas, dan berkeperluan khas
- Memacu inovasi ICT khususnya untuk pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran terarah sendiri
- Meningkatkan bimbingan dan sokongan kepada guru bagi penambahbaikan penyampaian pengetahuan, kemahiran, dan nilai merentasi semua aspek kurikulum dan kokurikulum
- Meningkatkan kompetensi dan kemajuan berdasarkan prestasi serta memantapkan laluan kerjaya guru untuk mencergaskan semua profesion kejuruan
- Mengukuhkan bahagian utama Kementerian, menyusun semula peranan Kementerian, JPN dan PPD untuk meningkatkan kapasiti dan keupayaan pelaksanaan
- Memperoleh akreditasi antarabangsa dan memantapkan kurikulum program matrikulasi sebagai persediaan murid ke universiti
- Memperluas pilihan pendidikan vokasional melalui perjanjian pelaksanaan dengan pembekal pendidikan vokasional swasta

Gelombang 3 (2021-2025)

Menganjak ke arah kecemerlangan melalui peningkatan keluwesan operasi

- Meningkatkan inovasi dan pilihan bagi meningkatkan penguasaan kemahiran dalam bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris secara berterusan dan menyediakan lebih banyak pilihan untuk mempelajari bahasa tambahan
- Melaksanakan program dan inovasi ICT bagi kumpulan berkeperluan khusus di seluruh negara untuk meningkatkan standard pembelajaran secara berterusan
- Memupuk budaya kecemerlangan profesional keteladanan rakan setugas, iaitu guru dan pemimpin sekolah saling membimbing, berkongsi amalan terbaik, dan memastikan rakan setugas mempunyai kebertanggungjawaban memenuhi standard profesional
- Mempertingkatkan pengurusan berasaskan sekolah dan autonomi dari segi pelaksanaan kurikulum dan pengurusan kewangan bagi kebanyakan sekolah yang layak, sekiranya tidak kepada semua sekolah
- Memperkasa Kementerian dan menginstitusikan transformasi melalui pengukuhan kemajuan kerjaya pegawai Kementerian
- Mengkaji semula penstrukturan sekolah untuk menentukan sekiranya wujud keperluan untuk mengoptimalkan laluan dan pilihan persekolahan

Keberhasilan utama

- 100% murid celik BM dan menguasai kemahiran numerasi selepas 3 tahun persekolahan; sasaran untuk celik BI akan ditentukan selepas garis asas diperoleh
- Enrolmen untuk prasekolah pada 92%, rendah pada 98% dan menengah pada 95%
- Pengurangan 25% jurang bandar dan luar bandar
- Prestasi Malaysia berada pada purata antarabangsa dalam kitaran TIMSS dan PISA seterusnya
- Enrolmen prasekolah hingga menengah pada 100%
- Pengurangan 50% jurang bandar / luar bandar; pengurangan 25% dalam jurang sosioekonomi, dan gender
- Pencapaian Malaysia pada kedudukan seperti tiga teratas dalam TIMSS dan PISA
- Mengekalkan atau meningkatkan enrolmen
- Mengekalkan atau mengurangkan jurang bandar dan luar bandar; pengurangan 50% jurang sosio ekonomi, dan gender

menjajarkan dengan peranan yang direncanakan menerusi Gelombang 1, dan memperkenalkan Kurikulum Standard Sekolah Menengah dan Kurikulum Standard Sekolah Rendah yang disemak semula dalam usaha menangani kebimbangan mengenai pengetahuan, kemahiran dan nilai untuk maju sesuai dengan perkembangan ekonomi dunia hari ini.

- **Gelombang 3 (2021-2025): Beranjak ke arah kecemerlangan dengan peningkatan keluwesan operasi.** Pada permulaan Gelombang 3, semua sekolah, guru dan pengetua/guru besar perlu menunjukkan prestasi melebihi standard minimum. Oleh itu, Kementerian akan memberikan tumpuan kepada meningkatkan keluwesan operasi untuk memupuk budaya kepimpinan rakan setugas bagi pembangunan kecemerlangan profesional. Kementerian juga akan menganjakkan kebanyakan sekolah kepada model pengurusan berasaskan sekolah dan membangunkan model kejayaan sekolah berdasarkan inovasi dalam pengajaran. Matlamat Kementerian adalah untuk membangunkan sistem pengekalan kemajuan sendiri yang mampu untuk mencetuskan inovasi dan meningkatkan pencapaian yang lebih tinggi.

MELAKSANAKAN PELAN TINDAKAN

Sistem pendidikan Malaysia perlu melalui transformasi yang menyeluruh bagi memenuhi aspirasi tinggi yang direncanakan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Transformasi ini merupakan suatu proses yang kompleks, dari segi keluasan dan kedalaman cakupannya, memandangkan kebanyakan transformasi sistem pendidikan di dunia gagal memenuhi aspirasi sistemnya. Daripada 55 sistem persekolahan yang mengambil bahagian dalam PISA 2000, hanya 12 sistem persekolahan yang menunjukkan peningkatan yang berterusan dalam keberhasilan murid; sistem lain menunjukkan pencapaian yang mendatar atau menurun. Rekod pencapaian ini adalah sama seperti pencapaian organisasi yang melaksanakan transformasi secara besar-besaran, iaitu hanya sepertiga mencapai kejayaan.

Kementerian telah meneliti bukti yang diperoleh di peringkat kebangsaan dan antarabangsa bagi mengenal pasti tindakan yang Kementerian perlu lakukan dengan cara berbeza untuk memperoleh hasil yang signifikan, berkekalan dan meluas. Berdasarkan kajian yang dilaksanakan, Kerajaan dan Kementerian beriltizam melaksanakan tindakan yang berikut:

- **Mengekalkan komitmen dan tumpuan kepimpinan peringkat atasan:** Barisan kepimpinan tertinggi Kerajaan dan Kementerian termasuk Perdana Menteri dan Menteri Pendidikan beriltizam menyemak kemajuan, memberikan bimbingan dan menangani isu berkaitan



pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Kepimpinan Kementerian juga beriltizam mengenal pasti, memupuk dan membangunkan keupayaan kepimpinan bagi generasi pemimpin sistem masa depan untuk memastikan kesinambungan dan ketekalan usaha transformasi.

- **Mewujudkan satu unit kecil yang mempunyai kuasa eksekutif untuk memacu pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia:**

Kementerian menubuhkan Unit Pelaksanaan dan Prestasi Pendidikan atau *Education Performance and Delivery*

Unit (PADU) yang berperanan memacu pelaksanaan inisiatif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia merentas Kementerian dan sekolah. Secara khususnya, PADU akan memantau kemajuan, menyelesaikan isu pelaksanaan dengan pegawai bertanggungjawab, dan mengurus komunikasi bersama pihak berkepentingan tentang transformasi. Pegawai yang ditempatkan di Unit ini merupakan mereka yang mempunyai bakat terbaik daripada sektor awam dan swasta.

- **Memperhebat pengurusan prestasi dalaman dan luaran:** Pembaharuan sekolah yang berjaya dilaksanakan melampaui peringkat reka bentuk program, dan mampu meningkatkan kecekapan dan keberkesanan Kementerian secara mendadak. Oleh itu, Kementerian akan mewujudkan sistem pengurusan prestasi yang meletakkan harapan yang tinggi terhadap setiap individu melalui KPI yang jelas. Sistem pendidikan ini akan memberi penekanan terhadap pembangunan keupayaan bagi membantu individu mencapai sasaran masing-masing, memberi ganjaran atas prestasi cemerlang dan menangani masalah prestasi rendah dengan lebih berhemah. Kementerian juga akan mengumumkan hasil prestasi setiap tahun supaya orang ramai boleh mengikuti kemajuan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia ini.
- **Melibatkan pegawai Kementerian dan pihak berkepentingan yang lain:** Penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia adalah proses yang belum pernah dilaksanakan, terutama dalam usaha melibatkan dan mendapatkan input daripada rakyat serta komponen terbesar sistem pendidikan: ibu bapa, murid, guru, pengetua/guru besar dan pegawai Kementerian. Semasa inisiatif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia dilaksanakan, Kementerian akan terus mendapatkan maklum balas daripada pihak tersebut dan akan memaklumkan secara tetap kemajuan setiap inisiatif bagi memastikan keseluruhan sistem pendidikan terlibat dalam proses transformasi ini.





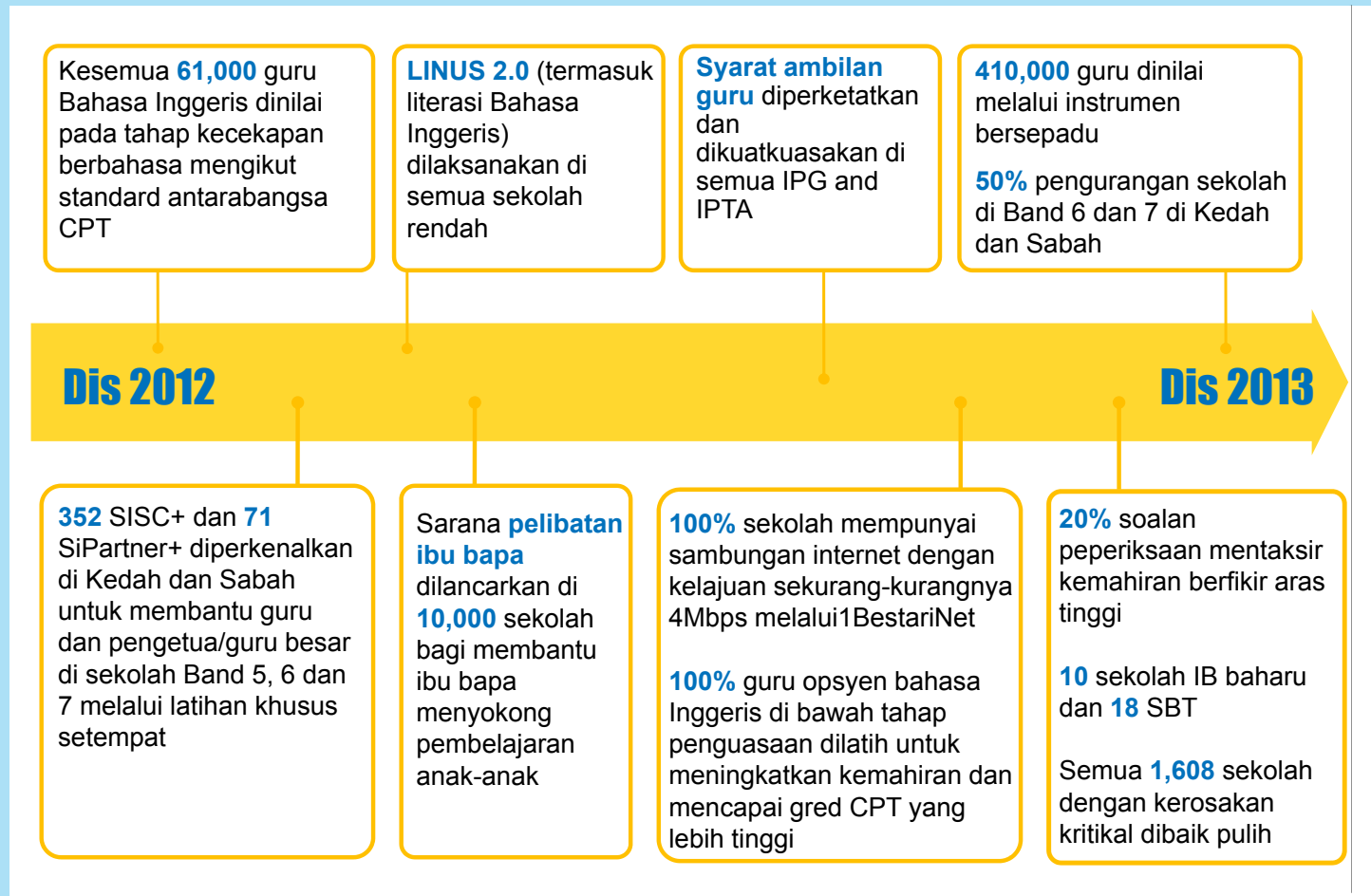
HASIL YANG AKAN DIPEROLEH DALAM TAHUN PERTAMA PELAKSANAAN

Sistem pendidikan Malaysia berada di ambang perubahan yang pesat. Transformasi sistem pendidikan akan mengambil masa dan beberapa hasil yang paling ketara daripada perubahan ini seperti peningkatan prestasi dalam pentaksiran antarabangsa, hanya akan dapat dilihat selepas beberapa tahun pelaksanaan. Walau bagaimanapun, dalam tempoh dua belas bulan pertama pelaksanaan, orang ramai dijangka dapat melihat perubahan ketara dalam kaedah pelaksanaan sistem pendidikan negara. Perubahan ini akan menjadi asas hasil yang dihasratkan untuk masa depan. Ekshibit 10 menunjukkan contoh pencapaian awal yang dijangkakan dalam tempoh dua belas bulan pertama pelaksanaan.

Sistem pendidikan Malaysia berada di persimpangan. Setelah mendengar suara rakyat, Kementerian memilih laluan yang lebih sukar namun bakal menjanjikan banyak kelebihan. Walau bagaimanapun, sistem pendidikan Malaysia hanya dapat memenuhi aspirasinya yang tinggi menerusi sokongan dan komitmen berterusan semua pihak berkepentingan. Pelan ini merupakan peluang bagi mencorak masa depan yang lebih cerah dan gemilang untuk semua kanak-kanak Malaysia; satu cita-cita besar yang penuh berinspirasi. Oleh itu, adalah menjadi tanggungjawab setiap rakyat Malaysia untuk berusaha ke arah merealisasikan aspirasi ini, dan hanya dengan kerjasama semua pihak berkepentingan akan membolehkan semua kanak-kanak Malaysia memperoleh masa depan yang benar-benar diingini.

EKSHIBIT 10

Hasil awal dalam tempoh 12 bulan akan datang



GAMBARAN MENYELURUH SETIAP BAB DALAM PELAN PEMBANGUNAN PENDIDIKAN

Laporan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia mengandungi lapan bab dan lapan lampiran.

- **Bab 1** membentangkan objektif dan pendekatan yang digunakan dalam penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia;
- **Bab 2** menggariskan aspirasi baharu untuk keseluruhan sistem pendidikan Malaysia, termasuk aspirasi setiap murid;
- **Bab 3** mengandungi analisis terperinci tentang keberhasilan murid Malaysia dan menyediakan prestasi semasa sistem pendidikan negara;
- **Bab 4** mengkaji pembelajaran murid dalam sistem pendidikan Malaysia, dan mencari penyelesaian untuk melaksanakan perubahan yang perlu bagi mencapai aspirasi yang dihasratkan. Bab ini mengandungi inisiatif dalam Anjakan 1, 2 dan 6 berkaitan kurikulum dan pentaksiran, penguasaan kemahiran bahasa, pengukuhan pendidikan STEM, intervensi ke arah peningkatan prestasi sekolah dan pendidikan untuk murid berkeperluan khusus;
- **Bab 5** meninjau peranan guru dan pemimpin sekolah yang merupakan barisan hadapan dalam sistem pendidikan negara, dengan memberi tumpuan kepada cara meningkatkan kualiti dan sokongan untuk guru dan pemimpin sekolah. Bab ini juga membincangkan inisiatif dalam Anjakan 4 dan 5;
- **Bab 6** meneliti cara Kementerian dibangunkan supaya dasar dan inisiatif Pelan ini dapat dilaksanakan dengan cara terbaik, termasuk transformasi pendekatan asas Kementerian terhadap sumber manusia, dan kewangan bagi menambah baik keupayaan sistem penyampaian dan produktiviti sumber. Perubahan ini merangkumi inisiatif yang terdapat dalam Anjakan 6, 7, 8 dan 10;
- **Bab 7** mengkaji struktur sistem dan memberi tumpuan kepada fasa pendidikan, mewujudkan lebih banyak laluan pendidikan untuk disesuaikan dengan minat dan kebolehan memupuk nilai murid yang pelbagai, memperkembang pendidikan prasekolah, serta meningkatkan pelibatan ibu bapa, komuniti setempat dan sektor swasta. Usaha ini merangkumi inisiatif dalam Anjakan 1, 3 dan 9;
- **Bab 8** menggariskan keseluruhan program transformasi, termasuk menyusun langkah pelaksanaan inisiatif antara 2013 dengan 2025 berdasarkan objektif akhir, iaitu untuk meningkatkan keberhasilan murid, kualiti profesional guru, dan kepimpinan sekolah, serta merombak struktur Kementerian dan sistem pendidikan. Bab ini mengandungi inisiatif dalam Anjakan 11 bagi memastikan Pelan ini berjaya dilaksanakan;

- **Lampiran I** menyediakan gambaran keseluruhan perkembangan utama dalam sistem pendidikan sejak zaman pemerintahan British;
- **Lampiran II** memperincikan metodologi yang digunakan dalam penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia termasuk pelbagai sumber input yang digunakan daripada pakar luar seperti UNESCO, OECD, dan universiti tempatan, sehingga kepada hasil Dialog Nasional Pendidikan Negara dan memorandum Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia ini;
- **Lampiran III** menjelaskan cara isu penting yang dibangkitkan semasa Dialog Nasional Pendidikan Negara dan memorandum yang telah diambil kira dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia;
- **Lampiran IV** menyenaraikan memorandum tentang Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia yang diserahkan kepada Kementerian;
- **Lampiran V** menjelaskan metodologi skala sejagat yang digunakan dalam Bab 3;
- **Lampiran VI** memperinci semua inisiatif utama Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia dalam setiap gelombang pembaharuan pendidikan;
- **Lampiran VII** memberi penekanan kepada inisiatif yang telah dimasukkan dalam GTP2.0 NKRA Pendidikan; dan
- **Lampiran VIII** memberi penekanan kepada inisiatif yang dimasukkan dalam ETP NKEA Pendidikan.

Pengintegrasian dengan Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN)

Kementerian juga sedang di dalam proses untuk mengkaji semula Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN) 2007-2020. PSPTN meliputi pendidikan lepas menengah dan ekosistem pembelajaran sepanjang hayat, termasuk kolej komuniti, politeknik serta universiti bagi sektor awam dan swasta. Kajian semula ini bermula pada awal 2013 dan akan menilai kemajuan PSPTN sehingga kini serta menimbangkan penambahbaikan untuk mengambil kira perubahan lanskap pengajian tinggi global dan tempatan. PSPTN akan mengintegrasikan teras dan projek tindakan kritikal dengan tema serta inisiatif yang relevan dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) untuk memastikan kesinambungan transisi bagi remaja daripada sistem pendidikan asas kepada pengajian tinggi.

Nota: Pada 2013, Kementerian Pendidikan dan Kementerian Pengajian Tinggi digabungkan menjadi Kementerian Pendidikan.

